

对成人教育“学分银行”模式建设的思考

杨少曼

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300)

【摘要】 本文以“学分银行”的内涵和优势为基础,剖析其与成人教育的联系,理清目前我国“学分银行”模式建设过程中所面临的主要困难,并探讨今后构建“学分银行”成人学籍管理的策略和措施,积极促进新型学籍管理体制的发展。

【关键词】 学分银行;成人教育;学籍管理;模式

【中图分类号】 G72 **【文献标识码】** A

【文章编号】 2095-3518(2018)08-168-02

教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出要搭建终身学习“立交桥”,满足个人多样化的学习和发展的需要。当今世纪,经济越发达地区、受教育程度越高的人群对终身学习的需求越迫切。“学分银行”作为新型学籍管理制度也是在构建学习型社会的背景下应运而生。学分银行的理论与实践最早兴起于美国,发展于欧洲,集大成于韩国^[1]。“学分银行”目前是我国教育界的重大研究课题之一,在成人教育中运用“学分银行”制度,对我国成人终身学习的战略转型具有重要意义,能为将来成人教育的全面建设和实施提供坚实的理论基础。

1 “学分银行”的内涵

“学分银行”以终身学习理念为基础,核心是学分制,主要模拟或借鉴银行的部分功能和机理,学习者可以根据个人情况选择适宜的学习内容、时间以及地点,以完成相应知识和技能的学习来获取学分并存入“学分银行”,达到学分累积限额时即可兑换成国家认可的学历、学位和证书,旨在构建学习信息存储、经历认证管理、学分流通消费、个人信用评价等各方面融合为一体的开放性管理模式。

2 “学分银行”的优势

“学分银行”是以突破传统成人教育发展瓶颈为目标,对学习者不同形式、不同内容的积累过程给予一定的认定。因此“学分银行”的认定范围具有广泛性,既包括学位、学历等具有教育意义的学分认证,也包括通过参加文化娱乐等休闲活动获得的非学历学习成果的认证。“学分银行”具有开放性、灵活性、自主性和全民性^[2],是融会贯通各类教育活动的“立交桥”,可以解决不同年龄、不同性别、不同行业、不同层次学习者的终身学习教育问题,极大的增强了终身学习教育的吸引力,促进学习者自主学习。而这些优势都与学习者的学习效果和学籍管理有直接关系。

3 “学分银行”与成人教育的联系

3.1 建设成人教学资源共享平台

目前我国绝大部分的成人院校在资源建设方面并未形成统

一的规划,存在一定的共享困难,没能充分发挥资源整合效益和利用价值。推行“学分银行”制度能打破成人教育和其他教育之间的壁垒,淡化各个成人院校间的界限,增加相互沟通的机会,实现优质教育资源共享平台的建设和推行。

3.2 满足多元化学习需求

成人学生具有“在职、业余、远程、分散”的特点^[3],大多都肩负着多重社会角色和责任,工学矛盾突出。“学分银行”制度能为成人学习者提供间歇性、实用性的学习便利条件,学习者可以根据自身的知识基础、时间状况和社会实际合理选择和安排课程学习,满足不同层次学习者多元化的需求,真正实现学习与社会发展的双向联动。

3.3 提供切实可行的社会保障

“学分银行”的主旨思想是“以学习者为本”,从其应用于成人教育的实践发展来看,“学分银行”能弥补正规教育的不足和限制,强化了非正规教育在提供终身教育学习方面的作用,是完善终身学习型社会的有力补充,还能为社会百姓提供更多接受终身教育的机会,实现实质性的教育公平。

4 “学分银行”建设过程中面临的主要困难

4.1 存在理论研究困难

在“学分银行”应用于成人教育的建设和运行过程中,最直接存在的问题就是理论研究的不足。纵观目前西方国家实施的学分银行制度,无论是欧盟所有国家实行的统一的学分累计转换系统、美国构建的学分转移与衔接体系、加拿大实施的学分转移机制,或是澳大利亚、韩国推行的学分互认系统等,因其政治土壤与国民认可程度等的差异,均不能直接移植到国内^[4]。目前我国“学分银行”在成人教育中的应用仍处于探索阶段,需要立足于完善和成熟的理论基础,否则会影响学习者对“学分银行”的认知与认可。

4.2 存在顶层设计困境

“学分银行”的顶层设计直接影响认定的学分能否全国通用以及整个制度在成人教育中的建设和推广问题。只有建立一个具有权威性的学分中央银行,才能起到主导协调整体认证工作以及出现的相关问题,促使学分像货币一样在全国内流通使用。我国学分银行的顶层设计困境主要有学分中央银行的隶属问

【第一作者】 杨少曼(1983-),女,广东揭东人,研究实习员,从事教务管理工作。

题、分管权限问题、人员问题以及经费问题等。

4.3 学分银行互认的信息沟通困境

目前我国各类成人教育机构间并未实行统一的学分制或建立学分信息共享平台,致使现行成人教育“学分银行”体制未能实现存入学分的衔接使用,无法达到学分银行的应用初衷。如何解决不同类别学分的互换折算,同时保障其具有威信力和科学性,形成统一的互认标准,是“学分银行”目前主要的沟通难题。

5 构建“学分银行”的策略措施

学籍管理工作是一项科学性很强的工作,它既要遵循教育教学规律,也要遵循管理工作的规律,以求管理质量最优化^[5]。如何通过“学分银行”探寻成人教育新型学籍管理模式,加快成人教育的发展步伐,打造社会经济发展真全面素质型人才,是目前我国成人教育的一个重要的课题。

5.1 更新成人教育理念认知

教育理念会随着成人教育的发展和教学的改革而深化。成人教育中“学分银行”的设立,需要树立以“成人学习者”为服务中心的教育理念。“学分银行”制度下成人教育学籍管理的改善,关键还是取决于成人学习者的理念。对此需要认清本质,并及时更新成人学习者的教育理念。首先,要突破传统成人学校教育的界限,取消阻碍成人教育的各项规定,增加选择或接受终身学习的机会。其次,提升成人学习者的主体地位,增加课程选择的自由度和灵活度,再者要为成年人创造再学习的各项有利条件,实行弹性学分制以缓解成人学习者的工学矛盾。

5.2 建立有效的运行机构系统

从顶层设计层面制定制度保障是部分先进国家“学分银行”推行成功案例的共同点。“学分银行”涉及学习者的成果认定及学历证书的授予,必须遵守由国家政府部门统一的授权、具备资质的独立第三方等规定。只有经过严格评估的行政授权才能保障学分银行认证的合法性和公信力。机构系统的有效运行还需要明确各级地区机构职责,对正式与非正式成人教育院校进行引导、鼓励和整合,进行必要的建设财力物力资助。

5.3 建立科学合理的学分认证体系

成人教育包含正规的和非正规教育,成人教育“学分银行”的建立实施涉及多项繁杂业务,需要有完善的机构支撑和运行系统。我国具有良好的学分制基础,有利于建立科学合理的学分认证体系。学分认定体系包括存分机制、互认转换机制和兑分机制,是顺利实施“学分银行”的关键。存分机制是整个“学分银行”的运行前提,兑分机制可以实现最终的学分互认转换,而成人教育学分互认转换最关键是要解决不同种类院校的分级管理和课程衔接。

5.4 构建一个匹配的管理平台

成人教育的层次、人员和类型具有复杂性,海量的学习人群具有各式各样的学习方式和需求,现代网络信息技术的运用能避免成人学习课程的重复建设,促进院校间的学分互认,实现院校优势资源的流通共享,并满足学习者个性化、多元化学习的需求。一个匹配合格的“学分银行”学籍管理系统不仅要能为成人学习者提供相关的信息和资料,还要能实现学籍管理工作的自动化和个性化,以提升管理质量和效率。

5.5 出台相应的法规和政策

成人教育“学分银行”主要涉及国家政策方针、法律法规等各方面。目前当务之急是要出台相应的法律来保障院校和学习者的各项利益,通过国家教育立法来建立完备的制度体系,保障其权威性,产生合法的约束力,避免其他因素的干扰,营造稳定良好的学籍管理大环境。在“学分银行”的学籍管理过程中可以奖励拥有优质资源的成人院校,充分发挥各成人院校的自身特色,消除传统教育旧观念,促进资源互通,努力营造“百花齐放,百家争鸣”的和谐局面。

6 结语

构建终身教育体系,促进终身学习发展已成为我国当前教育改革和发展的重要战略任务之一^[6],这也是“学分银行”应用于成人教育的最终目的。我国引进“学分银行”并将其应用到成人终身学习教育中的时间并不长,而且“学分银行”的理论和实践内容十分宽泛,存在着许多亟需我们去探索和解决的问题。对此我们需要立足于当前成人学籍管理模式的实际情况,并以发展的眼光审视现有的成人教育制度,发挥学分银行的蓬勃活力及优势,力求突破当前传统制度模式提出的多方困难,构建科学合理的学籍管理新体系,促进成人教育“学分银行”的良性发展。

参考文献

- [1]陆汉栋,李红亮.论成人教育“学分银行”制得“顶层设计”[J].中国成人教育,2015(4):5-8.
- [2]陈晓娜.成人教育设立“学分银行”探析[J].职教通讯,2010(9):37-40.
- [3]李红燕.学分银行在成人高等教育改革中的应用研究[J].中国成人教育,2012(13):18-20.
- [4]葛晖.我国成人教育学分银行制度建设的困境与突破[J].中国成人教育,2017(19):40-42.
- [5]穆秋生.适应形势需要完善成人高校学籍管理[J].天津成人高等学校联合学报,2003,5(2):40-42.
- [6]王晓华.学分银行建设的相关问题研究[J].继续教育研究,2014(9):16-19.