

教育研究

城镇化背景下安徽省农村基础教育的改革创新

江芳,杜启明

摘要:城镇化的发展给安徽省农村基础教育的发展带来了机遇,也带来了很多的冲击与挑战。乡村战略的提出与实施,促使城乡融合发展成为新一轮城镇化发展的新态势。有鉴于此,安徽省各个县域应主动回应当前新型城镇化的发展对乡村基础教育的理念、内容、师资、生源、保障、考核的要求与挑战,以农村振兴为契机,以供给侧改革为动力,以提升基本公共服务满足村民对更好教育的要求为目标,树立现代化的教育理念,坚持农村基础教育与实用教育内容结合;配置配足农村基础教育需要的教师队伍,注重教师队伍质量一流式发展;加大投入,夯实一流的教育设施设备;坚持城乡融合发展,做好基础教育的均衡布局,推动城乡基础教育的协同互动交流发展,在合作中不断提升农村基础教育的现代化水平。

关键词:城镇化;农村基础教育;改革创新

中图分类号:G622

文献标识码:A

文章编号:1008-7974(2018)04-0029-05

DOI:10.13877/j.cnki.cn22-1284.2018.07.005

农村基础教育作为各个地方基础教育的重要组成部分,历来受到党、国家与地方政府的高度重视。近些年来,安徽省新村建设与扶贫攻坚的推动,加之城镇化的推动,该省农村基础教育的办学条件也得到了很大的改善。但是城镇化的发展对安徽省农村基础教育提出的诸多挑战与要求需要进一步应对。党的十九大报告提出了乡村振兴的战略和加快农村教育发展的要求,为安徽省当前农村教育带来了很好的契机。因此,探索城镇化背景下农村基础教育的改革创新已经成为不得不重视的重大课题^[1],具有一定的现实意义与学术价值。本文采用的是广义层面的农村基础教育,在分析城镇化对农村基础教育的双

重影响、当前农村基础教育发展存在的问题及其影响的基础上,提出了主动适应城镇化的要求,以推动农村基础教育改革创新升级的建议与对策,以期望助益于当下农村基础教育的振兴发展。

一、城镇化对安徽省农村基础教育的 双重影响

城镇化作为当代中国城市化发展的重要组成部分,带动的是人口、教育、经济、文化的现代化发展,给安徽省农村基础教育带来了巨大的冲击,也带来了很多的期待与挑战^[2]。这些冲击与挑战、期待都是新时代农村教育改革创新与科学发展需要面对的重要课题。

收稿日期:2018-05-25

基金项目:安徽省哲学社会科学规划项目“城镇化背景下安徽农村基础教育的问题与对策研究”(AHSKY2014D36)

作者简介:江芳,女,福建永定县人,合肥学院教育系教授,硕士生导师。研究方向:基础教育;杜启明,安徽合肥人,合肥学院教育系讲师,硕士。(安徽 合肥 230000)

(一)城镇化对安徽省农村基础教育提出的新要求

1.城镇化对农村基础教育理念的现代化发展提出了诸多的要求

城镇化带来了不同层次、不同基础水平的学生群体,网络的普及也带来人们对教育现代化发展的要求,这势必对农村基础教育现有的教育理念提出了更高更多的要求^[3]:要以学生为中心,重在培养学生形成正确的价值观、重在培养学生学习、思考、探索及践行的能力。

2.城镇化对农村基础教育的教师队伍数量与质量提出了更高的要求

城镇化的发展,农村人口的急剧增加,求学的学生人数不断增加,而且学生层次多种多样,其中很大一部分是留守儿童,这势必要适当增加农村基础教育学校教师数量,提高与调适教师队伍的实际教育能力与心理辅导能力。

3.城镇化对农村基础教育内容提出更多更高要求

城镇化的发展,需要人口政治、经济、社会、生态、文化等方面素质的提升,需要农村基础教育学校要注重对本地文化、本地发展需要的人才素质的培训与教育融入到教育内容的重构之中,这势必会对农村基础教育提出诸多的要求和更高的期待。

城镇化对农村基础教育不同层面的要求,其实从不同侧面为农村基础教育的调适发展指明了发展的方向,带来了不同的发展契机,也昭示了不同的改革创新路径。

(二)城镇化为安徽省农村基础教育带来的负面影响

城镇化带来农村基础教育生源的复杂化与优质生源的流失。伴随城镇化的发展,集中到一个乡镇的学生非常地复杂,不再是一个村的学生,而是具有不同村落文化背景的学生;在民族地区,还可能是聚集了不同民族习俗的学生。同时,城镇化的不均衡发展,也引发了各地基础教育的质量不一样,优质生源纷纷涌向基础教育好的乡镇。这些都给农村基础教育的发展带来巨大的挑战和考验。

城镇化带来了农村基础教育教学环境的复杂化。伴随城镇化的发展,世俗化、现代化、功利化、市场化的社会环境氛围日益浓厚,与传统社会那种田园牧歌式的社会环境相比,更为复杂多样化,促使农村基础教育发展面临巨大的考验,不得不思考如何在这种复杂的环境下对学生的成长发展进行引导与规制。

城镇化带来农村教师队伍中优秀教师的流失与农村基础教育投入的相对不足。一方面城镇化发展的不均衡,引发了一些乡镇优秀教师向条件好的乡镇或者县城流动,引发了最基层乡村教师向乡镇的流动,在一定程度上助长了农村基础教育教师队伍的流失现象的发生,影响了农村基础教育的改革发展与跨越式推进。另一方面,城镇化的发展,必然伴随着各种基础设施与配套产业的发展,有限的乡镇财政很大一部分流向城镇化建设,相对来说投入到农村基础教育发展的财力明显不足,影响了农村基础教育的软件与硬件的建设与配置。

二、当前安徽省农村基础教育发展存在的问题及其成因

审视目前安徽省农村教育的现实场域,由于各方面的原因,还存在诸多的问题,在很多方面不利于新型城镇化发展,不利于农村振兴,不利于安徽省农村基本公共教育服务的均等化均衡发展^[4]。

(一)目前安徽省乡村基础教育存在的问题

农村基础教育的理念落后单一,影响了基础教育的可持续发展。教育理念是推进农村基础教育改革创新的先导,应该注重更新与完善。但是现实的情况是,农村基础教育的改革创新的教育发展理念还没有很好坚持,很多教师的教育理念单一落后陈旧,教育视野不开阔;开放共享的教育发展理念还没有真正融入,习惯于封闭保守的传统教育做法,没有走出去与引进来相结合的学习勇气与胸怀,影响了农村基础教育的现代化理念的构建、完善与发展。

农村基础教育的师生数量不足与质量不高,影响了基础教育的主体建设。教师队伍建设的

农村基础教育改革创新的主体力量,应该受到高度重视。但现实的情况是,很多农村学校,一个教师要上很多门的课,反映了农村基础教育教师数量的不足,更是影响农村基础教育教师的专业成长、专业教育能力提升;同时,由于农村交通条件、生活条件和各项基础设施滞后于县城、大城市,加之实质性待遇不高,优秀教师的大面积流失,农村基础教育现有的师资队伍质量较低,很难满足学生发展与地方发展的需要。

农村基础教育的教育内容单一、创新不够,影响了基础教育内涵式发展,与城镇化对基础教育内容的要求远远不够。教育内容是农村基础教育的重要支撑与关键要件,应该受到特别的重视。但是现实的情形是,农村基础教育的教学内容仅仅限于课本内容,校本课内容融入不够,各种实用技能的学习融入贯通更是非常不足,各种文化知识的渗透也不足,艺术体育方面的教育课程一直重视不够。农村基础教育内容的这种构成现状影响了其吸引力、亲和力的提升,更是影响了学生德智体美劳的全面发展,尤其是影响了学生艺术素养、文化素养和心理素养的培育与提升。

农村基础教育的投入不足,设施设备更新完善不够,影响了基础教育的改革创新,与城镇化对基础教育投入与设施设备的要求相差很多。教育投入与设备设施是农村基础教育推进的重要保障,应该引起高度的重视。但是现实的情况是,一个地方往往注重城市化、城镇化建设的各项投资,对基础教育的投入往往限之又限,促使农村基础教育很难及时更新设备设施,影响了教学手段的改革创新。这方面,近几年随着新农村建设的推进,有所改进,但是实质上变化不大,从农村学生的缴费情况来,安徽省对基础教育的投入还是很不够。

(二)引发安徽省农村基础教育落后的成因

安徽省农村基础教育落后,发展动力不足。究其原因有多方面的,地方政府的重视度不够、对外交流欠缺、改革创新力度不大、教师主体性调动不足、社会参与支持力度不够等均是引发安徽省农村基础教育落后的因素。

1.地方政府的重视与落实不够

一是体现在,农村基础教育发展的区域建设滞后,影响了农村基础教育对人才引进的吸引力,与城镇化对教育人才的需求相差很远。教育所处地方的发展情况如何是推进农村基础教育建设的重要区位条件,应受到各级党组织与政府的高度重视。现实的情况是,除城市周边的乡村外,其余地区的城镇化建设还处于极低的水平,整个区域各项公共服务设施建设还很落后,很难为教师提供优质的公共服务,在很大程度上影响了农村基础教育对优秀人才的吸引力。笔者调研了很多乡镇,引发农村基础教育教师队伍外流的一个很重要的因素,就是不喜欢乡镇落后的公共服务设施,尤其是很多公共文化服务设施缺位。二是对农村基础教育教师的待遇提高落实不得力,没有很好将教师待遇与地方公务员待遇进行对等化处理,引发基础教育教师积极性、创造性不强。

2.对外交流不多,影响了农村基础教育的对外学习与吸收新鲜的教育经验

据调研,安徽省很多农村地区学校,由于教育经费有限,对外交流基本局限在与周边小学交流,形成了一种落后学校与落后学校的基础教育交流参与态势。发达地区农村基础教育的成功经验与做法很难通过零距离交流的途径为落后地区农村基础教育发展所借鉴、吸收与利用。这也是目前安徽省农村基础教育发展不理想的一个重要因素。

3.改革创新力度不够,影响了农村基础教育的内生动力强化

从基础教育的改革局面来看,安徽省落后地区的农村基础教育的改革创新发展滞后于城市的基础教育,从教育理念、教育内容、教育方式等方面的改革创新的力度、强度与城市基础教育、其他发达地区的基础教育差距明显。

4.教师的主体性发挥不够,影响了农村基础教育的主体推动力量建设

安徽省农村基础教育的发展关键还在于教师的主体性发挥。除了外部的因素影响农村基础教育教师的主体性发挥外,关键的还是教师们个人的自觉服务人民、服务学生、服务基层、服务

农村的意识还不是很强,这与一些农村基础教育教师的职业观、价值观功利化太强有很大的关系。因此,要彻底推动安徽省基础教育的改革创新,还需要深入对从事基础教育的教师们进行思想道德与社会主义价值观的教育。

5. 社会参与支持力度不够,影响了农村基础教育的社会资源整合

安徽省农村基础教育发展不理想,与社会各界对农村基础教育的支持程度也是息息相关。经过多年的宣传,社会各界对农村基础教育的重要性应该达成了共识,但是社会各界,尤其拥有雄厚资金的企业、社会精英、明星主动捐资于农村基础教育还不是很多,这在一定程度上也影响了安徽省农村基础教育所需要的外来资助。

安徽省以上层面的问题与成因,从不同侧面反映了安徽省基础教育存在的不足,提示了需要努力的地方与改革创新的突破口。

三、基于新型城镇化背景的安徽省农村基础教育的改革创新对策

针对安徽省农村教育存在的问题,结合城镇化对安徽省农村教育的影响与挑战,安徽省的基础教育应该主动回应城镇化带来的挑战、期待、冲击,以农村振兴、互联网+教育发展、供给侧改革为契机,注重农村基础教育的理念、内容、方式、教师队伍、教学设施与考核保障等的创新发展,走上综合改革的道路^[5]。

(一)建构创新与改革主导的现代化教育理念体系,推动农村基础教育健康运行

据调研,安徽省基础教育落后陈旧表现在很多方面,其中的根源在于其教育理念的落后,因此要对安徽省基础教育进行改革创新,应该首先从其教育理念的改革创新开始。城镇化对农村基础教育的理念要求很多,其中之一就是要树立现代化的教育理念,改变传统的、封闭的教育理念,建构开放、创新与共享的发展理念,将这种教育理念融入基础教育发展的各个环节,努力推动农村基础教育走上开放、创新、共享的发展道路。与此同时,还要将农村基础教育的内容、方式、主体素质提升、环境改造等融入到改革创新

的发展理念中。

(二)建构注重基础教育与社会技能教育的教育内容,不断提升农村基础教育的现实性与文化性

据调研,安徽省基础教育落后的突出表现不仅仅是在教育理念,其教育内容陈旧、教育项目单一,是安徽省基础教育质量不高的关键因素。因此,要改革创新安徽基础教育,必须要改革落后的教育内容。城镇化对农村基础教育的内容要求很多,其中之一就是要加强实用技能的培养,因此,在推动农村基础教育内容的改革发展中,在强化学生基本的文化知识、学科知识的学习掌握外,农村学校必须要注重回应城镇化发展对人才队伍建设的需求,注重学生实用能力的适当融入与渗透,注重通识技能的学习与掌握。与此同时,加大农村基础教育的基础知识与基本能力教育内容的改革创新,将学生各种实际能力的培养与文化素养的提升作为农村基础教育内容体系的重要构件来推动。

(三)以网络教育能力、心理教育与学科教育能力提升为重点,以其他教育能力为辅,推动农村基础教育主体力量的现代化建设

据调研,安徽省基础教育落后的表现不仅仅是教育理念、教育内容改革创新不足,而且其教育主体——教师队伍的教育能力不高。决定基础教育的要件有教学内容、教师、课程,目前安徽基础教育落后的一个关键要素是教师队伍质量整体不高。因此,要对基础教育进行改革创新,必须对其教师素养体系及其培养系统进行改革创新。应该通过网络学习与实体培训、校内培训与校外培训、理论学习与实践训练等形式,积极加大对各个学科教师的教育心态、教育观念、教育思维、现代信息技术教育能力、心理辅导能力、学科知识转换与传授能力的培训,加大教师各类知识的学习与拓展,扩大其教育学习视域,提升其综合教学能力。

(四)加大教育投入,注重教育基本设施的现代化建设,努力提升农村基础教育保障的现代化水平

据调研,安徽省各级地方政府对基础教育的

投入是逐年在增加,但是这种逐年增加与基础教育改革发展的步伐相比,还处于一种滞后的状态。基础教育的发展需要足够的经费投入,其优秀教师人才的引进、先进教学设备的供给、学校校园文化的升级打造、对外交流合作都需要一定的资金支撑。城镇化的发展对农村基础教育的要求,不仅仅是对教师队伍提出了要求,对其设施设备也提出了更新换代的现代化要求,因此安徽省农村地区各级政府应该本着对国家、社会、学生负责的原则,将基础教育作为关键民生问题来解决,努力加大对基础教育的投入,对校园基础保障的设施设备要进行现代化更新换代升级,要积极构建起与城镇化发展配套的基础教育设施;引进优秀教学师资与团队,不断增强农村中小学办学的硬条件和软实力。

(五)注重区域基础教育的统筹布局,夯实农村基础教育的发展空间

据调研,安徽省农村基础教育的落后,除了观念落后、内容落后、投入不足、主体力量上,在优质教育资源布局上也存在很大问题,那就是优质的教育资源基本都布局在县城或者县城周边,极大影响了安徽省基础教育的协调发展,更是影响了国民对优质教育教育资源的需求与享用。因此,为了更好更有底气地推动农村基础教育的发展,乡镇政府应该做好整个区域的基础教育布局规划,不是简单的拆并合,应该是注重长远、服务地方的科学规划,以此为农村基础教育的发展提供广阔的发展空间;以县城优质教育资源下移,不断将农村基础教育往优质教育方向发展。

(六)充分利用现代网络,鼓励与推动各个学科的网络化教学开展,不断提升农村基础教育方式的现代化水平

据调研,安徽省农村基础教育的落后还体现在网络教育的发展与落实不够,影响了学生各类优质学习资源的学习与接收掌握。基础教育现代化的外显就是教育方式方法的现代化,教育方式的现代化的重要表现就是教育的信息化和网

路化发展。城镇化的发展对农村基础教育方式的要求,就是要积极转型,实现现代化的教育方式。因此,农村基础教育应在改革传统的教学方式的同时,充分利用互联网+教育发展的新态势,提升教师、学生利用网络的能力,积极推动各个学科教育的网络化发展,以此实现基础教育的远程教育,不断扩大基础教育的惠及面与覆盖面。

总之,农村基础教育的改革创新是一个系统复杂的长期工程,需要安徽省地方政府、社会、学校、教师的同向同行发力,更需要从不同的时代背景去思考与探索。新型城镇化的推动为安徽省农村基础教育的改革创新提供了很好的思路与启示,也带来了很多的挑战与冲击^[6]。目前重要的是,安徽省农村地区应该主动回应新型城镇化发展的需要,把握好基础教育发展的诸多契机,注重基础教育的理念、内容、教师素质、教育保障与考核等层面的改革创新,以此不断扩大基础教育的现代化水平,力求新型城镇化与农村基础教育形成互动发展的良好态势,在新型城镇化中推动农村基础教育的改革创新,在农村基础教育的改革创新中推动新型城镇化不断升级。

参考文献:

- [1]郭少榕.城镇化背景下我国农村基础教育优化发展的政策思考——以福建等地为例[J].教育研究,2011(12):25-27.
- [2]董爱琦,关皓月.城镇化对农村基础教育的影响——以黑龙江富锦市为例[J].产业与科技论坛,2017(1):111-112.
- [3]李妍妍.试论城镇化背景下农村基础教育发展方式的转变[J].现代教育科学,2015(4):91-93.
- [4]刘世清.论城镇化进程中农村基础教育存在的问题与政策建议[J].中国教育学报,2013(10):21-24.
- [5]刘胡权.农村教育综合改革路径探析[J].中国教育学报,2013(10):13-16.
- [6]贾贵州,王玉琼,邓义美.城镇化进程中农村基础教育政策的思考[J].成都大学学报(教育科学版),2007(8):59-62.

(责任编辑:章永林)