

# 上海杨浦推进学习型城区建设特色研究

王建平

(上海市杨浦区学习型城区与终身教育委员会办公室, 上海 200438)

**[摘要]** 党的十九大指出推进学习型社会建设是全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化国家的客观要求。上海市杨浦区历来重视学习型城区建设工作, 将之视为增强城市核心竞争力, 促进城市经济转型发展的重要途径, 并始终坚持以建设国家创新型城区为动力, 以全民终身教育理念为指导, 以学习型组织创建为延伸, 以学习型活动开展为载体, 深化内涵建设, 逐步形成自身工作特色, 对提升市民综合素质, 创造良好社会生态起到积极作用, 有力推动了杨浦区的创新转型发展。

**[关键词]** 学习型城区; 社区教育; 终身学习

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1008-6668 (2018) 02-0050-04

**[作者简介]** 王建平(1963-), 男, 上海人, 上海市杨浦区学习型城区与终身教育委员会办公室常务副主任。研究方向: 学习型城市建设、社区教育。

党的十九大, 不仅开启了决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化国家的新时代, 同时也开启了加快建设学习型社会的新征程。尤其是报告中明确提到“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置”“办好继续教育, 加快建设学习型社会, 大力提高国民素质”, 指明了推进学习型社会建设是全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化国家的客观要求。推进学习型城市建设就是增强城市核心竞争力, 促进城市经济转型发展的重要途径。

杨浦区位于上海市的东北角, 在上海中心城区中面积最大, 在区的发展史上可用“三个百年”来概括, 即百年大学、百年工业、百年市政。杨浦区委、区政府确立依托高校、依托国企“两个依托”的发展思路, 提出了“三区融合、联动发展”的理念, 逐步实现从工业杨浦向知识杨浦的转型。2010年, 杨浦被确立为国家首批20个创新型试点城区之一; 2015年, 杨浦被确定为上海科创中心的重要承

载区; 2016年, 杨浦被国务院命名为“大众创业、万众创新”示范基地; 2017年, 全国双创活动周主会场落户杨浦。如今, 杨浦的社会、经济、文化都发生了深刻变化。产业升级, 社会转型, 文化提升, 人的价值逐步得到充分体现, 大众创业、万众创新蔚然成风。其中, 杨浦学习型城区建设在创新型城区创建中的地位不可替代, 它对提升市民综合素质, 创造良好社会生态的作用尤为明显。

杨浦区学习型城区建设工作正式开始于2006年, 虽然起步较晚, 但发展迅速。2007年, 杨浦区就加入全国社区教育实验区的行列, 2010年杨浦被教育部确定为全国社区教育示范区。截至今年, 下辖12个街道(镇)中有10个被评为全国社区教育示范街道(镇)。取得如此成绩, 关键在于杨浦区在学习型城区建设过程中, 始终以建设国家创新型城区为动力, 以全民终身教育理念为指导, 以学习型组织创建为延伸, 以学习型活动开展为载体, 深化内涵建设, 逐渐形成以“一个核心、两块阵地、三大品牌、

收稿日期: 2017-02-09

四个学习圈”为主的“一二三四”工作特色。

## 一、坚持“三区联动”核心理念，形成具有杨浦特色的工作模式

杨浦区自2006年开始学习型城区创建工作起，立足高校、企业、园区众多的区情，经过不断的探索与实践，最终形成了杨浦学习型城区建设的“三区联动”模式。杨浦学习型城区建设的“三区联动”模式是指在学习型社会建设和终身教育体系建设的背景下，包含大学在内的各级各类学校、包含科技园区在内的各类企业和公共社区三者，建立合作共建机制，共享教育资源，开展项目合作，促进各类教育事业和学习型组织创建工作的协同发展和创新发展。

“三区联动”模式使得区域内所有企事业单位、社会组织打破彼此之间的“隔阂”，推倒“围墙”，在终身教育体系建设的视野下实现资源配置与共享、项目合作与推进、人才交流与培养，共同推进了杨浦的学习型城区建设工作。

## 二、建设两大学习阵地，夯实杨浦学习型城区建设基础

学习型组织是建设学习型社会的重要基础，对杨浦区学习型城区建设和创建创新型城区具有重要意义。杨浦区在学习型城区建设过程中，积极建设“四大学习型组织”和“五类学习型团队”两大学习阵地，形成了多模式、广覆盖的学习型组织创建格局。

(一)“四大学习型组织”。我们将区机关党工委、区总工会、区妇联和区学习办四个区级部门分别作为创建学习型机关、学习型企事业单位、学习型家庭和学习型社区的牵头部门，成立相应的创建工作领导小组，制定三年规划和年度工作计划，推进四大学习型组织创建，举办杨浦区学习节、市民终身学习活动周、市民网上学习大赛等大型学习活动。

(二)“五类学习型团队”。为了充分发挥市民的主体性角色作用，我们将两新组织、教育、卫生、文化四个系统纳入创建范围，开展五类学习型团队创建——学习型居委会、学习型楼组、学习型

班(队)、学习型志愿者队伍和学习型组(室)。让学习型团队创建的覆盖面和外延得到了进一步的扩展和延伸。

## 三、抓好三大学习品牌，营造杨浦终身学习影响力

杨浦区依据城区特有的文化底蕴、丰富的终身教育资源，依托“三区联动”优势，广泛宣传终身学习思想，组织开展群众性终身学习活动，积极为杨浦市民的终身学习提供更好的服务，打造了一批诸如“杨浦·高校社区教育超市”“月·悦学”和“一点学堂”等彰显地域特色的学习品牌，为市民提供了便利的学习体验，为城区营造了浓厚的学习氛围。

(一)“杨浦·高校社区教育超市”。为整合区域终身教育资源，提供市民需求的学习内容，杨浦区于2011年建设“杨浦·高校社区教育超市”，由辖区内的高校向社区配送课程、讲座和报刊书籍等学习资源。自2013年起，超市拓展功能，印发百本市民进高校“学习护照”，市民凭“学习护照”可进复旦大学学习30门课程。2014年，超市功能进一步拓展，经区学习办协调，复旦大学、同济大学、上海财经大学、上海理工大学、上海开放大学、上海体院6家院校相继以社区市民为对象开设“杨浦市民高校智慧学堂”。据统计，仅2016年，6所大学的“高校智慧课堂”就向社区市民提供包括网络课程和校园实地课程在内的60种、近960课时的各种修身课程，近5000多人次的杨浦市民通过课程学习、“高雅艺术进校园”等渠道，进入高校分享更高境界的学习资源。“杨浦·高校社区教育超市”不仅使高校的优质教育资源产生更大的辐射作用，也为城区居民提供了更加优质的终身教育和学习的资源，使社区居民有了更为丰富、多样化的学习内容和途径，提升了社区居民的文化内涵和文明素养。“杨浦·高校社区教育超市”的成功运作，获得社会广泛反响，《中国教育报》曾率先发表了关于杨浦“教育超市”的时评，2014年被评为全国终身学习品牌项目。

(二)“月·悦学”展示活动。杨浦区于2007年

举办首届学习节，至2017年已是第11届。学习节在综合协调区域内各方力量、全面展示一年来的终身学习成果、营造浓厚的学习氛围等方面发挥了重要作用。每年学习节开幕时间大致在10月初，闭幕时间在12月下旬，持续约一个半月。在这一个多月的时间内，有14场集中的大型活动，除区里组织的学习节开幕式、闭幕式外，12个街道（镇）要分别承办各自的学习节作为区学习节的分会场活动。由于短时间内大型活动太集中，不利于各个街镇筹备活动，提高活动质量；另外，学习节过后，活动氛围便显得冷清，因此从2014年开始，杨浦区将原学习节期间由街镇举办的学习节分会场活动分散到每年的各个月份举行，取名为“月·悦学”活动。经过三年多的努力，“月·悦学”活动形成了每个月的活动由一个街镇主办，其他街镇协助并参与的长效机制。“月·悦学”活动不仅成为杨浦宣传终身学习理念、展示终身学习成果、交流终身教育特色的平台，而且还营造出区域内月月浓郁的终身学习氛围。2016年，“月·悦学”展示活动成为杨浦区继“杨浦·高校社区教育超市”之后的又一个全国终身学习品牌项目。

（三）“一点学堂”。未成年人思想道德教育是社区教育的重要组成部分，也是建设学习型城区过程中值得关注的问题。杨浦区历来重视未成年人的社区教育工作，并于2016年在12个街道（镇）挂牌成立了“一点学堂”，以期达成“建三五聚点，挤星点时光；学焦点之知，汇点睛之识；修点滴品行，入一点学堂”的教育目的。自“一点学堂”成立以来，各街道社区学校以“一点学堂”为载体，设计和策划适合各种年龄段孩子和家长们喜闻乐见的亲子教育互动活动，架构了社区亲子教育拓展活动、场馆探究、动手体验、传承非遗、教育讲座等多种教育模式，覆盖各个年龄层次的未成年人。“一点学堂”成立至今，组织培训活动600余次，惠及46210多人、近20000个家庭，成效显著。“一点学堂”各类丰富多彩的教育活动，不仅让社区成为助推未成年人成长的催化剂，家庭成员间的亲子关系也不断得以改善，使更多的家庭成为孩子健康成长的乐园。

#### 四、打造四个学习圈，提升满足重点人群学习需求服务力

杨浦区在学习型城区建设过程中，不仅重视为市民某阶段职业生涯活动服务，而且更加重视为市民终生发展的非职业需要服务，让学习贯穿于市民的成长和发展的全过程、全方位，从而促进市民的完整自我的实现。因此，杨浦区通过打造“学习圈”的形式为老年人、未成年人等重点人群拓宽学习渠道，以满足他们的学习发展需要。

（一）“养老学习圈”。学习圈以老年大学为龙头，均衡布局，形成老年教育服务体系。区级层面有区委老干部局举办的区老干部大学和区民政局举办的区老年大学；街镇层面有老年学校；居委会层面有学习点；另有各类老年活动室以及由养老机构、企业退管会、社会组织等开办的老年教育教学点、老年课堂等300多个。杨浦区12个街镇的老年学校分三批被纳入到市政府相关的实事项目工程中，实施标准化建设，覆盖率达到100%。由专家学者、退休教师、社会热心人士、高校师生志愿者构成的老年教育师资库，开发老年学员需求的教材和课程，全年参加老年学校学习的学员达45000多人。

（二）“生命教育学习圈”。它是根据未成年人思想道德教育的现实需求构建的，由教育行政主管部门主导管理，通过多种教育形式，对中小学生进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值和生命与关怀的教育。在杨浦的中小学校，每年参与生命教育探究性学习的社团数超过600个；大学生进入社区、中小学校的社团超过200个；市民学习社团超过300个；与终身教育相链接的企业园区社团10家。2016年6月和2017年7月，“亚洲学习型组织联盟未成年人思想道德建设”国际研讨会在杨浦区召开，会议分别以“当代未成年人思想道德建设的路径与方法”“建设生命意义互助社区”为主题，探讨未成年人教育问题，同时分享了杨浦区未成年人思想道德教育建设的经验。

（三）“女性教育学习圈”。成立了女子学院杨浦学习中心，中心依托社区教育的三级网络和各

类教育平台，打造提升女性能力的载体；建设女性终身教育全覆盖、重点人群全聚焦的培训项目，如社区学校管理人员培训、女教师培训、职场女职员培训等，建设相关的课程、教材、教学案例，着力提升女性发展内涵；该中心还开设护理学（本科）、社会工作（本科）、社区管理与服务（专科）等专业，实施学历提升项目，同时也开展家政服务技能培训，着力服务女性的终身发展。2016年7月，全国妇联在上海召开“精彩人生女性终身学习计划”项目试点城市座谈会，与会领导来到该中心参观，并听取了中心的汇报，给予高度评价。

（四）“职工文化学习圈”。杨浦区自2015年起，逐步构建了“东、西、南、北、中”五个文化学习圈，现已建成黄兴体育运动公园、江湾体育场、安莉芳楼宇、社区文化中心等10多个文体活动基地。“职工文化学习圈”建设遵循“分片划块、便捷高效；整合资源、共建共享；按需设置、常态开展”三项原则。杨浦区以沪东工人文化宫为主阵地，整

合资源，形成服务菜单，在职工文体活动基地分批提供网球、篮球、足球、乒乓球、羽毛球、游泳等活动项目；在示范点开放健身房、职工书屋等服务；开展“周周演”活动，送文化进创新创业街区、园区、楼宇、工地；举办全区性职工文化活动或体育赛事，就近便利、有组织地服务职工群众，逐步形成“天天有活动、周周有沙龙、月月有赛事”的职工文化服务格局。

实践证明，“一二三四”工作特色有力推动了杨浦区学习型城区建设工作，杨浦已经基本形成“人人皆学、时时能学、处处可学”的良好格局，学习也已经成为杨浦创新转型发展的核心动力！展望未来，杨浦也必将成为学习、创新和产业高度融合的更高品质国际大都市中心城区！



#### 参考文献：

- [1] [2] 顾登妹. 学习型城区建设“三区联动”模式研究 [M]. 上海：上海教育出版社，2012.

## Research on the Characteristics of Yangpu Learning City Construction in Shanghai

WANG Jianping

**Abstract:** The report at the 19th CPC National Congress pointed out that the construction of a learning society is an objective requirement of building a moderately prosperous society and a great modern socialist country in all respects. Shanghai Yangpu District has always attached great importance to the building of a learning district, and seen it as an important way to enhance the urban core competitiveness and promote the development of the city's economic transformation. The government has always regarded the construction of a national innovative district as a driving force, the concept of lifelong education for all as a guidance, the creation of learning organizations as an extension, and the implementation of learning activities as a carrier. With the connotation construction deepened, Yangpu District has gradually formed its own characteristics. In fact, the construction of a learning city has played a positive role in improving the comprehensive quality of citizens and creating a good social-ecological environment, and has vigorously promoted the development of innovative transformation in Yangpu District.

**Key words:** learning city; community education; lifelong learning