

## 微课支持下的成人教育翻转课堂教学创新研究

○戴盛才

**[摘要]** 随着科学技术水平提高,慕课、微课等网络学习资源逐渐丰富。基于微课支持下的翻转课堂教学在成人教育中逐渐得到推广使用。成人教育是我国教育体系的重要组成部分。在成人教育中运用翻转课堂的教学模式,有利于学员间的知识分享与交流,体现学生主体地位,使成人教育教学质量得到提高。成人教育要不断创新教学模式,实施基于微课下的翻转教学,促进成人教育教学效果提升,促进全民综合素质提高。

**[关键词]** 微课;成人教育;翻转课堂;教学创新模式

**[作者简介]** 戴盛才(1969-),男,硕士,三亚学院副教授,研究方向:教育教学管理、课程与教学论。(海南三亚 572000)

**[课题来源]** 本文系2016年度海南省教育科学“十三五”规划项目一般课题“大学应用写作工坊式课堂教学探索与实践”(编号:QJY13516046)阶段性成果。

随着时代发展、社会进步,微课、慕课等一些先进的教学工具逐渐被运用于教育教学之中。翻转课堂作为一种新型的教学模式,在成人教育中的应用越来越广泛。受各种因素影响,目前成人教育面临着严峻考验,成人教育学员的特殊性使得成人教育教学质量不高。随着经济社会发展,高校招生数量增加,成人教育学员的素质也逐渐下降,致使成人教育越来越不被社会认可。因此

成人教育发展需要进行改革,不断创新教学模式。翻转课堂教学中,以学生为中心,注重引导学生自主探索,教师是学生学习的组织者、解答者。在成人教育中应用翻转课堂教学创新模式,有利于学生在线进行学习,使教学变得更加灵活、富有人性化。此外,成人教育中也可以采用微课与移动平台对传统课堂进行翻转,进而取得良好效果。

域。为扭转这一颓势,精一泛化教学改革在精简教学课程数量和教学课时量的同时,要学会在教学管理和教师聘用上做“加法”。一方面,通过专业合班减少教师的聘用数量,降低教学经营成本;另一方面则通过较大幅度地提高精讲课程的教学课时单价和资助专业课程教学开发研究,利用效率工资鼓励和聘用更多的优秀教师加入成人高等教育教师队伍,制定严格的教学督导制度和学生教学评测末位淘汰制度,优胜劣汰满意度不高的教师资源,确保教学质量和管理水平的整体提高。由此,“一减一加”的管理思路非但没有带来成人高等教育教学成本的提高,反而从总成本上减少了教学支出,且极大地提升了整个教学环节的竞争力和吸引力。

### 参考文献:

- [1]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010.
- [2]王建.继续教育发展的战略转型与推进策略[J].教育研究,2013,(09).
- [3]俞启定.成人高等学历教育问题与改进策略研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2014,(05).
- [4]蒋志光等.论成人学习的社会评价标准多样化[J].中国成人教育,2018,(07).
- [5]邵志艳.新时期成人教育教师专业化发展策略刍议[J].继续教育研究,2016,(10).
- [6]傅惠群,何芳.新时期成人教育学生管理工作的路径探究[J].成人教育,2016,(01).
- [7]郭万春,刘洪岩.系统论视域下成人教育课程改革的原则与路径[J].职业技术教育,2017,(02).

责任编辑:高原

## 一、微课支持下的翻转课堂在成人教育教学中的优势

微课是在遵循一定认知规律的前提下,以信息技术为载体,碎片化学习内容和学习过程,并对教学资源进行结构化整合的教学工具。微课内容一般是对某个知识点以视频形式进行深入讲解,并在讲解中配有相关的资源和素材,供学生练习测试和教师点评。微课主题突出,能够丰富教学资源,是对传统教育的继承和创新。微课内容精、形式微,每节大概5-10分钟,形式多样,有视频也有PPT,能够在较短的时间内对某个知识点做出提炼,讲给特定的学生,做到因材施教。微课的视频一般是针对某个知识点,因此内容相对比较集中,具有明确的主题,能够让学生通过学习准确掌握所涉及的知识。微课为师生创设了主题明确的教学资源环境,师生可以就某个知识点进行扩散和深入,让学生在领会显性知识的同时领会隐性知识。

微课可以面向各种层次的学生,采用新颖独特的形式引导学生学习,让学生有效利用时间,提高教学质量的有效性。微课支持下的成人教育翻转课堂的实施,能够满足成人教育学员的学习需求,促进他们学习效率的提升。在基于微课支持下的成人教育翻转课堂教学模式下,学生可以自己安排时间进行主动学习,而教师在上课时与学生进行交流互动,为学生解答在学习过程中的困惑,检查他们的学习情况,同时给学习遇到困难的学生提供帮助,促进课堂教学效率的提升<sup>[1]</sup>。

在教学实践中微课关注的是教学过程,而翻转课堂关注的是学习主体,基于微课下的翻转课堂教学模式涵盖了教育的整个过程。成人教育与学校教育不同,成人具有能够购买电子设备和科学利用电子设备的基础,因此在成人教育中开展基于微课下的翻转课堂教学模式能够充分发挥互联网教育的作用和价值。翻转课堂还能够让具有差异的学生根据自己的实际情况,进行有侧重点的学习。这是传统课堂教学所不具备的优点。在传统的课堂教学中,教师不可能满足所有学生的学习需要。在学习中,有的学生可能早已学会的知识,对另一部分学生来说可能还存在困惑。利用微课支持下的成人教育翻转课堂的教学模式则可以避免这种情况的出现。

基于微课支持下的成人翻转课堂改变了传统

教学中的听评课模式,是对传统课堂的革新,对教育、教学和教研方式的改革。这种教学模式把教师的电子备课、课堂教学以及课后反思等资源进行分析整合,进行有针对性的运用,拓展了区域研修和网络教研的空间,使教师的专业水平通过成人教育这个平台得到了提高。此外,基于微课支持下的成人教育翻转课堂教学创新模式能够满足学生对不同学科进行学习的个性化要求,让学生通过学习达到查漏补缺、巩固知识的目的。对现代教育而言,微课是翻转课堂建设中必不可少的重要资源,而翻转课堂也能够促进微课的运用。

现在微课和翻转课堂在我国还属于初步发展的阶段,而把微课与翻转课堂结合起来,更是一个全新的课题。基于微课的翻转课堂教学的内容主要是课堂教学或者课例片段的教学视频,此外还有一些与所学知识相关的教学资源。这些素材为师生营造了一个应用资源的环境。因此,微课与传统单一教学资源不同,它是对传统教学资源的继承发展。在这种教学模式下,教师与学生共同学习交流。由传统的向学生传授知识转向了研究和学习知识,使教师和学生从观念上发生了转变。

## 二、成人教育翻转课堂教学创新模式

### (一)构建线上教学支持报务系统

微课的载体是互联网,而翻转课堂教学面对的是整个的教学过程,把微课与翻转课堂结合在一起,有利于学生对课程进行全面深入的学习,并让他们学以致用,进而提高学习的效率。而要想让学生通过这种教学模式进行学习,则至少需要三位教师。在这个过程中,由主讲教师负责组合教学内容,并利用微课进行讲解。而辅导教师则负责整合微课的内容,只是收集整理资料并回答学生一些关于学习的问题,而不负责录制。管理教师则负责提供学习以外的服务,解答学生提出的一些非专业知识的问题。三个教师各司其职、相互配合,就能够满足学生在学习过程中的全部要求,进而实现集助学、导学、促学、服务于一体的目的。在条件允许的情况下,还可以借助微信、微博等平台,为成人教育的学习者提供具有个性化及时代特点的全方位的服务。通过微信、微博等平台促使学生主动学习,进而使教学效果达到最佳。

### (二)设计与组合创意微课

通过心理学对人注意力的研究发现,人的注意力不管是从深度还是从广度来讲,大概能保持

的时间为 10 分钟左右。微课程时间的不超过 10 分钟,它能够在短时间内传授给学生知识,并对学生进行技能训练。如何把传统课堂上 40 分钟所讲的知识用 10 分钟完成并且达到最佳的教学效果呢?这就是微课设计与组合的奥妙之处。微课本身就是一种创新课程的产物,微课的创意不是一闪而逝的,它是在创意基础上对课程再进行创意,因此使得微课处处充满创意。微课可以反复播放而达到对知识的复现,使教师摆脱了反复讲解的状态,让学生针对自己的情况进行学习,促使成人教育的学员调动各种感官共同协作利用微课高质量的完成学习任务<sup>[2]</sup>。

### (三)完成教师角色的转变

传统的成人教育学习,有的是在假期中进行,也有的是利用业余时间来完成。在成人教育中采用微课的翻转课堂的创新教学模式能突破弊端,让学生主动进行学习。教师在学生的学习中起引导的作用,是学生学习的引导者。成人在这个阶段进行的是独立自主的学习,如果教师能够把课堂结构调整好,就可以让学生进行自主学习,而自己在幕后进行指导。在教学的过程中,不管是利用网络进行教学,还是采用给学生播放视频的形式,教师都是学生学习的组织者。教师把制作成的课件发布到网上,让学生自己选择恰当的时间进行下载学习,是一种开放且包容性很强的教学新模式,成人教育的学员也喜欢利用这种模式进行学习。这种教学模式实现了传统教学模式与新兴教学模式的相互配合。在这个过程中,教师也能够进行学习微课有利于教师自觉学习,提高本身的综合素质和组织管理能力,进而让教师完成角色的转变<sup>[3]</sup>。

### (四)执行流程力求简洁流畅

微课支持下的成人教育翻转课堂教学创新模式是依托互联网这个平台进行的。但是在开展教学时也需要制定缜密而细致的教学计划。成人教育如果一周内能够完成一个知识点的学习就被认为是高效率的教学。大部分成人教育一般在正式授课前,辅导教师发给成人教育学员阶段性的辅导材料,然后让学生根据自己的实际情况进行课前学习。学员在学习时可以先看主讲教师的视频,然后再看辅导教师的视频。在学习时遇到问题时,学员可以把遇到的问题及难以克服的障碍以留言或者在线的形式进行提问。微课下的翻转课堂教

学模式使学生和教师、教师和学生之间形成一个交流循环。在这个过程中,学生与教师可以进行自主、合作及探究。大部分成人教育的学员喜欢与自己的同学进行交流。在这个过程中,他们可以把学到的知识与自己的工作联系起来,与同学进行交流探讨,从不同角度看待问题。从这个角度来看,这也是一件好事。

### (五)建立完善评价体系

成人教育的学员在经过一段时间的学习以后,就要接受阶段性的检验,大部分检验的方式是让学员完成在线作业或者提交一份实验报告。在每个阶段,教师都会给学生提供三次在线提交作业的机会;同时,这三次作业题目是完全一样的,只是题目的顺序有所改变,通过改变顺序让学生进行反复练习,进而能够相对客观地检验学生的学习成果。在学生完成作业后,系统会自动提取他们三次作业中分数最高的一次成绩作为作业成绩,以此当作阶段性检验的结果。这个过程节省了教师的阅卷时间,还能够做到检验成果的客观公正,并对学生的学习成果进行检测和评价<sup>[4]</sup>。而学生也可以通过反复练习强化自己的记忆,提高最终成绩。成人教育的学员也同样需要鼓励,这样的教学方式有利于成人教育学员学习效率的提高。

在成人教育中把微课与翻转课堂的教学模式进行结合,使成人教育的学习资源更加丰富和优质。这从一定程度上可以提高成人教育学员学习的积极性和主动性,进而使其学习的效率得到了提高。微课支持下的成人教育翻转课堂教学创新模式能够提高成人教育学员学习的主动性和积极性,改变他们以往的学习状态。这需要对微课支持下的成人教育翻转课堂的教学模式不断完善,不断更新学习理念,促使成人教育教学资源更加优质。

### 参考文献:

- [1]张辉.“互联网+”下的翻转课堂教学模式改革[J].中国成人教育,2018,(10).
- [2]吴九占,孟凤英.基于 SPOC 的“翻转课堂”教与学有效性二维分析[J].中国成人教育,2018,(04).
- [3]周晓梅.基于微课的翻转教学在成人教育的应用[J].广州广播电视大学学报,2017,(03).
- [4]赵维萍.翻转课堂的多模态话语分析理论框架研究[J].中国成人教育,2017,(14).

责任编辑:王超