

# 基于 CIPP 模式的高校研究生教育 质量保证体系研究

雷 蕾

(桂林电子科技大学建筑与交通工程学院 广西·桂林 541004)

**摘 要** 为进一步完善我国研究生教育质量,促进研究生教育的良好发展。基于 CIPP 模型对高校研究生教育质量保证体系进行评价、监督与管理,找出其中的关键,发现存在的问题,针对问题提出解决方案。通过 CIPP 模式在高校研究生教育质量保证体系的运用,探讨 CIPP 模式对高校研究生教育质量保证体系的改进及成效。

**关键词** 高校研究生 CIPP 模式 质量保证体系

中图分类号 G643

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2018.04.027

## Study on the Education Quality Assurance System of Graduate Students in Universities Based on CIPP Mode

LEI Lei

(School of Architecture and Transportation Engineering, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004)

**Abstract** In order to improve the system of postgraduate education, and promote postgraduate education, the education quality assurance system of graduate students in the university is evaluated, monitored and managed based on the CIPP model. The key points and existing problems are found, and the solutions are proposed. Combining the application of education quality assurance system in the university by using CIPP mode, the improvement and effect of CIPP mode on education quality assurance system is discussed.

**Keywords** university graduate students; CIPP model; quality assurance system

研究生教育是学生本科毕业之后继续进行深造和学习的一种教育形式,我国的研究生教育也逐渐步入正轨,跻身于世界研究生教育行列,但相比于欧美等国家还相差甚远,所以研究生教育质量问题成为限制我国教育发展的重要因素。<sup>[1]</sup>

随着世界经济的加速融合和研究生教育事业的不断发展,研究生教育关系着一个国家科学技术的进步和学术思想的繁荣,但是与欧美国家相比,我国的研究生教育质量仍有待提高。近年来 CIPP 模式逐渐兴起,结合 CIPP 模式构建高校研究生教育质量保证体系体现了时代的进步,更加适应社会的潮流,更关系到研究生教育改革与发展的成败。基于 CIPP 模型对高校研究生教育质量保证体系进行评价、监督与管理,找出其中的关键环节与关键点,并对这些关键要素进行实时的监控与培养状况的反馈,及时发现其中存在的问题。

### 1 国内外研究生教育质量研究概况

我国研究生教育一直发展迅猛,高校招生人数越来越多,研究生教育规模也愈发变大,数量上的急剧增加导致了人们越来越关注于研究生教育的质量问题。因此建立一个有效的高校研究生教育质量保证体系是必不可少的。从总体上看,目前我国有关研究生教育质量保证体系的理论和实践正处于逐步探索中,其中不仅借鉴了国外已有的成功案例,取其精华去其糟粕,使我国研究生教育质量逐步接近国际水准并具有国际竞争力,而且还吸取了国内改革失利的经验教训,结合国内自身的教育发展及政策探索出一条适合自己的保证体系。

目前,我国建立了一套基本完整的研究生教育评估体系,研究生教育评估体系是研究生教育质量保证体系的组成部分,在构建研究生教育质量保证体系中具有不可或缺的作用。虽然我国在研究生教育质量保证体系的理论研究和实践探索方面有了较大的进展,但是研究生教育保证还没有形成一个完整成熟的体系和流程。然而在国外尤其是高等教育发达的国家,强调以“学生”为中心;“学习与发展”为中心,突出教育过程为学生的成长与发展带来的积极成果与变化。以学生为中心就是要倾听学生,以学生的角度看待学习、感知学习的环境,既要关注教育过程,还要兼顾教育结果,教育结果不仅仅是“学习成绩”,还代表在能力发展、职业准备等方面突出教育经历为学生带来的“增值”意义。其次,采取可持续的评价方式,服务于院校自身的教育改进。通过结构化问卷调查的方式,经过长时间的积累,科学严密地分析数据,全面系统地分析与评价高等教育人才培养的整体情况。最后,将管理、评估、办学三者分离,又通过“数据使用”将三者联系起来,使其服务于回应社会问责、确立教育标准等。

总之,上述特征反映出在世界范围内尤其是在高等教育发达国家,在教育质量、学生发展及质量保证上有着根本改进。

### 2 CIPP 模式的理论概述

俄亥俄州立大学教育评价中心在 1966 年首次提出改良导向评价模式——CIPP 模式。该模式由背景评价(Context Evaluation)、输入评价(Input Evaluation)、过程评价(Process Evaluation)

tion)和结果评价(Product Evaluation)四个环节构成。<sup>[2]</sup>

背景评价以描述服务背景、确定对象及其需要、判断需要所存在的困难、界定本地资源和需要时机为目的,在教学初期,教师需了解学生所掌握的特定知识和能力等,分析不利于学生学习的因素,从而正确对所教学生因材施教。输入评价以确认并评估系统的能力、预判所选择方案的可行性及进度为目的;评价的标准和测验内容有效的反映了学校教学大纲对学生的要求,学生受测验和评估的影响,进而正确调整学习状态,逐步向特定学科的终极目标前进。过程评价以确认或预测系统中的缺点,不断反馈过程的进度并记录活动等各种信息为目的;教师既要评价学生学习,也要助其发展自身能力,使学生能够独立发展并能正确评价自我,教师需要根据教学时所遇到的困难及时改进教学方法及向学校反馈各方面信息。结果评价根据背景、输入与过程信息之间的联系判断其价值与结果;学期或课程结束后可根据最后的结果判断学生对知识的掌握程度、能力水平及学习成绩的高低,可以对教师自身进行评价,可根据学生或教师的评价判断是否需要改进。

CIPP模式的特点<sup>[3]</sup>是以决策为向导,为计划决策服务,确定方案实施的背景,根据目的解决具体问题,为组织决策服务,选择合适的策略及程序设计,判断方案实施的状况;为实施策略服务,完善方案设计和程序,准确记录实施方案过程。方案实施灵活,各种评价可以在方案实施前进行,亦可在其后,可实施一种评价也可是多种。重视改进方案,可根据评价多次改进方案,最终选定适合方法。判断性评价、形成性评价和完整性评价综合运用,在不同时期运用不同性质评价方法可以更好地发展教育活动,不断反馈结果。概括起来CIPP模式的典型特点为过程性、全程性以及反馈性。

CIPP评估模型相对普通模型而言,可以说是一次重大的改进。其中的关键就是CIPP评估模型将重点放在了评估活动上面,而结果评价又不仅仅放置于整个模型之后,重在在对后续培训产生了深远影响,意在推进培训的进程。<sup>[4]</sup>

### 3 基于CIPP模式的研究生教育质量保证体系的构建

#### 3.1 研究生教育质量存在的问题及原因

目前,研究生教育质量依旧存在许多问题。第一,教育质量监控机构监控范围狭窄。我国大多数教育质量监控范围都比较窄,一般只监控教学管理,而生活服务等与教学质量密切相关的方面却没有监控到,而且对于教学质量监控过于严格,从而忽略了专业认识、教学培养等方面的监控,使得很多院校计划不完全。第二,组成人员缺乏对学生认识当前学习状态的指导。教师的教学与学生密不可分,教学不仅围绕学生的学习还应结合学生实际情况,得出更适用于学生的培养计划。而学生也要迎合教师完成培养,积极和教师进行沟通,但是由于部分学生基础较差,学习能力欠缺,所以对自身认识能力不强,此时应该需要教师正确指导学生完成学习目标与人格培养。第三,教育质量监控方式的主体单一。在大多数高校中,教师只针对教学进行监控,并不重视学生的个人发展情况,而各大企业无法与学校融为一体,并不能参与学校一起培养学生的过程,从而导致招收不到与岗位相符的学生,不能够适应我国社会需求,这种趋势会对我国经济发展造成一定的影响。第四,教育质量监控体系的运行缺乏具有特色的教学质量评价体系,并且对出现的问题缺乏有效的反馈与落实。

#### 3.2 CIPP模式下研究生教育质量保证体系的解析

构建高校研究生教育质量保证体系的前提是了解社会背景,知其社会环境、知识基础、经济基础等各方面的条件。其中,培养过程是核心,一套完整的培养方案是在理解学校各方面条件的基础下建立的,需对学校资源进行可行性分析,最后对学生、教师以及学校甚至社会各个方面进行总结。

依据《高等教育法》,贯彻党和国家的教育方针,牢固树立科学发展观,主动适应我国社会经济发展需要,以及经济全球化对人才培养的要求,坚持知识、能力、素质协调发展,全面推进创新教育,使学生在德、智、体、美等方面全面发展,为国家、区域经济社会发展和电子信息行业培养社会责任感强、基础扎实、实践能力强、务实创新的行业骨干。<sup>[5]</sup>在全国各地招收本科毕业生,不仅招收成绩突出的学生,而且还要注重德智体美劳等方面的发展。招收人数适宜本校师资力量,教师与学生比例协调。改革人才培养模式,加强专业特色建设,在全面总结过去人才培养经验的基础上,强化专业办学优势,因材施教,创建个性化培养体系,针对学生学习发展的个体差异,因材施教,实施个性化培养,使教育质量监控范围扩大。各专业要根据学校的人才培养目标,结合专业实际情况,创建不同规格的培养体系。以就业需求为导向,加强人才培养社会适应性,教育质量监控的方式多样化,引导学生跨专业学习,促进多专业、多课程知识与能力的交叉复合,使学生毕业后更能适应社会潮流。构建通识核心课程体系,培养全面发展的人才,涉猎不同方面的专业知识,丰富学生的创新能力。根据培养后得出的数据总结出学生总体素养、个人能力、学习能力等各方面内容,同时也要兼顾社会方面对待学生的看法及影响,并及时反馈教学中的失误。

#### 3.3 CIPP模式下的研究生教育质量保证体系的实证研究

桂林电子科技大学交通运输工程专业以服务交通运输行业为目标,培养具有坚定正确的政治方向、强烈的社会责任感、良好的职业道德、扎实的专业基础、工程实践能力、技术创新能力及团队协作能力强,附属设施等领域独立完成项目规划、项目设计与实施、科技创新与技术开发、项目组织管理等工作。

交通运输工程专业硕士点主要为工程实际应用培养具有创新能力的优秀工程师型人才,硕士培养模式应以课程学习结合专业实践,两者相辅相成,缺一不可,最后的培养结果以学位论文或工程报告形式呈现。专业理论课程的学习应在第一学年内完成,然后开展专业实践,以工程应用为背景的硕士生完成专业实践的时间不应少于六个月。学位论文或工程报告的撰写时间一般不会少于一年,同时撰写过程中应结合理论知识和专业实践内容。建议采取双导师的培养模式,校内导师以讲授理论知识为主,校外导师负责带领学生参加实践培训,两名导师均在课题的研究和学位论文撰写等环节中对学生进行指导。无论是给学生传授理论知识,还是带领其参与实践研究,两者都在培养学生的创新能力,提高学生的专业素养,帮助学生开拓视野,增加实际工作的经验,完善就业创业能力。学生达到毕业条件并完成学位论文后,根据《中华人民共和国学位条例》和《桂林电子科技大学全日制工程硕士学位授予工作实施细则》规定的办法进行学位论文的评审、答辩和学位授予工作。

#### 4 结束语

以确定目标为前提,培养方案的制定为基础,培养过程的进行为核心,培养质量的评价为关键的高校研究生教育质量保证体系的模型能够更好地结合 CIPP 模式。实施 CIPP 模式下研究生教育质量保证体系,总体上对交通运输工程专业的学生利大于弊,不仅学生就业率大大提高,而且提高了学生自身素养。对于社会影响较为强烈,保证体系适应社会发展,顺应国际潮流。

高校研究生教育是复杂而又重要的工程,本文就桂林电子科技大学交通运输工程为例深入研究探索基于 CIPP 模式下研究生教育质量保证体系,未来着眼于针对不同类型、不同层次的高校,结合其办学目标、专业设置、学科设置、师资力量改进体系,创造出适合学生发展、顺应时代潮流的研究生教育质量保证体系,形成更有针对性、更准确、更可靠的教育状况评估,

从而提高研究生的教育质量。

★桂林电子科技大学研究生教育创新计划资助项目(2018XWYJ01);广西中青年骨干教师基础能力提升项目(2017KY0198)

#### 参考文献

- [1] 陈玉琨.高等教育质量保障体系概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.3.
- [2] 葛莉.基于 CIPP 的高校创业教育能力评价与提升策略研究[D].大连:大连理工大学,2014.
- [3] 许丽芳.基于 CIPP 模式的高职教育人才培养质量评价体系研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2015,16(2):45-48.
- [4] 李杨露.基于 CIPP 模式的研究生创新教育评价指标体系构建[J].学生管理,2015(5):257-258.
- [5] 金娜.基于 CIPP 模式的高校国家安全教育评价研究[J].黑龙江高教研究,2017(8):93-95.

(上接第 47 页)干实验室、实验室下设实验分室,通过重新规划、合理安排,有机整合,按功能划分实验室,使得现有教学资源利用最大化。

#### 2.2 改革开放力度,改进管理手段

采取开放创新模式。一是在农学院实验中心网上公布开放研究课题,吸引一些优秀学生较早地参加老师的科研活动。二是学生在老师的指导下开展各类学科竞赛活动。三是将实验纳入选修课程,学生可以根据自己的兴趣爱好选修自己感兴趣的实验课题,学校支持学生进行创新设计实验。通过开展学科竞赛活动以及开设实验课,营造良好的实践氛围,培养学生的实践能力、团结协作精神和创新能力,从而带动人才培养体系的改革。这样既能提高实验仪器使用效率又能完善以教学为导向的实验室建设。

#### 2.3 提高实验专业技术人员的培养,充分调动其积极性

建设一个好的实验室制度,明确奖励和惩罚措施,激发人们的工作积极性。对实验员进行综合能力的考评,将其分到最适合的工作岗位,对于实验室工作的顺利进行有着很好的作用,在开展工作的过程中,应该强化相应的激励机制,吸引更多优秀的人才参与到实验室的工作中来。同时学校应该大力鼓励实验技术人员参与实践教学的积极性从而提升他们的知识理论水平。此外需进一步强化服务意识,大量开展讲座,使得高校实验平台的安全使用规范、避免安全隐患和强化人身安全的自我保护意识等众多理念能够深入人心。

#### 2.4 完善教学质量方针,提升创新力

作为高等院校,我们需要根据创新型人才这一特定目标去制定和完善周密详细的实验教学计划方针。在增加教学实践的课程时,我们也要相应的增加综合性应用类课程,从而在一

定程度上才能完成培养大学生独立自主实践操作创新能力这一特定目标。如何培养大学生的实践创新能力,我们需结合国际化教学方案进行针对性教学,因材施教,提升教学质量的要求,增强学生实践操作的锻炼,从而全面提升大学生实践创新能力,营造良好的学习氛围。由此,我们需要高级职称的教师根据方针计划进行专业实践授课,从而提升学生专业学科的积极学习氛围。

#### 3 结束语

针对农学类专业的人才培养计划,我们需根据目前所处的国际大形势以及未来的发展趋势进行针对性的制定,目前的教学重中之重是全面地提高我们对于科学研究的重视程度,为了培养创新型人才,需要加强学生的实践能力和知识运用能力。作为高等院校的我们须进一步建立和完善实验科研的培养机制,将理论学习和实践操作相结合,推进学校企业之间的合作、国际人才之间的交流。学校的发展应以复合应用型人才的培养为核心,充分利用学校已有实验教学资源,开设相关综合性实验课程,给学生提供更好实验教学平台的同时,实现高效率的实验教学,从而达到培养他们的创新能力的目的。

#### 参考文献

- [1] 喻彩丽,李勇,尹炳龙,何学群.新时期实验室建设可持续发展的探索与实践[J].浙江科技学院学报,2008(1):72-75.
- [2] 孟庆繁,周慧,逯家辉,等.生命科学创新实验教学体系的构建与实践[J].实验室研究与探索,2006,25(12):1547-1549.
- [3] 喻彩丽,李勇,尹炳龙,何学群.新时期实验室建设可持续发展的探索与实践[J].浙江科技学院学报,2008(1):72-75.
- [4] 陈广辉,冯建灿,李琼.园艺本科教育教学中存在的问题及改革实践[J].高等农业教育,2015(9):61-64.
- [5] 张淑玲.浅析高校实验室管理中存在的问题及对策[J].实验技术与管理,2006,23(1):94-96.