

# 新时代背景下大学校园安全危机的重新审视与思考\*

颜 文 李 慧\* 岳 鹏 蒋 李

(南京工业大学,江苏 南京 211800)

**摘 要** 大学是大学生致学、修养身心、培养人格的摇篮,是实现人生理想的阶梯。在新时代背景下,校园的安全危机对大学生尤其重要,我们要用发展的眼光看待大学校园安全危机,重新认识大学校园安全危机,提出实施有效的应对措施,特别是迫切需要制定并实施《校园安全法》来保障在校大学生的合法权益,让大学生能够在大学校园里安心学习与生活。

**关键词** 大学生 校园安全危机 校园安全法

中图分类号 G641

文献标志码 A

文章编号 2096-000X(2018)13-0055-03

**Abstract:** University is the cradle for college students to learn knowledge, cultivate the body, the spirit and the personality, it is the ladder leading to the realization of the life ideals. In the new era, the security crisis on campus is especially important for College students, we must use a development perspective to view the safety crisis of university campuses, re-understand the security crisis in university campuses, and put forward effective countermeasures. In particular, we urgently need to formulate and implement the "Campus Safety Law" to protect the legitimate rights and interests of college students and enable them to study and live in peace on the university campus.

**Keywords:** college students; campus security crisis; campus security law

蔡元培曾说过,“大学者,研究高深学问者也”。大学,就应该是做学问的地方,是培养人格和人文情怀的摇篮,是科学文化知识的研究中心。进入新世纪以来,大学的职能又有了新的变化,中共中央、国务院在2017年2月印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调大学肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的使命,使大学的职能进一步完善。学生在大学这样一个优质的环境里学习,自身的科学文化知识、思想道德修养都会得到一个很大的提升。大学作为国家培养高素质、高技术人才的重要场所,校园的安全至关重要<sup>[1]</sup>。近年来,随着我国经济、社会的快速发展,高校的办学规模不断扩大,发展速度也越来越快。一定程度上对学校的发展产生了积极的作用,但随之而来的就是学校的安全和管理工作面临着许多新的问题和挑战。校园的内外环境变得日益复杂,大学生的学习和生活的范围也越来越广。校园的安全形势触动着我们的神经,时时刻刻不能放松。一方面,在校大学生在思想、行为上表现为冲动性、善变性、独立性,我们很难准确把握学生的所想与所思。另一方面,大学的社会性逐渐凸显,大学、社会之间已经没有了绝对的界限,校园安全危机事件总体上呈现一种上升的趋势。加强大学校园安全危机教育与管理,有利于保证大学生健康成长,进一步增强大学生的安全意识,也是促进“平安校园”建设的一个重要方面<sup>[2-3]</sup>。校园的安全对于学校的可持续发展是至关重要的,这关系到学生能否在

学校安心的学习与生活。从深层次来说,可以对国家和社会的安全与稳定起到保障的作用。

## 一、威胁大学校园安全的种类

校园安全危机的种类有很多种,不同的分类标准有不同的类型。如果对于校园安全危机的类型有了很清楚的认知和把控,将有助于我们从源上去解决问题,制定出更加有针对性、时效性的应对办法,从而避免了危机的发生。2006年国务院发布的《国家突发公共事件总体应急预案》中危机分为四类。在此基础上,从校园安全危机发生的具体内容角度来看,根据校园的实际情况细分了七种,这也是比较常见的分类方法。

1. 自然灾害类 地震、海啸、台风、洪水、寒潮、泥石流等,这类危机有突发性的,当然也有季节性的像台风、寒潮,一般情况下,这种危机不常发生,但是即使是不常发生我们也要做好相应的应急,特别是要注意容易发生自然灾害的地区和时间。

2. 公共卫生类 例如传播性疫情、食物中毒、生态环境污染等,之前发生的过的SARS、学校食物中毒事件、常州外国语学校生态环境污染事件等都是系列严重的公共卫生事件,公共卫生安全已经引发了社会广泛关注。

3. 社会政治类事件 例如非法集会、非法传教、非法游行等,在学校进行非法传教也是危害大学生的一个危险的行为,如果不控制就会引发一系列大的危机事件。除此之外,非法集会、非法游行也经常发生,像“香港占中”事件都

\* 基金项目:江苏省高校辅导员工作研究会专项课题“供给侧结构性改革下辅导员思想政治教育工作亲和力和针对性研究”(编号:17FYHLX017);南京工业大学党建与思想政治教育研究课题“理工科学院‘青年马克思主义者培养工程’质量提升研究”(编号:SZ20180309)。

作者简介 颜文(1991-),男,江苏常州人,硕士,助教,从事高校思想政治教育研究。

\* 通讯作者 李慧(1983-),女,山西晋中人,讲师,团委书记,从事高校思想政治教育研究。

是非法集会、游行的体现,在未经过合法程序批准而进行的游行都会给社会造成了极其恶劣的影响。

4. 校园管理类 这类事件主要是学校的管理疏忽所造成的,例如学生罢课、学风不正、考试作弊等,学校管理者本身疏于职守而引发教学管理危机事件。

5. 交往心理类 精神分裂、人际关系差、性情孤僻等,现在的大学生心理素质非常差,很多人因为自身性格关系和身边的人相处不好,从而形成了孤僻的性格,严重的会产生恶性杀人事件,典型的事例就是马加爵和大学室友关系处理不当导致的恶性杀人事件。

6. 校园安全事故和突发性事件类,校园交通事故、火灾、踩踏、暴力事件、治安和刑事案件等其他影响学校安全的突发性事件和事故。

7. 校园网络和信息类 网络犯罪、传播不良信息等。现在的网络十分发达,青少年很早就开始接触网络了,思想上容易受到不良信息的诱导,难以辨别是非,甚至会出现犯罪的行为。

## 二、威胁大学校园安全的特征

1. 突发性 校园安全危机总是来的十分突然,不确定它何时何地爆发。如果事先没有相应的应急预案,一旦发生突发事件,我们往往没有任何思想准备,并且会不知所措,该事件有可能成为危机爆发的导火索。

2. 危害性:一旦安全危机出现,势必威胁到学生、老师、学校、社会乃至国家的利益。安全危机事件如果处理不当,一方面会对国家的公信力产生破坏;另一方面学校老师、学生的生命财产安全会受到威胁,学校的声誉会受到影响。作为弱势群体的学生,有可能在学习、生活、心理上面临的伤害远远超过了直接的经济损失。

3. 扩散性与传播性:现代网络通讯技术非常发达,危机一旦爆发便会以惊人的速度向外蔓延,呈现出一种扩散的趋势。相关的信息便会出现在网上,甚至会传播到国外。我们采取措施控制网上流言可能都来不及,对社会产生负面的影响,并会出现一些误导社会的言论。

4. 影响持久性 安全危机事件产生的消极影响会持续很长的时间,并不是很快就消失,如果是社会上的影响,会对社会产生持久的负影响力,对于个人而言有的时候心理遭受的创伤需要很长时间来弥补。

5. 时代性 任何事物都是随时代变迁的,危机也是如此。不同年龄段的学生可能出现不同的危机,有可能这个年龄段学生出现的危机在其他年龄段学生上不会出现。所以在研究不同年龄段学生出现的问题时注意其时代性,不能墨守成规。

## 三、威胁大学校园安全的原因

引发校园危机的原因与有很多,涉及到很多方面。大体上可以概括为四个方面,分别为社会原因、学校原因、家庭原因、个人原因四个方面。

1. 社会原因 现在的高校更加开化,不再是一个“象牙塔”。学校和社会的联系日益紧密,一方面学校的发展得到了社会的帮助,学校为社会源源不断地输送着高素质高

技术的人才。另一方面,学校可以称得上是社会的一个子系统,是社会的重要组成部分。社会上出现的各种危机波及到学校,从而影响了学校老师和学生正常的学习与工作。大学生在大学期间,身心都没有完全达到一个成熟的时期,正处于培养人生观、价值观、世界观的起步阶段,对社会形式缺乏清醒的认识和明白是非的能力。全球化的大背景下,网络也十分发达,外部环境的精神垃圾和糟粕也通过网络送进了大学校园,使很多学生接触到游戏、色情、暴力等,逐渐迷失了自我,稍不注意就会做出违反法律、校纪校规的事,从而走向了错误的道路。

2. 学校原因 学生在大学时间里,学校是学生学习和生活的最主要的场所。很多校园安全危机事件的发生都和学校存在一定的关系。学校教学管理的疏忽、食品安全、道路安全、用电安全、网络安全、对于错误思想的疏于遏制、规章制度的不完善等在很大程度上对学生的身心安全造成了极大的威胁,这样的悲痛事件每天都发生在我们的身边,作为高校的老师却总是疏忽掉这些关键的部分,导致一些明明可以避免的惨剧发生。

3. 家庭原因 大学生在上大学期间,除去寒暑假绝大多数时间都是在学校生活与学习,但是我们并不能忽视了一个家庭的作用。家庭的经济文化、父母的感情状况、教育方式等都会对孩子产生影响。父母有没有经常性的关心孩子,叮嘱孩子注意身心安全,远离不良的人和事,特别是举实例跟孩子谈心,都会对孩子的成长起到至关重要的作用。如果家庭能够很好的作为学生教育的第二课堂,这将大大降低了日后产生危机的概率。

4. 个人原因 大学生是个特殊的群体,虽然他们已经是成年人了,但是和社会上的人相比仍表现为不成熟、脆弱的一面。自身的气质性格、行为习惯、学业和就业压力的调节、法律意识和道德观念、思想水平、心理承受能力等都会在一定程度上影响到个人的成长,稍有不注意就会产生一定的危机。

## 四、大学校园安全危机应对措施

### (一)制定具有中国特色的《校园安全法》

国外校园安全危机的立法模式相对来说比较成熟,譬如美国、瑞典等国家都制定了适合本国国情的《校园安全法》,韩国也在2004年制定了《校园暴力预防及对策法》等<sup>[4-5]</sup>。我国《校园安全法》目前为止还没有成型,虽然在会上提出议案,但其真正制定和落实下来还需要很长的时间。我国《校园安全法》的制定要具体问题具体分析,特别是要符合我国国情。我们可以借鉴外国立法好的方面,但不能生搬硬套外国的《校园安全法》。制定《校园安全法》已经迫在眉睫,如果没有直接的法律依据,学生在校园内受到伤害,在解决问题上比较难。法律是至高无上的,国家只有制定了严苛的法律,才会在很大程度上保障大学生的合法权益,避免了校园危机事件的发生,保证学生在学校能够安心的学习和生活。

(二)《校园安全法》基础上建立学校和学院二级规章制度

目前,学校都有自己的学校规章制度,这其实是远远

不够的。每个学校都应该在《校园安全法》的基础上,制定本校的规章制度,每个学院参照学校的规章制度再制定符合本学院的规章制度。《校园安全法》是每个人都必须遵守的,也是不容许变更的,学校和学院的规章制度可以根据实际情况进行单方面调整。

### (三)强化思想政治教育,树立校园安全和危机意识

高校管理者和辅导员要从思想上对校园安全危机引起足够的重视,切实加强对学生们的思想教育。每学期要制定相应的大学生安全教育计划,定期开展安全危机教育专题讲座,观看系列视频电影。结合课堂和课外两个方面开展安全危机教育的有奖知识竞赛等活动,加大对校园安全危机的宣传力度。

### (四)安全危机队伍建设与完善

高校应该建立校区驻警制度,并赋予警察相应更多的执法权。在校园警察制度方面,国外早已经有了完整的体系。在我国大学校园里,虽然也有驻校警察,但是数量特别少,而且大部分时间都是一种人不在岗的状态,一旦遇到紧急情况,很难得到警方的有力支援,而且他们的执法权限有待进一步扩大以保证全校师生的安全。同时,作为学校安保的另一股力量的保安都是年纪较大或者是学历相对较低的人员组成,在今后的大学安保工作中急需改变这种现象,安保人员的队伍建设需要学历高和年轻化的人员组成,身体素质也要好。辅导员队伍、学生骨干也要参与到其中来,辅导员和学生接触的最多,对学生也最了解,可以从源头上遏制危机的发生。

### (五)建立健全校园安全危机防范和预警机制

要制定校园危机管理预案。危机预案应该包括危机事件发生前的预防、发生中的处理、发生后的善后等一套完整的过程。当然还要考虑到处理危机事件所需要的人力、物力、方法等,危机预案要在实践中不断修订和完善,以便在校园危机发生时能参照执行。

扎实开展日常警示教育。首先是危机知识普及性警示,学校可以印刷所有种类的危机事件的册子并配以实图和案例,在其中也要包含解决危机的办法,让学生了解与学习。其次,经常性的开展安全危机教育知识讲座,让广大师生充分认识到危机的危害性和严重后果。有条件的话可以开展危机模拟演练,锻炼学生面临危险时的反应能力和处理事件的能力。

建立危机预警系统。学校加强电子预警系统的建设,在一些可能发生危机的场所要装监控。根据可能发生危机事件的严重程度选择合适的警报,并规范使用预警标识,学校的预警级别应该分为四个级别,分别为红色、橙色、黄色、蓝色四个等级,严重性依次降低<sup>[7]</sup>。

### (六)加强心理辅导,重视大学生心理健康教育与干预

学校应积极开展心理健康教育活动,并将心理健康教育作为必修课纳入到学校课时并计算学分,增强学生们的心理承受能力与调节能力。

建立心理健康危机干预工作机制:一级,心理健康教育、心理咨询专业队伍组成,给全校师生提供专业的心理健康教育与咨询服务。二级,专职学生工作干部、院系心理辅导教师组成。三级,班级。由班主任、学生心理委员组成。四级,宿舍。由宿舍长和热心此项工作的宿舍成员组成。每个班级都应该建立心理健康档案,定期对大学生进行心理隐患排查,一旦发现异常应立即采取措施<sup>[6]</sup>。

重视管理人员和辅导员的心理健康的训练,因为他们平时和学生接触的最多,最了解他们的思想动态和心理状态,能够从源头上化解很多危机。从另一方面来说,一旦管理人员和辅导员心理状态出现危机,后果十分严重,不仅影响到同事,也会蔓延到学生当中,所以要重视管理人员和辅导员的心理健康的训练。

### (七)学校管理层面要改进

学校要进一步加强学校的安全危机管理工作,不能忽视掉每一个可能造成危机的细节。宿舍安全、交通安全、食品安全、网络安全、财产安全、水电安全、人身安全等,都要引起足够的重视。安全危机教育要做的扎扎实实,将它根植于大学教育的各个环节,相关部门每周要对校园进行安全排查并做好记录,之后要及时整改,将一切危机扼杀在摇篮之中。

总而言之,大学校园安全危机是关系着广大师生的方方面面,大学生是祖国实现伟大中国梦的重要支撑力量,国家、社会、学校、家庭都应该承担起大学生安全工作,让他们能够在大学里安心地学习与生活,为祖国将来的发展和繁荣贡献出自己的一份力量。

### 参考文献:

- [1]张斌.我国反校园欺凌立法问题检视[J].当代教育科学,2018(02):79-82+96.
- [2]席嘉.关于大学生安全教育的思考[J].中国高教研究,1994(03):79-81.
- [3]张辉.大学生不安全因素之管见[J].思想政治教育研究,1998(02):48-49+18.
- [4]简敏.法学视阈下的校园危机治道变革[J].社会科学家,2005(05):162-164.
- [5]邹东升,简敏.校园危机管理法制化建设[J].广西社会科学,2005(03):71-73.
- [6]王晓艳,周霞.高校辅导员心理疏导能力及其培养途径探析[J].教育理论与实践,2018,38(06):15-17.
- [7]黄归兰,赵宇,马继华,等.广西气象灾害预警信号分布特征及发布[J].气象科技,2015,43(02):343-348.