

【终身学习研究】

特约栏目主持人



史枫
北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所所长

【编者按】 全民终身学习和可持续发展是当今世界两大发展理念，是联合国教科文组织大力倡导和积极推进的重要行动。可以预见，终身学习和可持续发展在世界各国必将受到越来越多的关注。北京教育科学研究院基于战略布局筹建谋远，于2018年初成立终身学习与可持续发展教育研究所（以下简称“研究所”），其使命在于开展终身学习和可持续发展教育之研究，推动终身学习、学习型社会建设和可持续发展教育之落地。成果导向和学术影响是研究机构的立身之本，研究所在成立之初，十分有幸借助《开放学习研究》的平台，将陆续呈现几组系列化的研究成果和争鸣文章。此次呈现的三篇文章围绕可持续发展学习型城市、终身学习与可持续发展理念融合和职工继续教育能力建设，理论与实践相结合，定性定量互支撑，从不同角度揭示了终身学习在当今时代社会发展中的重要地位和重大价值。同时，文中的观点、结论和表述也许还有不少有待商榷之处，也特别期待所有读者批评指正。

北京建设可持续发展学习型城市：行动、模式与展望

史枫 徐新容

（北京教育科学研究院 终身学习与可持续发展教育研究所，北京 100036）

【摘要】 北京城市面临可持续发展的重大命题，而可持续发展业已成为国际学习型城市建设的核心理念。在这一背景之下，围绕教育的转型跨越、人力资本提升助推经济发展、以文化人、依学治理和生态文明助力和谐宜居之都建设，北京学习型城市建设呈现出不同凡响的行动作为。本文从学习型城市与教育综改、经济提升、文化建设、社会治理、生态文明五个方面的结合，凝练了可持续发展学习型城市的北京模式，并对该模式加以分析。在此基础上，讨论了北京学习型城市建设中的三个问题和未来发展的展望。

【关键词】 学习型城市；可持续发展；模式

【中图分类号】 G72 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2096-1510 (2018) 03-0043-007

二十世纪八十年代，可持续发展的概念开始出现在联合国的正式文件中，最初界定为“既满足当代人的需求，又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展”。后来，可持续发展受到越来越多的关注，逐步上升为人类社会发展的首要理念和核心战略，内涵延伸为“建立在社会、经济、人口、资源、环境相互协调和共同发展的基础上的一种发展”。学习型城市的概念最先出现在经合

组织(OECD) 1992年报告《为了终身学习的城市战略》中，当时界定为“官方机构为当地居民提供尽可能充分的学习条件、资源和网络，以满足个体或群体的终身学习需要”。进入二十一世纪以来，学习型城市的内涵逐渐从一个教育学概念向经济、文化、社会和生态渗透，走向综合化。可持续发展与学习型城市建设存有深厚的内在联系，建设可持续发展的学习型城市业已成为一种国际共

识,作为首届全球学习型城市大会的举办城市,作为具有重要影响力的世界城市,北京在建设可持续发展的学习型城市方面,做出了积极探索。

一、基本背景

(一) 北京城市面临可持续发展的重大命题

《北京市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》指出,北京自身发展中面临着一些突出的矛盾和困难,特别是人口资源环境矛盾突出,出现了人口过多、资源短缺、环境污染等一系列问题,城市承载过重,压力过大,影响核心功能发挥,这是北京城市发展面临的巨大挑战。该规划纲要在指导思想中强调,北京要“实现城市可持续发展的体制机制和发展方式”,要“以发展方式转变推动发展质量和效益提升,努力走出一条更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展新路”,并在具体方略中提出“以更严的要求、更高的标准治理环境污染,健全生态文明制度体系,加快建设资源节约型、环境友好型社会,努力把北京建设成为绿色低碳生态家园”。

(二) 可持续发展成为国际学习型城市建设的理念和行动方向

2013年10月,由联合国教科文组织主办的首届全球学习型城市大会在北京举行,大会发布的《学习型城市建设北京宣言》提出,学习型城市通过全民终身学习建立社会凝聚力,培育公民积极性,促进经济和文化的繁荣,为人与城市的可持续发展奠定基础。2015年9月,“第二届全球学习型城市大会”在墨西哥城举行,大会的主题是“建设可持续发展的学习型城市”,深入探讨了学习型城市建设“如何增进地球公民意识和环境保护的责任感”,“如何有助于市民健康和福祉”以及“如何促进包容与可持续经济增长”等议题。联合国教科文组织作为推进全球学习型城市建设与发展的主导机构,于2016年发起建立“全球学习型城市合作网络(GNLC)”,截至2017年底合作网络成员达到210个,其中获得学习型城市奖章的城市有28个,这些成员城市在推进学习型城市建设的实践中各具特色,但不谋而合的是都把可持续发展作为学习型城市建设的主导方向。

(三) 北京学习型城市建设迎来跨越发展的新阶段

2001年,北京以学习型企业评估为发端启动学习

型城市建设。2007年,北京召开学习型城市大会,发布《大力推进首都学习型城市建设的决定》,学习型城市建设进入全面推进阶段。2013年,“首届全球学习型城市大会”在北京举行,学习型城市建设的北京经验走向国际。2015年,北京获得联合国教科文组织学习型城市奖章,并加入全球学习型城市合作网络。2016年,北京十四个委办局联合发布《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020年)》,提出“以人的全面发展为核心,汇聚资源、创新方式、服务发展,深入推进学习型城市建设,促进首都包容、繁荣与可持续发展”,着力推进学习型示范城区建设等十大工程。至此,北京市学习型城市建设进入一个新的发展阶段。

二、北京推进可持续发展学习型城市建设的主要行动

首届全球学习型城市大会以来,北京抓住作为主办城市的难得契机,秉承《学习型城市建设北京宣言》中“发展城市终身学习可以有力增强个人能力和社会凝聚力,促进经济和文化繁荣,促进可持续发展”的重要倡议,坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以人的全面发展为核心,以构建不断完善的终身教育体系和终身学习服务体系为基础,以持续打造学习型组织和学习型社区为支柱,努力建设学习资源丰富、学习氛围浓郁、创新活力涌现的学习型城市,积极贡献于促进整个城市的包容、繁荣与可持续发展。北京致力于将学习型城市建设与可持续发展紧密融合,而且融合的是一个广义的可持续发展,即不仅包括生态资源和环境的可持续,还包含了经济、社会、文化的可持续,乃至“促进整个教育和学习系统的可持续发展”。朝向上述目标和愿景,北京推进可持续发展学习型城市建设的行动和作为主要体现在如下方面。

(一) 转型跨越:从“学校教育”到“全民终身学习”

一直以来,北京是全国教育最为发达的地区,但这个教育主要是学校教育。随着终身学习趋势不断加深,北京提出建设“学习之都”,建成中国学习型社会的首善之区,从而超越学校教育,努力迈向“时时可学,处处能学,人人皆学”的全民终身学习时代。

从只重视学校教育,到学校教育、家庭教育、社

会教育三位一体全面发展，北京设立专项推进家庭教育与家风建设，建立100所家校协同基地，推动家教名师进校园、进社区，将家校协同专题培训及推广宣传活动覆盖到全市16个区。把社区教育指导服务、创新职工素质提升、新型职业农民培训、老年教育“夕阳圆梦”等纳入学习型城市建设十大工程。其中，农民教育培训方面职业农民中等学历教育持续稳定在1万人的办学规模，较快地提高了农村劳动力的受教育水平，提升了农民综合素质和增收致富能力；老年教育方面积极研制并即将出台《北京市落实老年教育发展规划实施意见》，燕山等地出台面向2020年的区域老年教育规划，并将养教结合列入区域发展目标。

北京力促各类学校开放学习资源，把图书馆、阅览室、体育设施共享给社区居民，促使高等学校成立高校博物馆联盟、图书馆联盟和网络图书馆联盟，面向市民积极提供教育和学习服务。加强市民终身学习示范基地、职工教育基地和新型农民实训基地建设，在全市范围内开展基地认定工作，首批认定34个市民终身学习示范基地，18个职工继续教育基地，24个新型职业农民培训基地。打造数字化城市学习网络，建立并优化运行北京市学习型城市网站——京学网，提供健康生活、优秀传统文化、科学普及、政策解读、技能培训等系列的数百门课程、5 000余学时的学习资源；与市妇联共建“首都女性终身学习平台”，与市安监局共建“北京市安全生产网络学院”。各区建立终身学习体验园，市民体验式学习成为新时尚；评选首都市民学习之星，引领市民学习进取新潮流；持续举办全民终身学习活动周，营造良好全民学习大氛围。

（二）人力提升：为城市发展提供核心支撑

北京所以能够发展成为享誉国际的大都市，首先依靠的是人，是人力资源，而教育和学习是人力资源提升的首要途径。我国国家层面提出“中国要成为一个学习大国”，北京则提出要建设“学习之都”并打造先进的学习型城市，大力推进全民教育和人人终身学习，为整个城市提供源源不断的高素质人力资本和内在动力，保证城市的繁荣和可持续发展。

以增强能力提升素质为核心，北京市学习型城市领导小组统筹指导，市总工会、教育、人社部门协同合作，持续开展“首都职工素质教育工程”，在全市职工队伍中倡导终身学习理念，多层面实施面向企事

业单位职工的知识学习和技术技能培训，大力推进职工的知识更新进程，持续打造一支与首都城市发展相适应的知识型、技术型、创新型的高素质职工队伍。由市人社部门牵头实施“专业技术人员知识更新工程”，每年组织完成3万人高层次、紧缺型骨干专业技术人员培养培训任务，稳步推进首都专业技术人员继续教育，以保证关键技术人才的能力素质能够满足城市发展需要。其他方面，妇联系统牵头“北京市巾帼家政服务专项培训工程”，科协系统牵头“首都公民科学素质示范工程”，文化系统牵头“基层文化组织培训工程”，民政系统牵头“学习型社会组织培育工程”，农委系统牵头“农村富余劳动力转移培训工程”，等等，皆在学习型城市建设框架下积极推进，取得显著成果。

各区层面，西城将建设学习型城市作为提升区域综合竞争力的基础性战略，将全民终身学习落地到全部社区，大力提升市民综合素养，满足了首都核心区的发展需要；海淀积极推进面向科技人员、企业员工、再就业人员的创新创业教育培训，为学习型城市建设助推区域产业升级和科技创新形成有力支撑；顺义大力推进新型产业工人培训工程和新型职业农民培训工程，全力服务和支持区域经济结构调整和产业转型；通州把发展终身教育和社区教育作为提升市民素质和人才能力的关键路径，以学习型通州助力城市副中心建设和功能发挥。

（三）以文化人：让城市的文化在传承中发展

北京是一个有着深厚文化底蕴的历史名城，文化资源极为丰富。北京在学习型城市建设进程中，与文化遗产、文化提升紧密结合、深度互动，文化在学习型城市建设中传承发展，学习型城市借助文化走向丰富和升华。

北京通过开展各种类型的市民学习活动，充分调动各类人群积极性，将中华优秀传统文化和首都特色文化融入市民工作和生活，让广大市民深入领会和体验中华民族优秀传统文化，进而广泛传承并弘扬光大。门头沟区在创建学习型城区过程中挖掘、弘扬京西古道文化，在全市首提“以文化人”的发展理念，产生广泛影响；大兴区在乡镇成人学校层面探索“一校一品一特色”，与皮影戏、金丝画等本地非遗文化挖掘密切结合，文化得以传承，农民实现增收致富；石景山区积极推动中医药健康养生文化进社区，面向市民普

及中医文化。

北京大力推进传统优秀文化进家庭进学校进社区，大大提升了市民文化涵养和首都社会文明程度，激发了社会活力，促进了社会和谐。通州、顺义、朝阳以“环境整洁、管理规范、居民和谐、特色鲜明”为目标，在北京全市较早启动文化楼门建设，广泛开展楼门文化活动，不仅促进了社区环境整洁优美，更让邻里关系变得和睦，社区文明得以提升。北京还积极培育终身学习文化，营造社会各界关心、支持、参与学习型城市建设的浓厚氛围，使学习风尚融入城市文化，提升首都文化特色和城市品位。“国子监大讲堂”是首都一个广具知名度的学习品牌，创办十年来面向市民开展国学公益讲座近200期，弘扬国学文化，倡导全民阅读，推动终身学习，惠及数万市民，营造了特别的学习氛围和城市学习文化。

（四）依学治理：促进社会治理方式转变与创新

北京在学习型城市建设进程中，实践探索并总结凝练出有关社会治理的一种新型模式，即“依学治理”。依学治理就是通过学习面向未来；通过学习提高认识；通过学习创新发展；通过学习达成共识；最后实现内生自治与社会和谐。依学治理同以法治理和以德治理相互结合互为补充，对于区域发展和国家建设具有重要价值。北京学习型城市建设立足社区，服务社区，通过社区教育、社区学习和社区参与，提升社区居民参与社区建设的意识和能力，营造和谐融洽的人居环境。学习型城市成为一种新型的社会治理方式。北京积极引导和推动社会组织的建立，宣传社会主义核心价值观，提升社区凝聚力和邻里和谐度。创办社区教育志愿者服务联合会，建立遍布各个街道的志愿者分会，培育社区公益性组织。充分发挥基层群众的内生动力，有效提升了社区自我服务和自我管理水平。

近年，北京市共享单车发展很快，便民绿色出行广受市民欢迎，但是乱停乱放妨碍交通影响市容十分突出。北京多个社区学院、社区教育中心发出倡议，组织社区志愿行动，积极引导市民安全行车、规范停放，很快初见成效。再如，北京有10个郊区，农村和农民占很大比例，伴随城镇化快速发展，许多失地农民转成城市居民，社区教育机构加强对他们的学习培训，让他们形成城市生活习惯，尽快融入城市社区和城市生活，优化了社会治理。

（五）绿色发展：以生态文明助力和谐宜居之都建设

北京是一个特大城市，是一个充满活力、快速发展的城市，是具有广泛国际影响力的城市，但北京也遇到了很多问题，最为突出的是环境问题和大城市病问题，主要表现在全球知名的严重雾霾、水资源短缺、河道污染、交通拥堵持续加剧等等。北京要打造国际一流和谐宜居之都，而环境问题和大城市病若解决不好，是不可能实现的。北京在学习型城市建设进程中，把推动城市绿色发展作为重要使命，积极宣传以环境保护和生态文明为核心的城市发展模式，推动绿色环保进家庭，进学校，进社区，尤其加强了绿色学校建设，开展了市民生态文明教育和引导市民参与改善城市人居环境。延庆区在创建学习型城市示范区的实践中，立足生态涵养和绿色发展，提出学习型延庆建设与世园会、冬奥会紧密结合，服务区域可持续发展战略，面向全区宣传节能减排垃圾分类，开展活动，倡导低碳环保生活，产生了积极效果和广泛影响。

三、北京建设可持续发展学习型城市的“五结合”模式及分析

北京学习型城市建设走过将近20年的历程，从学习型组织和学习型社区建设，到学习型示范区建设，再到终身教育体系和终身学习服务体系的持续构建，然后以全民终身学习和组织学习创新融入城市发展的诸多领域，包括经济、社会、文化等等，学习型城市建设走向立体化、综合化的融合发展，并且是根植和促进可持续发展。通过对上述最近几年北京学习型城市建设的行动及作为的归纳分析，可以总结出“五个结合”，我们称之为可持续发展学习型城市建设的“五结合”模式。

（一）模式的核心：可持续发展

学习型城市建设“五结合”模式的核心是可持续发展。在这一模式中，涉及教育、经济、文化、社会和生态，都是可持续发展的，即教育可持续、经济可持续、文化可持续、社会可持续和生态可持续，最后归为以终身学习和创新发展为驱动的这个城市的可持续发展。可持续发展的学习型城市就是基于知识经济和信息化社会之背景，把以人为本、终身学习、可持续发展作为核心理念，以完善的终身教育体系、发达的学习服务体系、普遍的学习型组织和不竭的创新发展

动力为支柱，以保障和满足所有成员的学习需求、促进人的全面发展和城市可持续发展为归宿的城市发展形态。

（二）模式的特征：五个结合

1. 学习型城市建设与教育综合改革相结合

北京教育综合改革的核心是推动大教育观落地，形成教育大格局，实现教育大开放大融合；各类教育相互衔接融通，终身教育体系日渐健全；跨越学校教育和学历教育，逐步实现全民终身学习，“人人学习、处处学习”成为常态，并且不断变得更加便利。学习型城市建设跟教育的关系最为直接，北京学习型城市创建的实践推动着学校教育走出封闭，让教育有更多跨界行动，促使教育更加灵活，更加多元，更多统筹，拥有更大的格局。北京学习型城市是连接首都教育和首都社会的重要通道，没有学习型城市建设，北京教育难以同发展改革、文化、科技、民政、社会、人社等众多部门建立紧密联系，难以彼此加深理解，这样教育服务面向将局限在一个相对封闭的小天地。另一方面，北京教育综合改革和发展，尤其体制机制的改革，教育和学习方式的变革，各种学习资源的开放，学习方式的多元，对学习型城市构成了基础性依托，在多个方面影响着学习型城市的发展水平。

2. 学习型城市建设与经济提升相结合

北京经济提升的方向集中在产业转型升级，技术、管理和信息化促使产业结构更加合理，产业品质持续提高，整个经济在更大程度上表现出持续创新、愈加智能化并更为精细化。显然，这种提升在根本上依赖于人力资本的质量。北京学习型城市建设着眼于人的全面发展和可持续发展，着眼于社会文明程度的提升，着眼于学习、创新、融合与发展，正好可以为首都经济建设提供高品质人力资源和持续动能。继续教育和终身学习，是人力资源开发的关键性路径，这在企业界已经形成共识。另一方面，经济发展的水平又是学习型城市建设的重要基础，尤其为学习型城市发展提供了财力保障和技术支撑。

3. 学习型城市建设与文化建设相结合

北京是全国最具文化底蕴的城市之一，文化资源丰富，城市文化水平上乘，但即便如此，北京的文化建设永远在路上，一方面传统优秀文化需要传承，另一方面城市文化还需要与时俱进的发展。北京学习型城市建设与文化遗产、文化提升的结合度很高，从一

开始就促进着文化建设与持续发展。教育、学习和文化本来就是分不开的，尤其在社区教育、企业教育、社会教育的层面，通过推进学习型城市建设，让教育和文化找到了更好的连接点。另一方面，北京深厚的城市文化又在滋养着学习型城市发展，为学习型城市供给着文化的资源、文化的气氛，使得北京学习型城市的建设更有底气、更具品质。

4. 学习型城市建设与社会治理相结合

从社会管理到社会治理是一个进步，社会治理更强调柔性、协商、和谐共进。作为一个超大城市，一个在世界具有重要影响的大都市，北京城市的社会治理需要创新，需要多元路径多方智慧的探索。学习型社会建设的本身是一种新型的社会治理方式，北京学习型城市建设从人出发，以人为本，依靠学习走向未来，基于实践探索提出“依学治理”，对社会治理创新是一个难得的贡献。尤其，通过社区教育和社区学习，优化社区建设，提升社区治理，提升社区居民幸福指数的效果，在北京多地得以实证。总之，与社会治理创新相结合，是北京学习型城市建设的重要方向。

5. 学习型城市建设与生态文明相结合

终身学习与可持续发展是当今世界的两大发展理念，恰好在学习型社会建设中得以融合。生态文明是人、环境和自然的和谐共生状态，是人类社会可持续发展的根基。绿色生产方式和生活方式是国际社会和中国政府特别倡导的，在北京学习型城市建设推进过程中，面向家庭、学校、社区和企业开展生态文明教育，尤其加强了绿色学校建设，推动了区域绿色发展，对全市生态文明建设的整体发展起到了重要助推作用。

（三）模式的运行：协同互动

归结上述五个维度，提出北京可持续发展学习型建设的“五结合”模式。这个五结合就是学习型城市建设与教育综改、经济提升、文化建设、社会治理、生态文明的结合与互动。首先，学习型城市建设对五个方面具有重要促进，同时五个方面对学习型城市也产生支撑或影响，跟学习型城市建设构成一个互动关系。比如教育的水平、经济的水平，在某种程度上是学习型城市建设的一个基础，针对全国而言，北京、上海、广州、杭州这些城市在学习型建设走在全国前列，跟它们的社会经济教育文化的整体水平分不开。其次，同样是互动，五个方面跟学习型城市的互动水平是不同的，社会、生态同学习型城市的互动水平稍

低，经济与学习型城市的互动水平居中，教育、文化与学习型城市的互动水平较高。再次，教育综改、经济提升、文化建设、社会治理和生态文明五个方面也是彼此联系互为促进的，其中教育综改处在首要位置，跟另外四个方面的关系强度更大一些。最后，可持续发展的学习型城市在这一模式中处于核心位置，不是因为学习型城市比教育、经济等五个方面更重要，而是因为这本身就是关于学习型城市的一个发展模式，而“可持续”乃模式点睛所在，正如北京市政府给第三届全球学习型城市大会的寄语：“学习型城市建设将助推北京建成天蓝水清、森林环绕的生态城市，建成世界超大城市可持续发展的典范”。

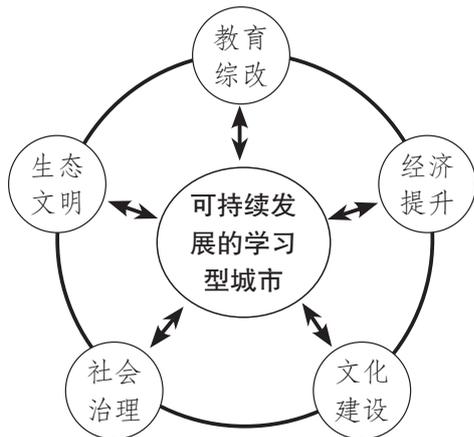


图1 可持续发展学习型城市建设“五结合”模式

四、北京学习型城市建设中的问题探讨

北京学习型城市建设取得了显著成就，积累了丰富的经验，形成了典型模式，但作为一个综合性高、复杂性高、需要长远发展的系统性工程，学习型城市建设永远在路上。而且，北京学习型城市建设还的确面临一些现实问题，其中处在较深层面又产生较大制约的是三个方面。

（一）动力来源问题

北京推进学习型城市建设已经接近二十年的历程，取得了有目共睹的成就，整个过程主要依靠行政推动，比如各类学习型组织评估，学习型城市先进区、示范区评估。学习之星评选、市民终身学习基地建设、全民终身学习活动周举办等等都是政府主导，政府投入，政府奖励。北京学习型城市建设的这种政府主导模式具有明显优势，但发展到一定阶段之后必须挖掘新的动能和内生动力，否则将影响它的可持续

发展。目前，在有些区域，由于领导认识和重视程度问题，学习型城市建设出现无所作为的情况，就跟动能不足、动力来源单一有关。

（二）融合机制问题

十年以前，北京市成立建设学习型城市工作领导小组，小组成员涉及教育、文化、财政、发展改革、民政、科技、人社等29家机构单位，主要的合作沟通机制是联席会议，显得较为单一，且不能实现定期举行。学习型城市建设是一项综合性事业，处处都需要跨界推进，要求每个参与主体都是大格局，但实践中单独行动较多，协同推进少，学习型城市建设的合力并未充分形成。

（三）投入产出问题

学习型城市建设是需要投入的，这种投入包括政策出台、领导重视、经费、人员和场地投入等。北京学习型城市建设目前面临投入减少的危险，表现在有关促进全民终身学习的条例法规迟迟不能出台，经费投入出现减少和不能保证的情况，队伍出现建设不力、人员不稳的情况，甚至还有终身教育场所城区出现被挤占的苗头。学习型城市建设的产出收效多为隐性，大多是长线效果，存在被低估的情况，由于宣传不够，各种产出成果的溢出效应明显不足，尚未产生更多应有影响。

五、北京学习型城市未来发展之展望

（一）立足问题面向发展的应对

1.撬动北京学习型城市发展的内生动力

学习型城市发展的内生动力是市民个体、各类组织和不同区域对终身学习的切实需求，以及对创新发展的内在需要，因此终身学习服务体系建设和终身学习指导推广十分重要。应采取行动激发每个市民终身学习的愿望，让阅读、学习、思考无时不在，让终身学习成为一种时尚，成为每一个市民的生活方式。大力推进社区学习和基于工作场所的学习，立足社区和企业广建终身学习中心。着力加强学习型社团和社区学习共同体建设，在行政推动之外发自草根由下及上推动学习型社会走进百姓。

2.以督导考核促进融合机制

北京学习型城市建设分为市级层面和区级层面，相比之下区级层面的协同合作胜过市级层面。可以考虑将学习型城市建设纳入市政府教育督导，由市政府

教育督导室每年一次对所有牵头单位进行督导，督促各牵头单位充分发挥作用和加强合作。同时，在市级层面可以借鉴有些区的做法，将学习型城市建设纳入绩效考核内容的一部分，促使相关机构协同推进学习型城市建设。

3.以立法维护首都学习型社会建设的重要地位
教育部门是北京学习型城市建设的首要牵头部门，但在教育系统内部，学习型城市建设是相对边缘化的，如此，当学前教育和基础教育出现学位紧张和需要加大投入的时候，就会对学习型城市建设构成挤占。眼下城区已经出现社区教育学院被中小学占用校舍的情况。北京应借鉴上海经验，出台类似终身学习促进条例的法律法规，以维护学习型社会建设在首都的重要地位，巩固业已取得的成就成果，保持学习型城市的长远发展。此外，应加大对北京学习型城市建设的宣传力度，增强从上到下对终身学习、学习型社会、学习化社区的知晓度，使之产生更多影响力，并形成良性可持续发展。

（二）北京学习型城市建设的未来展望

1.服务“四个中心”城市功能定位，谋求更大发展

《北京城市总体规划（2016年—2035年）》明确提出“北京是中华人民共和国的首都，是全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心”的基本定位，集中勾画了北京未来的宏伟发展方向。“四个中心”的基本定位为北京学习型城市建设引领了方向，明确了重点，提出了更高要求。面向未来，北京学习型城市建设要服务和体现“四个中心”：一是服务政治中心，学习型城市建设保持正确健康方向，二是服务文化中心，学习型城市建设做好首都文化好文章，三是服务国际交往中心，学习型城市建设助力北京国际化，四是服务科技创新中心，学习型城市建设促进北京全面创新，实现可持续发展。北京学习型城市建设要更多针对性地解决城市发展中的重要难题，真正实现“助推北京建成天蓝水清、森林环绕的生态城市，建成世界超大城市可持续发展的典范”的光荣使命。

2.围绕京津冀协同发展战略，带动周边共同增进

北京学习型城市建设整体处在一个较高水平，国内领先，国际知名，但仍然存在发展不充分、不均衡的问题。在自身建设更加充分更为均衡的基础上，

北京学习型城市建设应进一步总结成果，凝练特色，向天津、河北加大辐射，带动周边学习型城市建设，在服务京津冀协同发展方面增强使命感，并实实在在发挥引领作用。牵头建立京津冀学习型城市协同发展机制，同天津增进交流互动，同河北重点城市形成结对，具体由各区对接；整体合作推进，努力打造京津冀学习型城市协同发展圈。

3.面向国际，北京学习型城市建设走出去

北京是首届全球学习型城市大会的举办城市，是首批联合国教科文组织学习型城市奖章获得者，是国际学习型城市合作网络（GNLC）成员，北京学习型城市建设在国际上具有重要影响。北京学习型城市建设要有充分的自信，走出去，把中国要建成学习大国，北京将要建设学习之都的理念、模式和经验在国际上分享。可以首先面向“一带一路”，国家在教育、文化、社会合作领域加入学习型城市合作项目，面向欧美发达国家策划学习型城市交流对话机制，一方面持续扩大北京的影响力，一方面借助走出去，借助交流合作彼此借鉴，让北京学习型城市建设产生更多新的动力，实现学习型城市建设自身的创新发展和可持续发展。

参考文献

- [1] 吴晓川等(2014). 学习型城市建设指标体系研究[M].北京:北京出版社.
- [2] 牧野笃(2017). 世界六座学习型城市的规划与实施策略的比较探讨——基于东京发展的视角[J].终身教育研究, (4): 10-17.
- [3] 桂敏(2017). 后示范区评估时期学习型城市建设的实践探索——以北京市为例[J].高等继续教育学报, (1): 8-13.
- [4] 北京教育科学研究院(2017). 不忘初心, 共建学习之都——学习型城市建设成果展示活动报告汇编[R].北京教科院职教研究所内部资料汇编.

作者简介

史枫, 北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所所长, 副研究员。研究方向: 终身教育、职业技术教育和人力资源开发等。

徐新容, 北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所助理研究员。研究方向: 可持续发展教育。

(下转第55页)

[5] 邵明峰 (2009). 《波恩宣言》及其意义探析[J]. 全球教育展望, 38 (9): 72-76+46.

[6] 乌尔利希·贝克 (1997). 什么是全球化[M]. 祖尔卡姆出版社: 44.

[7] 杨学功, 孙伟平 (2001). 从马克思的“世界历史理论”看全球化[J]. 教学与研究, (4): 42.

[8] 亚历山大·莱希特, 王咸娟 (2013). 联合国可持续发展教育十年 (2005-2014) 国际实施计划: 迈向2014年及以后[J]. 教育科学研究, (6): 26.

[9] 张翠珠 (2017). 追寻学习型城市建设路径: 北京模式的探索[J]. 开放学习研究, (2): 41-46.

[10] 张伟远 (2016). 工作为本学习: 突破终身学习立交桥瓶

颈[J]. 开放教育研究, 2 (6): 58-64.

[11] 赵景柱, 梁秀英, 张旭东 (1999). 可持续发展概念的系
统分析[J]. 生态学报, (3): 396.

作者简介

苑大勇, 北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所副研究员。研究方向: 终身教育、学习型城市、比较教育等。

王默, 联合国教科文组织终身学习研究所 (UNESCO-UIL) 项目专家。研究方向: 终身学习政策研究。

The Integration and Symbiosis of the Lifelong Learning and Sustainable Development in the Era of Globalization

YUAN Dayong¹ and WANG Mo²

(1. Institute for Lifelong learning and ESD, Beijing Academy of Educational Sciences, Beijing 100036, China; 2. The UNESCO Institute for Lifelong Learning, 20148 Hamburg, Germany)

Abstract: Lifelong learning and sustainable development are important concepts of current social development. Lifelong learning development has gone through different stages from beginning to deep development in history, and has become a necessary concept for human beings survival in the current world web age. The concept of lifelong learning is an important foundation for achieving the goals of sustainable development. Education for Sustainable Development (ESD), which is the deepening and practice of the concept of sustainable development in the field of education, assists continues advancement in integration of lifelong learning and sustainable development of society. In the context of globalization, basic lifelong learning capabilities, diversified lifelong learning venues, and market-based lifelong learning attributes have become features of lifelong learning era. Therefore, it is necessary to use the principles of learning to understand, learning to adapt, learning to reflect, and learning to predict to ensure and promote the realization of sustainable development.

Keywords: lifelong learning; sustainable development; four pillars

(上接第49页)

Developing Sustainable Learning City: Action, Pattern and the Future of Beijing

SHI Feng and XU Xinrong

(Institute for Lifelong learning and ESD, Beijing Academy of Educational Sciences, Beijing 100036, China)

Abstract: With sustainable development being the core concept of international learning city construction, Beijing has been facing with this issue. Along with the construction of a harmonious and livable capital, featuring with educational transformation, economic development boosting by upgrading human resources, nurturing people by education and cultivation, and assisted by ecological civilization, Beijing's learning city construction has presented remarkable achievements. This paper summarizes and analyzes the Beijing mode from five aspects: educational reform, economic upgrading, cultural construction, social governance, as well as ecological civilization. On this bases, this paper also discusses three main issues in Beijing's learning city construction and its prospectation.

Keywords: learning city; sustainable development; pattern