

终身教育

整合区域资源,推进学习型城区建设

王建平

(上海市杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室,上海 200438)

摘要: 学习型城市的建设要以学习型城区的建设为基础,有效整合各类教育资源是推动学习型城区建设的重要途径。上海市杨浦区探索出学习型城区建设资源整合的做法、载体带来提升学习型城区创建工作水准、夯实了社区教育基础、丰富市民学习生活的成效。杨浦区推进学习型城区建设的经验表明,学习型城区建设作为促进城区转型发展的重要途径,必须要服务区域社会经济发展,必须要因地制宜特色发展,并将重点放在提升市民的科学文化素养上。

关键词: 学习型城市建设;资源整合;学习型城区建设;社区教育

中图分类号: G779 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2018)04-0001-05

杨浦曾经是上海乃至全国最大的老工业区。随着20世纪90年代开始的上海新一轮产业结构的调整,杨浦作为老工业基地的优势逐步弱化,传统产业逐步淡出,城区发展面临困境。进入新世纪后,杨浦区从“工业杨浦”到“知识杨浦”再到“创新杨浦”,一次又一次的华丽转身,现为“国家创新型城区”“国家双创示范基地”。取得如此成绩,关键在于近年来杨浦区始终坚持把提升学习力、创新力、竞争力作为实现“发展创新型经济,建设创新型城区”的发展战略和加快推进人才强区的重要举措。以学习力提升创新力,以创新力增强竞争力,不断彰显学习型城区建设在推动城区发展过程中的时代价值。

杨浦的学习型城区建设始于2006年。在探索实践的过程中,杨浦区依托区域内富有的科教资源优势,形成了大学校区、科技园区、公共社区“三区联动”的工作理念和工作模式,有效突破了体制机制瓶颈和障碍,取得了不少的成绩和经验。在新形势下,杨浦顺应时代潮流,以“三区联动”为抓手,推出了学城、创城、产城“三城融合”新的探索之路。“三城融合”是一个新颖的命题,是杨浦

人民进行的开拓性实践。它与“三区联动”探索一脉相承,是知识杨浦向创新杨浦实践中的再出发。

近五年来,杨浦学习型城区建设依据“三城融合”(学习之城、创新创业之城、产业升级转型之城)新目标,重点开展“学城融合”的实践研究,进一步打破了条块分割、部门分割的制约,优化资源配置,衍生学习项目,通过多样化学习型组织和文化活动形式,凝聚社会活力,开创了学习型城区建设的新局面,并且有力推动了杨浦创新创业的发展和产业的转型升级。形象地说,杨浦通过学城融合这颗种子,开出了创城融合的璀璨花朵,结出了产城融合的丰硕果实。

纵观杨浦学习型城区建设提出的“三区联动”“三城融合”的理念,它的核心是资源的有效整合与利用。以下笔者将从杨浦学习型城区建设资源整合的做法、载体、成效及杨浦区学习型城区建设的经验启示四个方面进行论述。

一、杨浦学习型城区建设资源整合的做法

杨浦区在学习型城区建设过程中,根据区域智力资源集聚和学习资源供需矛盾突出的区情,

收稿日期:2018-06-16

作者简介:王建平(1963—),男,上海市杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室常务副主任,研究方向:学习型城市建设、终身教育。

运用城区治理理念,确立了政府、社会、企业等主体的平等地位及相互关系,从“多元主体协同参与,整合社区教育资源”的工作思路出发,建立机制,设计载体,形成了政府、高校、企业、科技园区、社区、市民、社会组织等共同参与社区教育的合力,营造了“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身学习氛围,有力地推动了学习型城区的创建。

(一)以“智”互补,深化校区与社区合作

充分发挥校区的智力优势与人才优势,借智借脑,为社区终身教育提供知识及智力支持;充分利用社区为大学校区的发展提供政策支持和实践基地,营造和谐人文的发展环境。主要包括:完善社区公共设施及高校部分服务资源开放共享制度;建立高校专家志愿者工作室;提供高校“智”源创建学习型机关;开展“高校讲师团进社区”活动;加强远程教育资源的合作开发;建立大学生志愿者社区实践基地;壮大社区志愿者队伍;提供公共服务见习岗位等。

(二)以“创”互助,推动园区与社区合作

社区为科技园区发展提供政策支持,为科技园区产业延伸发展和关联产业发展提供公共服务和成长空间,利于创新、创业;园区为社区发展提供科技支持,为市民创新提供场所、创造条件。上海西门子的员工会同复旦大学志愿者以及街道的居民,开展社区探访。他们用镜头记录身边的每一点变化,用画笔绘制出一幅生动有趣的社区人文生态景观图——社区绿地图。这幅图绘制出“城市绿洲、文化教育、运动健康、便民生活”等主题内容,深受居民喜爱。建立社区教育基地,削减了政府的行政干预,发挥了高校、企业、社区的积极性,呈现了自主参与、自主协调、自主管理、自主升级的社区治理特点,促进了知识和创新融合、知识和创业融合、知识与生活融合。

(三)以“强”互进,加强校区与园区合作

校区主要承担知识创新、人才培养的职能,为科技园区创新发展提供知识、智力支持和人才保障。科技园区重点承担科技孵化、技术创新和产业培育的职能,是产学研结合的重要场所、大学师生创新创业的基地和城区经济发展的增长点;通过科技创新、价值创新、产业创新,建立高校知识创新与园区技术创新相互融合的创新联动。主要包括:

搭建凸现科教枢纽功能的公共交流平台;成立以岗位培训、技能竞赛、学习沙龙为主要学习形式的“流动职工学校”;举办各类人才、信息和科研成果交流合作会;形成规模化大学生就业实训基地;组织深度汇谈活动;建设沪上最大创业示范园等。

(四)以“优”互享,关注与社会组织的合作

在广泛开展各类共建活动的基础上,关注与社会组织的合作,推动社会组织的自身能力建设。对社会效益好、作用发挥显著、公认度高的社会组织通过树立典型、表彰先进,进一步调动其参与学习型城区建设的积极性。努力形成相互开放、优势互补、资源共享的格局,深化各类教育资源的融合共享。主要包括:开展学习型团队建设;社会组织社区服务社会化探索;举办杨浦区学习节、文化节系列活动等。

二、杨浦学习型城区建设资源整合的载体

(一)杨浦学习型城区共同体

“杨浦共同体”是在杨浦区域范围内的终身教育共同体,它以“三区联动、三城融合”理念为指导,整合区域内大学、中小学、社区学校、社会教育机构等教育资源,以“为了一切学习者的个体和共同发展”为价值追求,以“合作共享,共同发展”为主旨,打破传统的办学和教育格局,消除学习障碍,保障所有人的学习权益,使教育和学习从传统的学校扩展到社会的各个层面、各个组织和所有的人,形成一个互动、合作、共享的教育互助组织、教育协作组织、教育发展组织,从而在区域内形成终身教育的共同体。杨浦学习型城区共同体,既是建设学习型城市的奠基工程,也是社区教育进一步发展的直接目标和体系架构,具有承上启下、制度创新的深层意涵,既符合由“传统工业杨浦”向“知识创新杨浦”转变的要求,又适应于学习型社会建设和终身学习发展的需要。共同体中包含了若干工作联合体,如杨浦区学习型社会建设项目研究联合体、杨浦区高校社区教育超市、杨浦市民学习体验中心、杨浦·同济社区教育联盟等等。

(二)社区教育基地

2014年,杨浦区的社区教育在三级网络基础上建立了12个社区教育基地。这是在区学习办的组织协调下,街镇与高校、企业合作建立的社区

教育新平台,其模式是“1 所高校+1 家企业+1 个街镇=1 个专题性社区教育基地”。在社区教育基地,三方共同设计社区教育创新项目,开展项目研究和实践,形成研究成果和实践经验之后,由学习办统筹,将每个基地的成果向其他基地辐射,构筑了“全区一盘棋、聚集一目标、各方一起上、联动一大片”的社区教育大格局,见表 1。

表 1 杨浦区社区教育基地

基地简称	参与街镇	参与高校	参与企业
财智阶梯	定海街道	上海理工大学	坦直管理咨询公司
心灵彩虹	大桥街道	复旦大学	四季广场园区
红色之声	平凉街道	上海电力学院	国歌广场
数字生活	江浦街道	复旦公共政策学院	杨浦社区学院
多代融合	控江街道	复旦大学出版社	信息咨询有限公司
低碳生活	延吉街道	上海理工大理学院	群琳环保公司
书香伙伴	长白街道	上海理工大学	上海东鑫电力工程
国际理解	四平街道	同济大学	国际总承包公司
创智人生	五角场街	复旦大学团委	创智天地
智慧健身	五角场镇	上海体育学院	泛亚科技有限公司
公民启航	殷行街道	城市管理学院	商用车技术中心
数码创意	新江湾街	复旦网络学院	城投集团有限公司

(三)项目和活动平台

在杨浦学习型城区建设过程中,开发了许多项目,组织了大量活动,这些项目和活动成为创建工作各方共建合作的载体,成为学习型城区创建参与者展示才能的舞台。例如,“杨浦好故事”“国学大家唱系列活动”“海上博雅讲台(校园版)”“开展中小学民俗文化‘非遗’活动”等 9 个项目,就是由区学习办与上海世纪出版集团合作推出的。西门子上海中心、上海院士风采馆、烟草博物馆等也与社区深化合作领域,开发合作项目,开展的活动吸引了社区很多居民和学生参与。在“职工网上谈心室”“红霞心理热线”,有许多专家为职工做心理咨询。“月·悦学”活动更是集聚了方方面面的智慧和力量。

三、杨浦学习型城区建设资源整合的成效

(一)提升了学习型城区的创建工作水准

1. 提升了学习型城区创建工作的立意定位。

整合区域资源的目标是建立以信息化、技术化、网络化、知识创新、文化创意、人文精神浓厚、终身学习等为特征的新杨浦,学习型社区创建工作不仅为这一目标提供坚实的精神文化基础,还在创建中促进了社区文化教育设施、网络化学习平台、社区教育课程的发展,为建设和谐文明的新型社区服务。

2. 提升了学习型城区创建工作的功能层次。杨浦知识创新区的建设规划提出“各条口、各街镇依托高校和园区,联手共创科技创新的杨浦、教育优质的杨浦、文化先进的杨浦、健康和乐的杨浦”四项核心任务,杨浦学习型城区创建工作紧扣这四个创建,大力发展社区科普、职业培训、文化创新和健康教育,切实为人民群众的幸福生活服务。

3. 提升了学习型城区创建工作的规划水平。杨浦区依托高校、园区资源建立了“杨浦区建设学习型城区专家咨询委员会”,为创建工作出谋划策。各街镇将高校和科技园区纳入社区教育委员会成员单位之中,邀请高校和园区的专家一起商议学习型社区创建工作。例如,复旦大学的专家指导延吉新村街道制定了全国第一部社区教育大纲,同济大学的专家为四平街道策划了系列社区人文课程。区机关、区妇联、区总工会利用高校、园区资源规划学习型组织的创建工作。上海理工大学成立的学习型家庭创建工作课题组,设计了“杨浦区学习型家庭创建评估指标体系”,成为上海市第一个区级学习型组织评估指标,使杨浦区学习型家庭创建工作走上规范发展的道路。

(二)夯实了社区教育的基础

1. 完善了社区教育管理体制。为更好地开展终身教育工作,杨浦将区干部在线培训、老年教育、老干部教育纳入终身教育体系,增加民政局副局长担任学习办副主任,各街镇老年学校校长担任社区学校副校长,终身教育管理体制更加合理。

2. 强化了社区学院的功能建设。社区学院加强对街镇社区学校工作的指导,切实抓好对社区教育实验项目、社区学习活动、居民学习点的教学工作的指导,积极开展社区教育工作者的专业培训,加强社区教育学习圈和区级社区教育特色课程的建设。

3. 深化了社区学校标准化和学习点规范化建设工作。在社区学校标准化评估的基础上,从领

导机构、档案管理、聘任专职教师等方面规范学校建设。居民学习点规范化建设全面推进,更多的高校社团进入学习点推进规范化工作。

3. 提高了社区教育管理与师资队伍专业化水平。不断加强杨浦终身教育队伍的建设和管理,探索社区学校专职教师聘用机制,努力提升师资队伍水平,不断规范志愿者队伍管理。积极参与各类社区教育学术活动,定期组织交流学习,不断提高思想与专业素质。

4. 凸显了社区教育的地域特色。杨浦区的 12 个街镇,在推动社区教育方面都凸显了地域特色。如五角场街道以社区为平台,形成了集聚、共享、融合校区、园区、营区、商区等各类资源的区域性社区教育格局;四平社区内同济大学的师生员工约占社区常住人口的 1/5,同济大学已成为四平社区发展繁荣的推动者和引领者;而新兴产业大连路总部研发集聚区位于杨浦区西南角的江浦路街道,吸引了西门子、大陆集团、安莉芳等一批总部研发类企业入驻,因此江浦的社区教育带有明显的“总部情结”。

(三)丰富了市民的学习生活

1. 市民获有更宽广的学习空间。高校图书馆、校史馆、展览馆、实验室、体育场地以及文化活动等向社区居民开放,企业建立“市民体验中心”,大大拓展了市民的学习空间。高校发出“学习护照”,居民申领护照后,可以进入高校的选修课堂、图书馆、展览馆,可以参加高校校园内的讲座报告与文体活动。中学生可以在高校的实验室进行课题研究。如上海财大多次组织社区居民参加“高雅艺术进校园”的艺术欣赏活动,2015 年就有 5000 多人次的杨浦市民进入高校分享高层次的文化资源。

2. 市民拥有更多彩的课程选择。复旦社会发展与公共政策学院、同济马克思主义学院、财大人文学院等成立“杨浦市民高校智慧学堂”,拿出了八大系列近 200 门的通识类教育课程和活动项目供市民选择参与。在上海远程教育集团、上海中移通信技术有限公司以及大学生志愿者的帮助下,杨浦区数字化学习得到迅速发展,为市民提供了丰富的课程资源。如上海开放大学建立的市民终身学习网直接与杨浦终身学习网联通,杨浦

居民可以共享该网站的全部学习资源。目前,杨浦市民每月在网站上学习登陆达 20 多万人次。

3. 市民享有更优秀的良师益友。高校的教师和学生参与社区教育,不仅缓解了社区教育师资紧缺的困难,而且从整体上提高了社区教育师资队伍的水平,促进了社区教育质量的提升。高校的教师利用网络学院、社区学院、社区学校等平台开设了工商管理、老年理财、家庭保健、家庭教育指导等课程。高校的专家、学者每年为全区的干部、群众做讲座报告 100 多场,内容涉及党建理论、时政、金融、国防、市政建设、经济建设、投资理财、健康与养生、文化、艺术、食品安全等多个方面。高校学生社团和志愿者进入居民学习点参与计划制定、活动策划和团队建设,2015 年有 200 多个高校学生社团进入居民学习点,和居民学习点长期合作的高校大学生社团有 20 多个,使社区教育基础层面的学习活跃起来、充实起来。丰富的学习资源开阔了市民的学习视野,提高了市民学习的兴趣,极大地调动了市民参与终身学习的积极性。

四、杨浦学习型城区建设的启示

(一)学习型城区建设是促进城区转型发展的重要途径

随着城市的发展和城市化进程的加快,使得杨浦城区的运转出现了很多社会问题,如城市人口规模、居民住房、交通、通信、教育、就业、治安、环境保护、污水垃圾处理等等,这些都需要城区管理者和全体市民通过学习不断地提高自身素质才能解决,才能推动社会全面进步,保证城市的可持续发展。而杨浦学习型城区的建设正是在这样的时代应需而来,给人们提供随时随地的学习机会,不断更新人们的思想观念,在提升技能的同时提升人们的道德水准和社会意识,形成人与人、人与社会以及人与自然的良性互动、协调发展。同时杨浦人通过学习解放了思想,把观念转变到实现转型发展和跨越发展上来,落实到解决与当前的形势任务密切相关的重点难点问题上来,并通过学习借鉴和不断创新,实现了“工业杨浦”到“创新杨浦”的转型发展。

(二)学习型城区建设必须要服务区域社会经济发展

当前,学习型城市建设在我国已经进入快速发展阶段,越来越多的城市都提出建设学习型城市的目标并进行了实践探索。“要想有地位,必须有作为”,学习型城市建设必须要服务区域社会经济发展。我们在学习型城区建设过程中,始终将学习型城区建设融入全区经济和各项社会事业发展,在学习中不断进行理论创新、体制创新和管理创新,不断提高政府管理社会能力和驾驭经济能力,为社会经济发展不断注入新的活力,实现经济建设与社会事业同步发展的“双轮驱动”。

(三)学习型城区建设必须要因地制宜特色发展任何事物的发展,均离不开一定的时空条件,其发展总是导因并受制于特定的时空环境,打上该时空环境深深的印记。同样,学习型城市发展也受特定地域空间的制约。杨浦学习型城区建设之所以能够取得现有的成绩,根本在于杨浦把握住了区域内大学集聚、科教资源丰富的区情,并以此为依托形成具有地域特色的“三区联动”“三城融合”的工作理念和模式。据此,我们认为作为特定地区的学习型城市建设必须要结合当地实际,因地制宜,打造城市特色。有特色,才有关注力、影响力、凝聚力、生命力和竞争力。

(四)学习型城区建设重点是提升市民的科学文化素养

终身教育是政府的“文化惠民”工程项目,打

造城区建设的文化软实力。设计研发更好的学习活动项目,通过有效的运行机制增加这些项目的“学习人群粘性”,是社区建设中很重要的环节,最终建构“和谐宜居生态的人文环境”,社区建设才能吸引更多的创新创业人才集聚到杨浦来。这是个大的“学习生态发展圈”的概念,所以说,这个功能是终身教育独有转型发展特点,基础教育、高等教育是无法替代的。有了“学习创新机制”,有了好的运行保障机制,从事终身教育的人才就能集聚起来,高校、企业、社区等方方面面的学习资源才能被不断地整合、不断地优化,价廉质优的教育项目才能不断被开放,从某些方面而言,这也是真正意义上杨浦的“科创中心承载区”建设。

实践表明,杨浦区学习型城区建设起到了转变传统观念、增长知识技能、激发创新创业欲望、推动产业转型的良好作用,其引领性和基础性地位无可替代。可以预见,一座为全国示范、为世界瞩目的学习之城、创新之城、产业之城将在不久的将来呈现,杨浦人民将迎来一个宜学、宜居、宜业的幸福时代。

参考文献:

- [1] 顾登妹. 学习型城区建设“三区联动”模式研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2012.
- [2] 顾登妹. 学习型城区建设“三城融合”实践研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2017.

(责任编辑 余惠先)

Regional Resource Integration to Promote the Construction of Learning City

Wang Jianping

(Office of Yangpu District Shanghai Learning Society Construction and Lifelong Education
Promoting Committee, Shanghai, China 200438)

Abstract: Based on construction of learning society in urban area, effective integration of various educational resources is an important way to promote the construction of learning city. The practice and carrier done by Yangpu district in Shanghai improved the level of learning urban area construction and enhanced the basis of community education, enriched the life learning of the citizens. The experience shows that construction of learning society in urban area is the important path in promoting city district transformation, which must serve the social and economic development of the region, and should develop according to circumstance with local characters, focusing on promoting the scientific and cultural literacy of the citizens.

Keywords: Construction of learning city; resource integration; Construction of learning urban area; community education