

DOI:10.16227/j.cnki.tycc.2018.0206

# 论边远地区基础教育信息化的应用与研究

张婉佳 陈勇堂

(和田师范专科学校 新疆 和田 848000)

**[摘要]**自 20 世纪 80 年代以来,我国基础教育信息化发展战略就被提上了日程。随着“校校通”“中小学现代远程教育”等重大战略项目的推行,基础教育信息化已经步入了以应用为中心、以改革为方向的重要阶段。但就当前我国基础教育信息化应用,特别是边远地区基础教育信息化应用现状而言,仍存在诸多问题。为此,本文以和田市中小学为立足点,探讨边远地区基础教育信息化应用现状及对策,以期促进边远地区基础教育信息化发展,缓解当前国内各地区基础教育信息化应用效果的不均衡性。

**[关键词]**边远地区;基础教育;教育信息化;应用

**[中图分类号]**G647

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1673-0046(2018)3-0093-02

随着计算机网络技术的迅速发展和深层次应用,各领域信息化程度不断提升,包括教育领域,信息化技术的应用促进了教育信息化发展与变革,极大地转变了人们的教育理念、教学方法、教学模式等,还极大地优化了教学环境,引领着教育的健康、稳步发展。作为我国教育信息的重要组成部分,我国基础教育信息化水平不断提升,其影响力已经蔓延至边远地区,对于促进教育现代化发挥着巨大的作用。

## 一、基础教育信息化概述

所谓基础教育信息化,指的是通过逐步改进、完善教育、教学工作,培养、提升中小学生的信息素养的过程,是借助于现代化信息技术,推进教育现代化发展的过程。纵观国内基础教育信息化的发展历程,主要包括三个阶段:(1)起步阶段(1982-1990年)。第三届国际计算机教育应用会议正式举办,我国基础教育信息化历程正式开启。(2)稳定发展阶段(1990-2000年)。第四次国家中小学计算机教育会议举办,将信息技术课程作为一门独立的学科和必修课程,极大地推进了国家基础教育信息化的发展。(3)全面推进阶段(2000年至今)。2000年,国家教育部召开“中小学信息技术教育会议”,并出台了三个关于推进基础教育信息化技术的文件和方针政策,对计算机教育的具体措施、标准、内容等进行明确规定。自此,基础教育信息化发展步入了新的征程,前景广阔。

就基础教育信息化而言,其不仅具有“技术”属性,更兼具典型的“教育”属性。就技术属性而言,基础教育信息化具有网络化、数字化、多媒体化、智能化等特点。而就教育属性而言,基础教育信息化又兼具开放性、交互性、共享性、合作性等。其中,基础教育与信息化、网络化的融合,是基础教育信息化的基本条件。然而应注意

的是,信息技术的应用并不能够创造基础教育领域的奇迹,应用者才掌握着开启奇迹之门的钥匙,即教师的教育理念、方式、方法决定着基础教育信息化应用的实效性。因此,还需认清改革的方向,逐步提升教育理念,掌握现代化网络信息技术,促进我国基础教育的健康、持续、稳定发展。

## 二、边远地区基础教育信息化应用现状分析

以和田市中小学为例,该地区“教学点数字教育资源”基本已经实现了全覆盖,各学校也配置了用于接收、播放数字化教育资源的相关设施,为当地基础教育信息化的应用奠定了基础。当前,和田市基础教育信息化应用已经取得了较为显著的成就,但依然面临着不少问题。主要体现在以下几个方面:

### (一)信息化设施与数字资源配备仍有待完善

就信息化设施、数字资源配备而言,主要就多媒体投影、机房建设、校园网建设、教学资源库及应用情况进行分析。就多媒体投影设施而言,和田市中小学中约 60% 的学校在每个班级均进行了配备,21.7% 的学校仅少数班级进行了配备,18.3% 的学校仍未配备该设施。就机房建设而言,约 55% 的学校均建有机房,也接入了网络,还有 25% 的学校虽建成机房,还未联网,约 20% 的学校还未建设机房。仅有 11.7% 的学校不仅建成了校园网,还具有较快的网速,35% 的学校虽有校园网,但网速较慢,21.7% 的学校校园网速非常慢,31.7% 的学校仍未建立校园网。就教学资源库而言,28.3% 的学校都已配备,但利用率不高,23.3% 的学校还未构建资源库。总体而言,信息化设施与数字资源配备仍有待完善。

### (二)数字教育资源利用效率不高

为了解决当地中小学教育资源匮乏的问题,该地区已全面推进了数字教育资源建设。但调查显示,当前和

\* 基金项目:新疆维吾尔自治区和田师范专科学校科学研究基金项目“教育信息化在基础教育应用中的实效性研究——以和田市中小学为例”,编号:1076516176

田市各主要中小学中,采用数字教育资源开展基础教学的学时最多占总学时的10%。多数中小学虽然也配置了相应的设备,但并未在教学中进行有效应用。较其他地区中小学数字教育资源的利用率42%相比,仍相去甚远。就教师方面,数字教学资源的使用率也不高。63.3%的教师会利用数字视频开展教学;而28.3%的教师会利用交互式电子白板进行教学,但仅有8.3%的教师会利用基于主体的软件进行教学;11.7%的教师会利用数字视频器械进行教学,仍有11.7%的教师仍采用传统教学法,教学过程中不涉及到数字资源的应用。

### (三)教师信息化素质不高

通常而言,教师对于新配置的数字资源、信息化教学装备等的操作、使用都较为陌生,特别对于边远地区的中小学教师而言,接触少,因而其信息化素质普遍不高。仅仅利用短期集中培训,虽解决不了问题,但对操作、利用信息化设备、数字化资源等大有裨益,因此教师培训效果直接关乎基础教育信息化的应用实效性。调查和田市中小学教师近五年接受相关培训的情况而言,各学校所组织的此类培训不多,而参与的教师数量也相对较少,有些虽然经过了培训,但也只是走走场,多数流于形式。据统计来看,受信息技术专业培训的教师仅占总教师数量的22%,该比例针对当前着力促进基础教育信息化教学的现状无疑是不适宜的。

### 三、加强边远地区基础教育信息化应用的对策

结合和田地区基础教育信息化应用中的问题及当地教学实际,提出如下对策:

#### (一)转变传统教育观念,树立信息化教育理念

对于当前和田市中小学校基础教育信息化应用效果不佳等问题,究其原因,主要是由于学校管理人员、教师等对于信息化教育的重要性缺乏足够的认识,现代化教育理念依然十分落后,因此还需彻底扭转之。一方面,应转变学校管理人员的传统观念。学校管理人员是基础教育信息化应用与发展的决策者、管理者,因而必须树立科学的信息化教学理念,不断提升自我修养,认真学习、贯彻国家关于推进基础教育信息化的战略要求,并根据学校自身教学情况,构建科学的管理制度与应用标准,为中小学教育信息化的有效应用提供支持和依据。另一方面,教师也应更新观念,树立信息化教学态度,明确基础教育信息化的内涵和意义,加强信息化技术与各个学科之间的深度融合,将各学科教学目标转移到培养学生综合素养方面,以便更好地跟上时代的步伐,促进和田中小学基础教育信息化应用的高效性、科学性。

#### (二)加强资金投入力度,完善信息化设施和数字资源配置

当前,和田市中小学中仍存在信息化设施、数字资源配置不完善的情况,究其原因,主要是由于经费有限导致的。为了解决该问题,还应转变传统投资理念,统筹兼顾前、中、后期所需投入的经费,切忌盲目追求高性能,而要根据教学实际,分次投资,分步推行,分别更新,以更好地满足学校各阶段的需求,实现物尽其用。此外,还应切实提升投资有效性。构建政府经费为主,多方社会力量共同支持的多元化经费筹集机制,政府部门可利

用税收政策,鼓励企业加强投资。学校应结合信息化经费预算及开支情况,最大化地避免其他部门干预,实现专款专用,还应确保中、前期投资与后期维护投资之间比例开支的科学性。

#### (三)加强信息资源共建与共享,提升信息化设备与资源利用率

为解决数字化资源利用率低等问题,必须促进信息化资源共建与共享。一方面,全面调查和田市各中小学校教师、管理人员等对于数字资源的需求,掌握学科特点,明确数字资源需求及动向。另一方面,结合调查结果,要求各部门统筹资源、优化配置,加强各学校之间的合作、互助,促进信息化资源的共建,由政府部门组织设计、制作,将资源统一整合到标准化平台中,并实时接收反馈信息,不断升级、更新系统。此外,还应鼓励教师制作微课程、教学课件等,积累大量的优质数字化教学资源,并将其上传到该平台,实现资源共享。同时,还应不断加强信息化教学资源审核,确保该平台所有教学资源的有效性。

#### (四)加强教师信息技术培训,提升培训的实效性

结合国家所出台的相关规定和标准,加强教师信息化技术的培训,提升全员信息素质。一方面,要求和田市教育部门应结合当地中小学具体情况,制定一套同本地学校相适应的教师培训计划。同时,结合教师知识结构、专业特点、技术水平、培训需求等分层次、分阶段、分步展开,科学地设置培训内容。另一方面,采用多元化培训方式,如脱产、网络、自学、校本、校际等培训模式,提高培训的实效性。最佳培训方式莫过于校本、校际培训,这不仅解决了培训耗用时间等问题,还极大地节约了培训费用。学校可邀请信息技术专业教师前来讲座、培训,为提升激励效果,还应将培训考核结果与职称评审等相挂钩,并积极了解教师培训与应用实践反馈情况,以不断完善、优化培训内容。

一言以蔽之,网络信息时代下,基础教育信息化仍将不断发展和完善。如何深化基础教育信息化应用,成为各部门、各院校、各位教育工作者不得不认真思考的问题。受到环境、经济发展水平等的影响,边远地区基础教育信息化应用仍存在诸多问题,与发达地区相比仍存在较大的差距。因此,要求当地政府部门、电教部门、各学校、教育工作者等必须共同努力,着力提升基础教育信息化应用的实效性,使新时代的成果惠及全国各地。

#### 参考文献:

- [1]于学风.唐山市基础教育信息化应用现状与策略研究[D].河北师范大学,2014.
- [2]马德坚.民族地区基础教育信息化的实效性个案研究[D].西南大学,2016.
- [3]卢云霞.鲁西南地区基础教育信息化的现状与对策研究[D].山东师范大学,2011.
- [4]张箐.基础教育信息化建设现状分析与发展策略研究[D].陕西理工大学,2017.