

学习型城市建设: 市民整体素质提升的战略路径 ——以上海为例

李 珺*

(上海市教育科学研究院, 上海 200032)

摘要: 提升市民素质是增强城市文化软实力的前提和基础,决定着城市文明程度和城市的核心竞争力以及城市的现代化水平,可以说,市民素质的高低决定着城市发展的走向、高度和质量。上海的城市硬件设施与纽约、东京等国际一流城市相比不相上下,但在市民的文化素质、思想道德素质、科学文化素质、文明素质整体水平方面跟其他国际大都市相比较还存在着明显差距,而要实现市民素质整体提升,其主要途径在于终身教育理念的普及与学习型城市的构建。

关键词: 市民素质; 学习型城市; 城市文明; 上海

中图分类号: G720 文献标识码: A 文章编号: 2095-5510(2018)03-069-06

基金项目: 本文系国家自然科学基金“十二五”规划教育学青年课题“推进社区教育基本公共服务均等化研究—基于上海的实践”(编号:CKA130191)的阶段性研究成果。

Learning City Construction: the Strategic Path of Improving Citizens' Quality ——A Case Study of Shanghai

LI Jun

(Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 200032)

Abstract: Improving the quality of the citizens is the prerequisite and foundation for strengthening the soft power of urban culture. It determines the degree of urban civilization, the core competitiveness and the modernization level of the city. The quality of the citizens determines the trend, height and quality of the development of the city. The urban hardware facilities of Shanghai are comparable to those of the international first-class cities such as New York and Tokyo. Generally speaking, there is still a significant gap in the overall level of cultural quality, ideological and moral quality, scientific and cultural quality and civilization quality of citizens compared with other international metropolis. The main way to promote the overall quality of the citizens lies in the popularization of the concept of lifelong education and the construction of the learning city.

Key Words: Quality of the Citizens; Learning City; Urban Citizens

* 收稿日期: 2018-03-14

作者简介: 李珺(1981—),女,安徽宁国人,上海市教育科学研究院助理研究员,发展规划研究室副主任,主要从事终身教育、社区教育、学习型城市建设研究。

党的十九大报告提到:办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。显然,“大力提高国民素质”已成为新时代国家教育使命的核心内容。对于上海来说,2035年要实现“创新之城、人文之城、生态之城”的城市功能的转型升级,提升市民素质则被摆上一个非常重要的战略位置。“上海市民素质的提升、精神的铸就已经成为上海建设国际化大都市的瓶颈,而打通瓶颈推动市民素质整体提升的主要途径则在于终身教育理念的普及与学习型城市的构建”^[1],这也成为塑造城市形象、凝聚城市精神、涵养市民道德、增强城市综合竞争力的重要实践。

一、提升市民素质在城市发展中的重要战略意义

“世界城市”(World City)概念的首位提出者彼得·霍尔认为:在迈向世界城市的过程中,会遇到很多问题和挑战,其中就业、节能、环保、市民素质,这四个难点是亟待地方政府解决的重中之重。^[2]环境污染、失业率上升、能源浪费等各种城市问题的出现归根到底还是人的素质问题。因此,在城市化转型发展过程中,提升市民素质成为政府的当务之急。市民素质的高低决定着城市发展的走向、高度和质量。

1. 市民素质与城市文明程度

“城市的文明程度是城市全面、协调、可持续发展的生命线”^[3],它体现出一座城市的精神、城市的温度以及城市的品味。城市的主体是市民,城市的文明从本质上说是人的文明,而城市文明程度抑或人的文明程度其重要衡量标志就是生活和工作在这座城市里面的市民的素质。

市民的素质在文明层面主要反映在市民的精神面貌、言行举止、道德修养、文明礼仪、行为规范、合作精神等社会行为的方方面面,其素质的高低不仅折射出城市精神文明建设水准,而且综合反映出城市的生态文明、治理文明等等,直接影响到城市的吸引力、凝聚力,是关系到国家声誉、民族威望的大事。正如德国哲学家马丁·路德所说:“一个国家的前途并不取决于它的国库之殷实,不取决于它的城堡之坚固,也不取决于公共设施之华丽,而在于公民的本身素质之高下。”

一座拥有“温良恭俭让”市民的城市,才算得上是一座美好的城市。否则,哪怕拥有再宏伟的建筑,再发达的基础设施,也不过是一处处冷冰冰、缺少灵魂的钢筋混凝土。因此,城市的文明程度的提升,除

了离不开城市硬件建设的支撑之外,更离不开市民素质的提升。“市民素质不仅决定着—所城市的现实发展水平,也决定着城市的未来追求和发展走向”。^[4]

2. 市民素质与城市竞争力

城市竞争力是一个系统的综合的概念,既包括经济竞争力,又包括社会竞争力。习近平总书记指出:面对日趋激烈的国际竞争,一个国家发展能否抢占先机、赢得主动,越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质。这对于一个国家如此,对于一座城市来说同样如此。归根结底,一个国家或城市的竞争在于国民或市民素质的竞争。

在中国社科院发布的《全球城市竞争力报告2017-2018》年度排名中,上海在全球经济竞争力中位列第14,在中国入选的城市排行中位于深圳、香港之后,排名第三,其可持续发展竞争力全球排名第27,在中国入选城市中上海位居第三,排名在香港、北京之后。从排名情况可以看出,虽然上海的综合经济实力在全球具有较强的竞争力,但是可持续发展竞争力方面与其经济竞争力的地位还不协调、不同步。这说明城市竞争力的内涵正在从经济意义层面拓展到更深刻意义上的可持续层面,城市竞争力的目标正从GDP的增长转向人民的满意度和幸福度,其着眼点则从规模数量转向质量效率,而这都是以提升市民的综合素质作为前提和基础,否则一切皆为空谈。总而言之,市民素质的高低决定着城市竞争实力。

3. 市民素质与城市现代化

市民素质与城市社会发展的关系,犹如细胞与机体的关系,只有细胞质量的提高,才有社会机体活力的增强。城市现代化内涵丰富,其中教育现代化是城市现代化的重要组成部分,其根本目标是人的现代化和素质的现代化。从某种意义上而言,现代化主要是一种心理态度、价值观念和生活方式等转变过程,人的素质现代化是推进国家治理体系和治理能力现代化和全面建成小康社会必须解决好的一个重大现实课题。我国城市治理水平的现代化进程,在很大程度上取决于国民素质等提高和人才资源有效开发,没有人的素质现代化,新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化都会落空。从根本上来讲,城市力量只能靠城市市民的高素质来支撑,城市文化只能靠高素质的城市市民来创造性转化和创造性发展。

4. 市民素质与智慧城市建设

智慧城市是近几年城市发展的新理念和新模式,也是城市发展的一种高级形态,它是现代信息技术和城市发展、市民生活深度融合的产物。随着大数据、云计算、物联网等新一代信息技术的不断发展,城市信息化应用水平不断提升,对市民的文化基础、技术能力、行为规范、公民道德、信息素养等方面有更高要求。除此之外,“大数据时代要求教育必须以培养学习者的创造力和责任心为己任,教会学习者如何运用批判性思维适应网络情境,如何正确且具有创造性地处理和应对无处不在的海量知识与信息,以及如何遵守网络道德并维护网络安全等。”^[5]我们知道,“人”的智慧是城市智慧的首要因素,市民素质、能力高低在一定程度上决定了城市的智慧化水平,只有将城市“智能化”和人的“智慧化”有机统一起来,使“人”的智慧和“城”的智慧同步推进,才能实现城市建设的“智慧”最大化。

二、提升市民素质与学习型城市建设的内在关联

1. 学习型城市建设的重要目标是提升市民整体素质

在当今全球城市化进程不断加快,知识经济迅猛发展,科学技术日新月异以及全球竞争尤为激烈的背景下,追求城市包容和可持续发展成为城市发展的核心命题,无疑,城市发展目标的转换对市民素质提出更多、更复杂的要求。学习型城市建设的核心思想是通过激发市民的学习热情和学习动力,让学习成为每一个市民的自觉的生活方式并在社会上掀起“人人皆学”良好社会风气,使得学习成为个人增长才干、提高素质,不断成长进步的阶梯,以及成为城市创新、社会和谐的不竭动力。

2016年世界银行在《面向当今年轻人的21世纪技能进程》中提到:全球化价值链、数字化、绿色、知识、服务经济的出现,正在改变劳动力市场的需求和工作的未来前景,现在的职场需要各种21世纪的技能,包括领导力、创业者态度等。而学习型城市建设就是以课程体系构建、学习平台搭建、学习氛围营造等多种途径赋予整个社会以教育和学习的力量,旨在通过全民学习、终身学习,使市民获取适应新时代、新形势所应具备的创业创新素质、思想道德素质和科学文化素质等,同时为全球化、城市化进程加快面临的各种矛盾和挑战做好各种准备,只有整座城市重视和善于学习,人的自由而全面的发展才能真正实现。

需要强调的是:市民素质的提升不是一部分市

民素质的提升,而是全体市民素质的整体提升,这也正契合学习型城市建设的初心。“学习型城市的一个非常重要的关注点在于,学习是所有居民的权利,而不是部分人的特权。这就意味必须保障全体居民包括流动人口享有平等的学习机会。对于有这样那样困难或有特殊需要的弱势群体,就要提供特别的关注和支持,从而抑制或抵消社会的不平等,促进社会的公平、和谐。”^[6]正因为如此,可以说,只有包括残疾人、妇女、农业人口、外来务工人员等在内的弱势群体的素质提升了,那么市民的整体素质就提升了,学习型城市的根本目标也就实现了。

2. 学习型城市建设为市民素质提升提供教育支撑力

联合国教科文组织发布的《2016年全球教育监测报告:教育造福人类与地球》提出:到2020年,将有四千万岗位无法获得所需的受过高等教育的员工。这充分反映出,仅仅依靠学校教育的力量无法满足经济社会的发展对人力资源的素质要求,必须要推进教育发展模式的改革,构建并完善终身教育体系,实现教育系统之间以及教育与社会相互衔接、沟通、整合、协调、优化。

学习型建设的核心内容是构建终身教育体系,终身教育体系关键在于两点:打破各级各类教育之间以及教育系统内部与系统外部之间的藩篱,实现相互之间的沟通与融合。另一方面,终身教育体系涉及到教育、文化、科普、精神文明等多部门资源整合,联结了社区、工作场所、家庭、公共场所、网络空间甚至是田间地头等社会各个角落,创新了团队学习、网络学习、自主学习、体验式学习等多种学习方式,覆盖了外来务工人员、老年人、残疾人、农民、城市白领等各类群体,提供以公民道德为主的思想型教育课程、以通用技能为主的提高型教育课程,以生活休闲为主的艺能型教育课程、以环境适应为主的融入型教育等各种适需的和引领性的课程,为市民素质的提升创造了多样化的平等的学习机会和渠道。

3. 学习型城市建设是市民素质的提升的有效推进机制

学习型城市建设是由党和政府的强有力的推动下,举全社会力量共同参与的一场“学习革命”,它是一个复杂的系统工程,它的顺利推进依靠国家、社会和个人为多元动力主体的整体性运行机制,首先是政府部门之间的协作机制,即凝聚教育部门内部,及教育与组织、宣传、人力资源、文化、民政、工会、妇

联等部门合力,建立实现跨部门、跨区域资源整合、资源共享的机制;其二是与社会组织、民间力量的深度协作机制,吸引包括相关研究团体、民主党派、社会培训机构在内的社会力量对学习型城市建设的广泛参与。

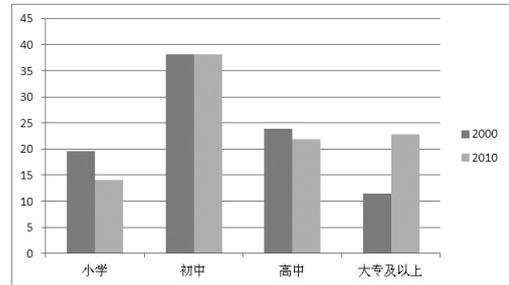
举例来说,“上海市教委与市人社局、行业(企业)合作,建立‘双证融通’机制,共建上海终身教育‘学分银行’;与市直机关工委、市总工会、市妇联等合力推进上海的学习型组织建设;与市工商局、市财政局、物价、税务等部门联合建立了上海市教育培训机构学杂费专用账户管理制度,制定《上海市经营性培训机构登记办法》和《上海市经营性培训机构管理办法》。与市文明办、市民政局、市老龄办、市文广局、市老干部局等部门合作,完善了街镇社区学校、居村学习点的建设,实现了街镇社区学校、居村学习点的全覆盖。”^[7]如上所述,学习型城市建设,为市民各类素质的提升获取了外部支持条件,如:学习场所建设、学习资源建设、学习制度保障,由此可以说,学习型城市建设是市民素质提升的有效推进机制。

三、上海市民素质的现状分析

1. 上海市民受教育程度

受教育程度和水平是衡量人口素质的重要标志,近10年来,随着各项教育事业的蓬勃发展,上海人口整体文化素质全面提高。将第六次全国人口普查结果和2000年第五次全国人口普查结果相比较可以看出,上海市大学文化程度人口比重大幅上升,未上过学和小学文化程度人口比重降低,文盲人口减少,文盲率明显下降。在受高等教育水平上,2010年上海具有大专及以上学历人口为503.96万人,比2000年增加324.46万人,占6岁及以上的常住人口的比例为22.82%,2010年上海市6岁及以上人口平均受教育年限为10.55年,比2000年提高1.25年。年龄在15到59岁之间的主要劳动年龄人口平均受教育年限达到11.22年,比2000年提高0.98年。^[8]虽然人口整体素质有了明显提升,但与发达国家大都市相比仍存在较大差距。国际上通常使用25岁及以上的劳动年龄人口受教育程度指标来衡量该国家或地区的人力资源素质状况,2000年纽约和伦敦25岁及以上学士及以上人口所占比例分别为28.3%和31%,东京达到27.1%,即便是10年以后上海的该比例也只有12.8%,又据美国人口调查局统计,2016年纽约都会区年龄在25岁以上人口中,39%的人拥有本科及以上学历,这足以说明

上海与其他国际大都市的差距。从人口平均受教育年限来看,2000年纽约的平均受教育年限为13.6,东京为13.3,而10年后根据上海第六次人口普查结果,上海的平均受教育年限也只有11.22,上海的人口受教育程度明显低于其他国际大都市。



2000年和2010年上海市民文化素质变化

资料来源:上海市第五次人口普查通报以及上海市第六次人口普查通报

上海及其他国际大都市人口平均受教育水平

人口素质相关指标	纽约 (2000年)	伦敦 (2000年)	东京 (2000年)	上海 (2010年)
25岁以上人口学士及以上人口比例	28.3	31	27.1	12.8
25岁及以上劳动力人口平均受教育年限(年)	13.6	大于12	13.3	11.22

数据来源:左红金,王红霞《大都市创新与人口发展的国际比较——纽约、伦敦、东京、上海》,《社会科学》,2009,(2);《北京创新研究报告》,同心出版社,2005年出版,第97页。

2. 上海市民的科学及人文素质

在传统城市发展理念中,经济发展在城市功能中占据绝对主导地位,而伴随着新型国际化城市的发展,科技创新,独特的富于魅力的文化品位、城市精神和市民人文素质日益成为全球关注的中心。塑造城市的精神和城市文化魅力,其实最根本的就是市民的科学及人文素质要跟上。

人均阅读量是侧面反映市民人文素质水平的重要因素,总体来看,上海市民的阅读高于全国平均水平。据《上海市民阅读状况调查分析报告(2017)》显示,2017年,上海市民的纸质图书平均阅读量达6.64本。其中,7至18岁群体的平均阅读量达9.52本,根据林克艾普大数据:据不完全统计,犹太人以年人均64本阅读量雄踞世界首位,日本、法国、韩国的人均阅读读书量为40本、20本和11本,因此,从国际视野中看,上海市民的人文素质离国际大都市尚有一段距离。

不可否认,近些年来上海市民的科学及人文素质快速增长,但整体水平依旧不高,在2011年上海市民人文社会科学知识与素养调查中,研究人员把

总分折算成100分,发现其总体统计平均分仅有69.04分,且有约四成市民处于平均水平之下,2015年上海具备科学素质的市民比例达到18.71%,位居全国各省市之首,但与发达国家相比,上海的公民科学素质水平只相当于美国1999年的水平(17.3%)和欧盟2005年的水平(13.8%)。^[9]与国际化文化大都市的要求有一定距离。

3. 上海市民的道德及文明素养

城市文明的关键向度是市民的道德及文明修养。一般来讲,市民文明素养包括市民自身所具备的道德观和道德修养以及市民在公共场所活动和对外交往时所外化出来的公共意识和公共素养。

上海市人大财经委和国家统计局上海调查总队的一项调查显示,64.7%的调查对象认为本市最需提升的是市民文明素养,一份来自第三方调查机构10万人问卷统计显示:违法搭建、欠缴公共事业费、高空抛物、乱扔生活垃圾、占用公共楼道堆物、不文明饲养宠物、擅自“居改非”、破坏小区绿化、乱停车、房屋“群租”等是群众反映最为强烈的十类不文明居住行为。这些陋习顽症说到底反映了市民道德素质的高低,它们的存在已严重损害城市文明和城市形象。在国际上,联合国曾公布了全球公民素质道德水平的排名,日本连续数年蝉联榜单冠军,东京则多次成为入选城市中的第一,这离不开东京重视从业人员的道德文明素质的提升。比如,东京在治理交通拥堵过程中,在驾驶学校将文明行车规范作为重点教授内容,提高驾驶员文明行车素质,从而创造了治理交通拥堵的奇迹。因此,作为中国特大型城市,上海的城市硬件设施与纽约、东京等国际一流城市相比不相上下,但市民的道德及文明素养与国际化城市市民的道德修养水平还差距甚远。在文明习惯养成、文明素养培育、文明行为倡导方面仍有不小的提升空间。

四、市民整体素质提升的战略思路与路径选择

市民整体素质的提升不是一蹴而就的,一朝一夕的事情,它是一个系统工程。需要凝聚全社会合力,整合社会各种资源,需要全体市民自觉主动地参与。

1. 营造全民终身学习的城市风尚

后天的持续不断地教育与学习是提升市民素质的关键渠道。市民的素质不是一成不变的,它可以顺应城市发展的要求通过外部教育和自我教育的力量实现不同程度地转变。营造崇尚终身学习的良好城市风尚,就是帮助每一位市民树立终身学习理念,

让学习内化为每一位市民的自身价值追求和行为取向,演化成一种日常习惯,一种生活态度,一种工作责任,一种生活时尚,并自觉主动地将习得的规范、知识、技能通过运用实践转化为自身所拥有的内在的思想道德素质和科学文化素质,从而推动城市的可持续发展。

除此之外,还需要动员全社会的积极参与,构建立体的、开放的终身学习体系,让城市的每一个部门(健康、法律、教育、科普、艺术和文化)、每一个社会单元(家庭、学校、企业、社区、社团、机构等)都成为终身学习体系中的重要一环,将举办各类教育与学习活动、开设各类学习讲座、积极创新活动载体,精心搭建学习平台,积极开展形式多样的群众化、社会化的学习项目纳入自身的重要职责和义务,促使他们都能积极主动地投身其中,从而有效激发全体市民的学习热情、学习潜力和学习自觉,吸引更多的人参与终身学习,在全社会营造全民学习、终身学习的良好氛围。

2. 培育持续的学习力

创建学习型城市最重要的目的不是简单的让市民读书看报,唱唱跳跳,而是通过提供各种学习保障,创造各种学习条件,激发全社会的学习热情,提升每一个市民的学习力,让每一个市民保持旺盛的学习需求,强烈的学习动力、坚韧的学习毅力和持续的学习能力,以持续的学习力推动市民素质的提升。

大力开展学习型企业、学习型家庭、学习型机关、学习型社区、学习型村镇的创建工作。创新学习形式、丰富学习内容,搭建各类学习载体,建立健全学习制度和保障机制。根据不同行业、不同对象有针对性地开展法治社会、科学生活、安全健康、就业再就业、创新创业、职业技能提升等教育培训活动。比如,在企业员工中开展各类不同形式的教育培训,提高创新意识、职业能力和职业道德素养,将学习和创新能力作为上岗、晋升、评优、奖惩的依据。在农民中开展农业技术培训以及新市民道德规范、文明礼仪教育,在老年人中以“老有所学、老有所教、老有所为、老有所乐”为目的开展各种人文修养、健康保健、文化娱乐、心理调适等教育,在下岗失业人员中开展就业再就业、创新创业、职业技能提升等教育培训活动,引导群众逐步养成从“要我学”到“我要学”的内驱力。

3. 以社区为阵地涵养社会主义核心价值观

社区是社区百姓的生活聚集地,也是培养和践行社会主义核心价值观的重要阵地,社区教育无疑

是社会主义核心价值观落实到基层的重要手段,通过与特色的文化活动结合起来,用群众喜闻乐见的方式,如以民俗、歌舞、戏剧、小品为载体,用讲故事的方式,让社会主义核心价值观深入到百姓生活,贴近百姓身边,引导人们不断加深理解认同,通过开展各类先进典型学习宣传、学雷锋志愿服务、公益广告宣传以及群众性精神文明创建等涵养社会主义核心价值观的实践活动,使得社会主义核心价值观不仅仅停留在基础认知层面,而是深入践行在实践,并在实践中落地生根。

4. 加强文化浸润,以文化的力量滋养人

城市的发展离不开人的素质,而素质的提升则离不开潜移默化的文化熏陶以及耳濡目染等教养。重视优秀传统文化的教育功能,继续挖掘和传承优秀的传统文化,将中华民族传承多年的特色文化融入教育,开发优秀传统文化读本和乡土教材,让市民润养在传统文化的氛围中,接受熏陶,完善修持,养成良好习惯,推动社区治理;重视优秀历史文化遗产的教育功能,充分发挥城市的历史文化遗产对市民精神文化的指引作用,把历史文化优势转化为提升城市品位、增强市民文明修养的现实优势,使之与现代化、国际化融合起来;重视群众文化对精神文明建设的引导作用,设立群众文化品牌项目,比如评选百姓明星活动,大力健全公共教育文化设施网络,让市民在家门口便能享受到便捷的文化服务;积极创建特色群众文化活动品牌,完善面向基层的公共文化资源配送,让广大群众在内容丰富、形式多样的文化活动中,思想受到净化,精神得到升华,为提升文明素养激活了文化因子。

5. 典型引路与惩戒监督并重,以法律为手段约束人

要把典型引路和惩戒监督并重作为提升市民素质的“双刃剑”,从引导和制约人们道德行为选择入手,充分发挥正反典型的示范、警示作用以及舆论监督作用,通过树立榜样,宣传典型,引导广大市民将典型身上领悟到的高尚道德情操和道德观念,逐步上升为稳定的道德信念、转化为道德行为,从而形成一个典型带动一群先进的滚雪球效应。但是人的道德行为仅仅依靠正面引导仍然是难以奏效的,对于一些不能靠道德手段予以调整和约束的行为,必须通过立法手段,依靠法律、法规、制度等外部规范的制约,强化奖惩激励,以规范和约束人的行为;此外还要注重发挥社会舆论的监督作用,针对突出的不道德、不文明行为让公众参与评议,可以在社区中设

立道德讲堂,引导广大市民在参与中接受教育,自觉抵制不良风气,提高自身的道德水平和文明素质。

五、结语

在日益激烈的全球城市综合实力竞争中,市民素质日益成为全球城市软实力竞争的关键要素,可以说,提升市民素质是增强城市文化软实力的前提和基础,而市民整体素质的提升过程就是城市文化软实力的增强和凝聚过程。提升市民素质最根本的是依靠教育与学习,而学习型城市建设本质就是让每一个市民都有平等的学习机会,满足人民群众有所教的终身学习需求,努力从学习氛围营造、学习场所的保障、学习制度建立、学习平台搭建、学习资源整合、学习形式创新、学习内容的开发等方面为市民素质提升创造外部支持条件,学习型城市与提升市民素质之间有着内在统一性。

学习型城市是提升市民素质的有效战略途径,这一点已被越来越多的国家或城市所认同并接受,而且学习型城市建设已逐渐受到各国高度重视,成为一项重要的发展战略出现在国家或城市发展规划之中,因为人们已深刻认识到学习型城市建设在塑造现代城市形象和魅力,推动现代城市和谐发展的重要作用。

注释:

- [1]孙抱弘.现代国际化大都市与学习化社会的构建[J].毛泽东与邓小平理论研究,2001(6).
- [2]friedmann J. The World City Hypothesis, Development and Change. International Journal of Urban and Regional Research, Vol. 17, 1986.
- [3][4]中共福州市委党校课题组.提升福州市民素质对策研究[J].福建省社会主义学院学报,2013(4).
- [5]曾文婕等.培养全民的创造力和责任心——联合国教科文组织《中期教育战略(2014—2021)》价值取向解析[J].现代远程教育研究,2017(6).
- [6]杨进.建设学习型城市 推进全民终身学习[N].中国教育报,2014-09-27.
- [7]袁雯.凝聚合力创新体制全面推进学习型城市建设[Z].
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_731/201504/186450.html.
- [8]杨群.上海人口整体文化素质大幅提高[N].解放日报,2012-09-05(5).
- [9]郭颖.“十三五”末上海25%公民要具备科学素质[Z].
<http://sh.eastday.com/m/20160624/u1ai9469262.html>.
2016-06-24.

[责任编辑:丁鹏]