

# 从“虎妈狼爸”看中国传统家庭教育观及其反思

王晓雅

(上海师范大学教育学院 上海 200234)

中图分类号:G631

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2018.09.048

**摘要** 通过对“虎妈狼爸”在学习上严格要求、限制孩子自由、注重传统文化和多方面培养孩子等家庭教育表现的分析,揭示其与中国传统家庭教育观有着共同的教育价值取向、教育目的、教育方式和教育方法,从而有利于全面地对“虎妈狼爸”式教育进行评价,最终在家庭教育上进行反思,提出父母要做到学会相互沟通、制定家庭规矩、培养综合素质、建立惩罚制度和重视发展的阶段性等建议。

**关键词** 虎妈狼爸 中国传统家庭教育观 反思

**Chinese Traditional Family Education View and Its Reflection from "Tiger Mom Wolf Dad" // Wang Xiaoya**

**Abstract** Through an analysis of the family education performance of "Tiger Mom Wolf Dad" in terms of strict requirements for learning, restricting children's freedom, paying attention to traditional culture and training children in many ways, it is revealed that it has the same educational value orientation, educational purpose, educational method and educational method with the traditional Chinese family education view, which is beneficial to the comprehensive evaluation of the "Tiger Mother Wolf Dad" education, and finally to the reflection on the family education. It is suggested that parents should learn to communicate with each other, make family rules, cultivate comprehensive quality, establish punishment system and pay attention to the stages of development.

**Key words** Tiger Mamma Wolf Dad; Chinese traditional family education view; reflections

2010年,一本《虎妈战歌》掀起了新时代家庭教育的激烈讨论,有人对“虎妈”的教育方式表示了极大的赞同,认为严厉的教育方式是培养精英的必要条件,但也有人对此持反对的态度,不关注孩子自身的需要,一味地打压只是为了实现父母自己的梦想,而非孩子的梦想。随之“狼爸”的出现,似乎是“虎妈”教育的一种延续,也把有关家庭教育的争论推向了最高点。

## 1 “虎妈狼爸”的家庭教育表现

通过对“虎妈狼爸”的一些教育案例的分析,不难看出他们在子女的教育上花费了大量的时间和精力,但也遇到了子女的叛逆,可最终还是以自己的绝对威严“镇压”下去。为了更加清晰地认识“虎妈狼爸”的家庭教育方式,笔者整理总结了相关资料,有如下几点表现。

### 1.1 对学习严格要求

“虎妈狼爸”对子女的学习成绩有着严格的要求,“虎妈”规定两个女儿的每门成绩不得低于A+,否则将会受到惩罚。同时,“狼爸”对子女的教育也是相当严苛,每一个孩子都要以考入北大为目标,要在各项比赛中取得成绩,如果出现退步或者懒散的情况,就要接受体罚。为了让子女达到高要求、高水准的学习成绩,他们以一个权威的身份对子女的每一项事情都进行了明确的规定,保证在学习的过程中减少走弯路,避免差错,时刻把握子女的节奏,最终取得理想的成绩。

### 1.2 限制子女的自由

除了对学习上的“严加看守”,“虎妈狼爸”也限制子女平时的课余时间,比如“狼爸”不允许自己的子女擅自与同学交往,如果要去同学家,必须提前写申请书,还需要班主任签字。“虎妈”监督子女的上网时间,在其身旁关注着上网的内容,控制子女的上网时间和浏览内容,子女处在“零空间”的管理范围中,在这种情况下,既便于家长对其进行监控,同时避免了“坏”学生对子女的干扰作用。

### 1.3 注重传统文化

虽然“虎妈”生活在海外,但是中式的教育方法仍然对她产生着深刻的影响,她要求子女要对长辈尽孝道,懂得照顾家人。对子女学习的要求虽高,却是为了家族的荣耀,能够打破“富不过三代”的魔咒。“狼爸”的子女对国学有着各自的爱好,也因此有了不同的发展,而且从小背诵《三字经》和《弟子规》,也让他们对中国的传统文化有了更深层次的理解。

### 1.4 多方面培养孩子

“虎妈狼爸”的关注点并不仅仅局限于学习成绩,还多方面地培养孩子的兴趣爱好,这种兴趣虽然不是孩子自己选择的,但是他们相信在孩子取得成绩受到奖励之后,就会爱上这些技能,同时也产生了学习的动力。他们的想法也在孩子的身上得到了验证,“虎妈”的大女儿索菲娅14岁就把钢琴弹到了世界音乐的圣殿——著名的卡内基音乐厅;小女儿路易莎在12岁那年,当上了耶鲁青年管弦乐团首席小提琴手。

## 2 中国传统教育观

虽然“虎妈狼爸”的教育方式不能代表所有中国家庭,但是其中蕴含着中国传统家庭教育思想,具体体现在教育价值取向、教育目的、教育方式和教育方法等方面。

## 2.1 教育价值取向

中国传统社会是以家族为基本组成单位的,家族的兴衰不仅仅关乎个人的发展,也涉及社会的发展,所以家族文化是中国传统家庭教育的重要组成部分,其中尤以“忠”和“孝”为中心。“忠”即以家族为重,重视家族兴盛,尽个人之职责。“孝”即尊敬长辈,父母之命不可违,尽晚辈之责任。因此传统家庭通过灌输“忠孝”的思想,改变个人行为,提高家庭成员的个人修养,最终扩展到社会和国家的层面上。

“虎妈”在这一思想的影响下,要求女儿在爸爸生日的时候写贺卡,如果不合格就要重新写,在奶奶生病时,要求女儿尽心尽力的照顾老人,体验孝敬长辈的感受。

## 2.2 教育目的

中国传统教育受到科举制等选拔制度的影响,希望家族能够利用考试改变命运,因此也对家庭教育提出了更高的要求,“望子成龙,望女成凤”的心理就是这一思想的体现。父母不辞辛苦地培育子女,就是为了达到“光宗耀祖”的教育目的,在这种情况下,封建社会的选拔竞争变得更加激烈。“虎妈狼爸”同样也秉承着相似的教育思想,为子女制定高目标,密切关注学习成绩,就是要保证孩子始终有积极向上的状态,实现整个家族的兴盛。

## 2.3 教育方式

从“虎妈狼爸”的案例可以看出,他们对待子女的教育方式是以家长为主的权威式教育,这与传统家庭教育观有着共同的认识。“父为子纲”的儒家思想植根于父母的头脑中,在这种背景下,父母可以为子女做出选择,并且子女不能有违抗的意思。“虎妈狼爸”在为子女选择兴趣爱好上是占有绝对领导权的,孩子要服从父母的安排,不能反抗也不能质疑。

## 2.4 教育方法

### 2.4.1 严格要求与呵护关爱

孔子提出“为人父,严济于慈”的观点,提倡家庭教育既要重视“慈”也要讲究“严”;颜之推提出“父母威严而有慈,则子女畏惧而生孝矣。”即明确把“慈”和“严”结合起来,主张威严中蕴含慈爱。<sup>①</sup>“虎妈”不允许女儿有休息日,要求她们在晚饭之后一直练琴,有一次她的小女儿不想练习,“虎妈”就让她待在零下六度的室外作为惩罚。同时,她也会和女儿一起趴在床上看书,和她们一起做中国菜,尽心尽力的照顾孩子们。

### 2.4.2 提倡早教

颜之推在《颜氏家训·勉学》指出:“人生小幼,精神专利,长成以后,思虑散逸,固须早教,勿失机也。”即人生在幼小的时期,精神专一,长成以后,思虑分散,这个时候是适合进行教育的。<sup>②</sup>“虎妈”的大女儿 18 个月时就认识字母表,3 岁阅读《小妇人》简写本并开始学弹钢琴,上幼儿园时就已经学习了加减乘除和小数;而小女儿六岁就开始学习小提琴。

### 2.4.3 重视勤奋努力

朱熹强调“着紧用力”,即教育学生学习时首先要抓紧时间,发奋苦读,其次要勇猛奋发,坚持不懈。勤勉好学的品质,是中国传统教育观念对孩子的愿望,是家庭教育的焦点所在。“虎妈狼爸”一直要求子女要刻苦努力,不管在学习上还是在生活中,都要通过努力超越别人,“虎妈”认为练习可

以加强孩子的熟练程度,从而达到炉火纯青的境界,“狼爸”则要求子女努力学习,抓紧时间发展自身。

## 3 对“虎妈狼爸”式教育观的评价

通过对“虎妈狼爸”教育思想中蕴含的传统教育观进行解读,其目的在于能够了解此种教育方式,进行全面深刻的评价。

### 3.1 缺点

#### 3.1.1 忽视自主意识的培养

“虎妈狼爸”在对待子女的教育上是权威式的,他们决定孩子需要接受什么样的教育,要求孩子服从自己的安排,他们认为孩子没有选择的能力,并且会因为贪玩的心理而在学习上偷懒,所以父母的意见更为成熟。但是他们却忽视了培养孩子的自主意识,缺乏让孩子学会选择的理念。孩子始终是要脱离父母而独立生活的,不能事事依靠父母做决定,形成自己的主见和自主意识已经是现代社会对青少年提出的新要求,因此,父母要适度地放手,让孩子自己学会成长。

#### 3.1.2 重结果轻过程

每门成绩至少要 A+,考上北大……这些目标的制定足以看出“虎妈狼爸”对结果的追求,并且为了达到这样的目标,他们采取了严苛的教育方式,利用惩罚和监控对孩子进行教育,忽视了教育过程中对孩子造成的影响。在素质教育的要求下,重结果更重过程才是培养高素质人才的方法,在过程中看到孩子的进步,教会孩子学习,为进入下一阶段的成长期奠定基础,而不是为了达成高目标而忽视孩子已取得的成绩。

#### 3.1.3 忽略社交能力的发展

“虎妈”不允许女儿有休息日,晚饭之后就要开始练习弹琴,“狼爸”认为孩子不需要有朋友,如果孩子要到同学家,就要写申请书,虽然孩子的学习时间增长了,但是严重阻碍了其社交能力的发展。孩子的成长离不开朋友的陪伴,在同伴间的交往过程中,能够获得交往的技能,同时也能达到相互沟通,共同进步的效果。

#### 3.1.4 过分强调惩罚的作用

“虎妈狼爸”都是提倡用体罚的方式教育孩子的,认为孩子在 12 岁之前是具有动物性的,说理的方法是很难起到作用的,需要用体罚让其懂得是非道理。这种方式与中国传统教育的体罚制度如出一辙,利用惩罚让孩子产生畏惧,不敢犯错,但是对其内心是否造成阴影,我们不得而知。虽然体罚让他们的子女得到了一定程度上的改变,但是这只是暂时性的,不能以此时的成绩来衡量他们今后的人生,因此,父母在对待体罚上要十分谨慎,不能滥用。

### 3.2 优点

#### 3.2.1 有利于规则意识的养成

在传统家庭教育观的影响下,“虎妈狼爸”为了更好地管理子女,都制定了家法家规,并且都得到了子女的同意,所以每个人都要接受家规的制约,如有违反,就要受到惩罚。这种看似刻板的教育方式,实则在一定程度上培养了孩子的规则意识,从小就认识到要服从规则,行为规范,言行一致,同时也教会他们要为自己的行为负责,有利于将来在社会中形成良好的契约精神,遵守法律法规,做一个自律的人。

### 3.2.2 有利于生活技能的获得

虽然“虎妈狼爸”要求子女精通多种学习内容,例如音乐、游泳、网球等,但是这些技能都与生活息息相关,有利于子女独立生活能力的培养,虽然学习的过程有些艰难,甚至出现过叛逆的情况,但是父母的目的是好的。掌握这些生活技能,有助于孩子学习能力的提高,从而尽快适应社会生活。

### 3.2.3 有利于抗压能力和抗挫折能力的培养

在各种严要求,高标准的环境中,孩子所要承受的压力远远超出普通家庭的孩子,同时在遭遇失败时所面对的打击更为强烈,他们得不到父母温柔的安慰,只能乖乖接受惩罚,因此,他们要学会在高压的情况下,平衡内心的矛盾,找到缓解的方法,以及在失败时进行心理上的安慰,找到原因并迅速做出改变。这种能力的获得让他们在今后的社会环境下,能够成功地抵抗来自工作和生活上的压力,提高抗挫折的能力,顺利完成人生中的每一项任务。

### 3.2.4 有利于多方面发展

除了学习成绩好,“虎妈狼爸”的子女在其他方面也展现出了较高的才能,“虎妈”的女儿在音乐方面取得了令人羡慕的成绩,并且小女儿也对网球产生了浓厚的兴趣。“狼爸”会针对孩子的天性和特点定制每个人的学习“套餐”,让每个孩子在自己感兴趣的领域里得到充分的发展,除此之外,孩子们还掌握了烹饪的技术,做得一手好菜。这些事例都表明了“虎妈狼爸”鼓励孩子多方面发展自我,发掘各自的潜能,而不是塑造一个“书呆子”的形象。

## 4 对“虎妈狼爸”式教育观的反思

追捧“虎妈狼爸”式教育的家长或许只是为了追求高分,盲目地照搬教育方式方法,也造成了滥用体罚的情况;反对这种教育的家长也没有彻底地了解就全盘否定,我们需要辩证地看待“虎妈狼爸”式教育观,为家庭教育提供更多合理的建议。

### 4.1 学会相互沟通

孩子虽然没有成熟的认识和判断能力,但并不能因此就忽视他们的需要,不能完全否定他们的看法,如果认识有错误,家长要根据情况进行引导,而不是以绝对权威的方式强迫他们接受成年人的决定。家长在这个过程中要主动与孩子进行沟通,了解孩子的心理活动,从而消除矛盾,建立起亲密的亲子关系,帮助孩子学会与人沟通,正确地做出决定,培养自主意识。

### 4.2 制定家庭规则

为了培养孩子的规则意识,要在父母和孩子共同参与的情况下,制定必要的家规,明确某些行为规范,以及采取的惩罚措施。“狼爸”虽然体罚子女,但是体罚的方法和程度都可以从家规中找到,所以看似残忍的体罚,实际上是一种较为理性的行为,不掺杂任何情绪化的因素,避免了某些家长因为心情不好就滥用体罚的做法,同时也让孩子知道自己错在了哪里,为什么要受罚,增强其是非观念。

### 4.3 培养综合素质

父母不能仅仅关注孩子的学习成绩,为了适应和改造社会,就要提高孩子的综合素质。现代社会竞争是人才的竞争,要求不单单具有专业知识,还要有一定的人际交往能力

和其他才能,因此,父母不能仅以考入重点大学为衡量成败的标准,要看到社会发展的需要,看到孩子的兴趣所在,一味地强调学习成绩只会制造出“学习机器”而不是一个人,更不是一个社会人。

### 4.4 建立惩罚制度

惩罚在教育过程中是必不可少的,但是惩罚并不代表体罚。体罚的方式不仅伤害到孩子的身体,也对其人格和心理造成了不可弥补的创伤,也容易引起孩子的对立心理。“虎妈”在教育小女儿时就遭到了孩子的反抗,致使“虎妈”不得不重新看待自己的教育方式。因此在使用惩罚时要立足于孩子的身心健康发展,注意孩子的个性特点,不伤害孩子的自尊心,合理地实施教育性惩罚,让孩子认识到自己的错误,并促使其找到错误的原因和改正方法,而不是单单依靠“打”来解决一切问题。

### 4.5 重视发展的阶段性

“狼爸”认为,孩子身上有三个特性:动物性、人性、社会性。在12周岁之前,孩子身上动物性的特征表现得比较强烈,必须用“打”的方式才能让孩子懂得是非道理。因此他在孩子12岁之前,教育的方式都是以打为主。但孩子到了12岁,为人品行已经基本成型。此后,他就不会对孩子动手,而是完全依靠说教。可见“狼爸”的教育并不是野蛮粗暴的,是视孩子的发展阶段而定的,因此父母要了解孩子不同发展阶段的心理,在不同阶段灵活地采用不同的教育方法,促进孩子健康成长。

## 5 结语

关于“虎妈狼爸”教育观的争论至今仍然在进行着,虽然其中存在着不足,但是我们要吸取精华,不断完善家庭教育的理论,从而改善家庭教育的现状。但笔者关于此问题的研究方法较为简单,观点也较为浅显,在以后的研究中会继续改进。

### 注释

- ① 黄小胖. 简析“虎妈教育”中的中国传统家庭教育思想[J]. 辽宁教育, 2012(1).
- ② 朱萍. 析《颜氏家训》中的家庭教育对当下亲子教育的影响[J]. 语文学刊, 2014(11).

### 参考文献

- [1] 姚怀山, 高生军. 关于“虎妈狼爸”现象的社会学分析——家庭教育视野下的教育模式初探[J]. 延安大学学报, 2012(5).
- [2] 韩畅. 关于“狼爸”教育方式的社会学思考[J]. 长春教育学院学报, 2013(14).
- [3] 程广鑫. 关于虎妈狼爸的社会学分析——以家庭教育对儿童社会化影响为视角[J]. 社会研究, 2013(5).
- [4] 赵佳佳, 王华蓉. 从《虎妈战歌》看中西方儿童的家庭教育的差异[J]. 海外英语, 2011(7).
- [5] 周慧星. 从“虎妈”等案例看中西家庭教育中父母的作用[J]. 山西教育教学, 2012(10).
- [6] 张阿凤. 家庭教养方式对个体社会化的影响——“狼爸”、“虎妈”的社会学分析[J]. 社会研究, 2013(4).
- [7] 黄小霞. “虎妈现象”的教育内涵及其文化分析[D]. 福州: 福建师范大学硕士学位论文, 2013.

编辑 李金枝