

新时代如何提升校长的专业素质和管理能力

杨天宇

(吉林省榆树市教师进修学校,吉林 榆树 130400)

摘要:校长是教育方针政策的践行者,学校发展的推动者,学校文化的建设者,师生员工的示范者。加强校长队伍建设是推进教育发展的根本保证,是提高教育质量的关键所在。校长要从战略思维、专业素质、创新能力、价值取向等方面进行完善和提升,做一名新时代的合格校长。

关键词:校长;专业素质;管理能力

doi:10.16083/j.cnki.1671—1580.2018.05.041

中图分类号:G637 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2018)05—0126—03

新时代对校长提出了全新的更高的要求,作为校长,在战略思维上要高于教师,在专业素质上要强于教师,在教学研究上要精于教师,在道德修养上要严于教师,始终成为教育发展的排头兵和领头雁。

一、把握全局,着眼长远,做一名具有战略思维的校长

不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。领导干部应具备战略思维能力、驾驭全局能力、综合决策能力、开拓创新能力等,其中战略思维能力是校长必备的一种能力。

(一)校长要有宽广的视野。积极顺应、善于把握教育发展大势,跟上时代发展步伐,把发展的眼光放得更远,把坚实的脚步踏得更实,应势而动,顺势而为,统筹谋划,精准实施,一步一个脚印地推进学校事业发展。

(二)校长要有规划全局的能力。根据时代发展和形势需要,立足于学校实际,着眼学校长远发展,做好学校发展规划,勾画学校自主发展的美好蓝图,制定长期目标和近期打算。校长要有一张蓝图干到底的信心和决心,为学校持续发展负责,为教师专业发展负责,为学生全面发展负责,给全校教职员一个满意的交待。

(三)校长要有文化建设的实力。文化建设是一

所学校持续发展的基础,是一所学校增强办学实力的决定性因素。校长是学校文化建设的引领者、设计者和实践者,要统筹规划,多管齐下,全力营造文化氛围。在物质文化建设上,加大投入,充分发挥集体的智慧和力量,营造寓教于文的教育阵地;在精神文化建设上,抓好“三风一训”建设,形成本校鲜明的办学特色,打造学校的品牌和形象;在制度文化建设上,坚持以人为本,实施规范化、精细化管理,建设民主化、人文化学校。

总之,校长的战略思维能力提升了,学校就能快速发展,教育就会取得更大进步。提升校长的战略思维能力至关重要,势在必行。

二、加强学习,全面发展,做一名具有扎实学识的校长

“学所以益才也,砺所以致刃也”,读书学习是领导干部加强党性修养、提升精神境界的重要途径。校长首先是一名学者,也是教育教学研究专家,如果不加强读书学习,知识就会老化,思想就会僵化,能力就会退化,就难以胜任校长工作。因此,校长加强学习是很重要的,也是非常必要的。

(一)坚持终身学习。校长要把读书学习作为一种政治责任、一种工作要求、一种精神境界、一种自觉追求,贯穿于整个工作生活的全过程。以谦逊的姿态、顽强的毅力和持之以恒的精神向书本学,向

收稿日期:2018—03—05

作者简介:杨天宇(1972—),男,吉林榆树人,吉林省榆树市教师进修学校,综合调研室主任,中学高级教师,工学学士,研究方向:校长职业化和教师专业化发展。

同事学,向实践学,同时要做到理论联系实际,在学习中思考,在反思中提高。要处理好学习与工作的关系,在学习中,坐住椅子,沉下身去,静下心来,学得多一些,学得深一些,学得透一些,做到学有理论高度、学有专业深度、学有文化厚度,为顺利开展工作打下坚实的基础。

(二)拓宽学习内容。校长不仅要具备专业化的教育管理知识,还应具备全面的科学文化知识,要学好马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想;学好国家和省《中长期教育改革和发展规划纲要》、现代教育理论、本职工作所需要的知识,提高自身整体素质;学好领导科学,掌握领导艺术和工作技巧,不断提高驾驭全局的领导水平和处理复杂问题的能力;学好政治和经济、科学和文化的知识,不断丰富知识储备,增强自身修养和才干,努力把自己打造成学识渊博、业务精通、管理科学的现代教育工作者,不断开创工作新局面。

(三)注重学习实效。学习有多种有效途径和方法,既可集中面授、自学研讨,又可教育考察、挂职锻炼。校长要积极主动参加上级组织的集中培训,也要有计划地安排好个人自学,把学到的先进的教育理念和高效的管理经验真正运用到日常的教育工作中去,把学习的成果转化为谋划工作的思路、促进工作的措施、提高工作的本领,真正做到学以致用,学以立德,学以致用。

三、求真务实,真抓实干,做一名具有创新能力的校长

科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂,是引领发展的第一动力。在教育竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。校长只有不断创新,工作才有思路,学校才有出路。

(一)更新教育观念。校长要认清形势,把握大势,站在教育教学改革前沿,树立现代课程观、教学观、人才观、价值观和学生观,以质量立校,以科研兴校,锐意进取,大胆开拓,积极探索学校发展的新思想、新思路、新办法,在工作中有新创造、新成果、新业绩,让学生成才、家长放心、社会满意。

(二)落实决策部署。校长在贯彻落实上级会议精神时,要夯实主体责任,对工作进行谋划和梳理,认真研究讨论,明确目标任务,层层安排部署。通过召开工作部署会、推进会、调度会,把目标任务分解到部门、落实到岗位,细化到人头,不折不扣加以落实。要多动脑、勤思考、有行动、有创造,紧紧围绕中心工作,牢牢把握工作重点,力求用最科学的办法

和最有力的措施完成好各项工作,确保各项决策部署落到实处,各项工作有序开展。

(三)敢于争创一流。一位好校长就是一所好学校,校长要重行务实,敢于担当奉献、敢于创新争先,从大处着眼,从小处着手,积极谋划学校发展策略,把每件事做实做好,把每项工作做精做细,使学校基础设施建设不断加强,校风校貌焕然一新,办学条件不断改善,教学质量不断提升,实现学校建设标准化、管理规范化的目标。同时校长又要客观评价自我,认真反思工作,思考怎样争创一流。总之,校长只有立大志、干大事、创新业,树立积极向上的工作情趣,确立争创一流的决心,形成赶超比拼的合力,自身就会不断得到完善,工作就会有新的发展,取得更大的业绩。

四、爱岗敬业,淡泊名利,做一名具有正确价值观的校长

校长是从普通教师一步步走上领导岗位的,是组织精心培养的结果,也是自身不断努力的结果。因此,校长要珍惜岗位,履职尽责,把责任铭记心中,把担当扛在肩上。

(一)树立正确的政绩观。校长的政绩观影响着校长注意力的方向,影响到学校发展的方向,校长有怎样的政绩观,就会有怎样的教育行为。校长工作的出发点就是让学生成才、教师成功、学校成名,校长的精力和心思不是放在研究人事和人际上,而应放在学校发展上;不是放在建造所谓的大楼上,而应放在提高教育教学质量上;不是放在迎来送往上,而应放在读书看报上。一个好校长一定是积极支持本校教师努力成长,全心关爱自己的学生,不好大喜功,不做表面文章,不摆“花架子”,不搞“形象工程”,聚精会神谋学校发展,一心一意抓教学质量,多为学校办实事,做好事,解难事,提高学校的核心竞争力。

(二)树立正确的权力观。校长的优点就是自身素质高、群众基础好、工作能力强,有积极性,有上进心。无论任何时候,都要按照“勤政为民,廉洁自律,做到对得起人民,对得起历史,对得起人生”的要求,以身作则,率先垂范,模范遵守师德规范,始终保持为人师表的高尚品德和优秀风范,做为人师表的典范,不断完善自身的人格形象,并用人格力量直接影响教师群体形象。教育局号召倡导的,校长必须走在前面、干在前面,教育局禁止的,校长必须模范遵守、表里如一,面对荣誉和奖励,要淡然以待、顺其自然;面对工作和困难,要爱岗敬业,勇担重任,以高度的责任感和使命感,不断完善提高自

己,努力创一番业绩。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,只有校长先做到了,才能带领团队攻坚克难,取得一个又一个成绩,获得一个又一个成功,给全体教师以事业上的幸福感、获得感和成就感。

(三)树立正确的价值观。校长在学校中具有一定的影响力,既是教育领导的传输者、执行者,也是教职工意见的直接面对者,工作中对上、对下都有一个形象的问题。形象不是上级封出来的,也不是下级捧出来的,而是脚踏实地干出来的。要想树立好形象、巩固好威信,校长就要严格要求自己,树立正确的人生观和价值观,坚定正确的政治信念、政治立场和政治方向,丝毫不留地戒掉浮躁、浮华、浮夸之气,时刻把内强素质、外塑形象作为自身成长成才的座右铭,满腔热情地投身到学习和工作中去,为教职工做好表率;要一切从大局出发,顾大局、识整体,讲团结、扬正气,守纪律、树形象,认真贯彻落实班子确定的工作任务,切实加强学校管理,大力规范教师从教行为,自觉维护教育形象;要正确处理好个人与组织、个人与群众的关系,自觉接受组织教育、群众监督,时刻铭记党的根本宗旨,时刻铭记哪些是组织倡导的,哪些是影响形象的,不利于工作、事业的事不做,不利于发展、稳定的话不说,建立学校、社会、家庭的更加良好互动关系,促进社会和谐。校长要稳得住心神、管得住手脚、抗

得住诱惑、经得起考验,不为名利所累、不为物欲所惑、不为人情所扰,做到干净、干事,有正气、有朝气,在实际工作中不断发展成熟。按照教育发展要求,精诚团结、刻苦努力、忘我工作、无私奉献,努力提高自身的整体素质和综合实力,奋发有为地承担起教育均衡协调发展的历史重任。

教育呼唤有责任、有担当、有作为的创新型校长,一位敢于负责、敢于担当的校长,必能使一所薄弱学校走出困境,实现跨越式发展,进而打造一所名校,或带领一所名校从辉煌走向更加辉煌,在本地区发挥示范引领和辐射带动作用,推进本地区教育教学质量全面提升,为教育事业快速发展做出应有的贡献。

[参考文献]

- [1] 邹双秀,胡中锋,中学校长道德领导力结构研究[J].基础教育,2011,(5).
- [2] 吴景寅.好校长既要善“管”还要善“导”[J].教书育人(校长参考),2010,(9).
- [3] 程思明.吉林省中小学校长职业角色认同的研究[J].东北师范大学出版社,2014,(5).
- [4] 张京明.试论现代优秀校长应具备的专业能力[J].教育探索,2014,(4).
- [5] 辛淑燕,王志彦,校长职业素质现状问题分析及对策[J].教学与管理,2014,(8).

How to Improve The Professional Quality and Management Ability of The Principal in The New Era

YANG Tianyu

(Jilin Yushu Teacher Education School, Yushu Jilin 130400, China)

Abstract: The principal is the practitioner of the policy and policy of education, the promoter of the school development, the builder of the school culture, and the demonstrator of the teachers and students. Strengthening the construction of the team of principals is the fundamental guarantee for promoting the development of education and the key to improving the quality of education. The principal should be improved and promoted from the aspects of strategic thinking, professional quality, innovation ability and value orientation, so as to be a qualified principal in the new era.

Key word: Principal; Professional qualities; Management abilities

[责任编辑:盛暑寒]