

基于高校党团类云平台的思想政治 工作创新模式

招春袖¹ 陈颖²

(1. 广东工业大学, 广东 广州 510006; 2. 中山大学新华学院, 广东 广州 510520)

摘要:针对高校党员师生和青年学生的共同特征和总体需求,定位高校党团类云平台的服务功能与互动项目。从高校具体党建和团学工作需要出发,设计高校党建云平台 and 高校“青年之声”平台的功能模块、拓展板块、反馈系统等,建构出高校党建云平台和高校“青年之声”平台。运用“众筹”思维和互联网思维,整合线上线下资源,延伸并深化高校党建云平台和“青年之声”平台各功能模块的思想引领功能,推进基于平台功能模块的思政工作供给侧创新。

关键词:党建云;青年之声;思想政治工作;云平台

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.04.072

1 党团类云平台的建设与研究现状

人民网·中国共产党新闻网自主研发的全国党建云平台于2014年3月29日正式开通,团中央“青年之声”互动社交平台也于2015年4月28日正式开通上线。在《关于在全团推进“青年之声”互动社交平台建设的通知》和《“青年之声”互动社交平台建设指导意见》等文件精神指引下,全国各级党团组织对党建云平台和“青年之声”平台等党团类云平台的建设正如火如荼地展开。与此同时,党团类云平台建设的经验总结与理论探索也方兴未艾。

目前,国内的研究成果多聚焦于党团类云平台建设的规范性研究。这类研究大多数是在平台建设经验总结的基础上,从规律与经验出发回答“平台应该怎样建设”的“应然”研究。国内学界已经有大量成果关注互联网与党建、新媒体与思政教育之间内在联系的研究,但结合党团类云平台建设研究思想政治工作模式创新的研究成果仍是凤毛麟角。

综上所述,国内学界对互联网与党建、新媒体与思政教育之间的联系进行了丰富的规范性研究,但结合党团类云平台建设的研究成果仍较少。理论探索的速度落后于实践发展的速度,所以,结合党团类云平台建设探讨高校思想政治工作模式创新,成为当前重要且迫切的课题。

2 基于高校党建云平台建构思想政治工作创新模式

首先,针对高校党员师生的需求特征,建构高校党建云平台。从传播学与思政教育学的理论视角,解构新媒体传播时代下“互联网+”党建的网络思政教育技术。针对高校党员师生的共同特征和总体需求,定位高校党建云平台的服务功能与互动项目。从高校具体

党建工作需要出发,设计高校党建云平台的功能模块、拓展板块、反馈系统等,建构出高校党建云平台。借助高校党建云平台的移动和互联等技术特点,创新高校思想政治工作模式,以达成思想政治工作数字化、信息化、智能化的效果。

其次,创新基于高校党建云平台的思想政治工作模式。围绕平台的三会一课服务、组织生活服务、党务管理服务、网络党校服务、党建宣传服务等核心功能,运用“众筹”思维和互联网思维,整合线上线下资源,延伸并深化高校党建云平台各功能模块的思想引导功能,推动O2O(online to offline从线上到线下)思想政治工作模式创新。充分运用地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范、高校党委书记校长、院(系)党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等8支思想政治工作队伍众智育人,推进基于平台功能模块的思想政治工作供给侧创新。

最后,完善“创新—使用—反馈—改善”的闭环工作链接。通过大数据分析等技术手段,收集师生用户对党建云平台的体验反馈数据等,进一步完善高校思想政治工作的知识化管理,积极发挥平台的“众智育人”作用,提升高校思想政治工作的精准度和实效性。

3 基于高校“青年之声”平台建构思想政治工作创新模式

首先,针对高校青年学生的需求特征,建构高校“青年之声”平台。针对高校青年学生的共同特征和总体需求,定位高校“青年之声”平台的服务功能与互动项目。从高校具体团学工作需要出发,设计高校“青年之声”平台的功能模块、拓展板块、反馈系统等,建构出普适性的高校“青年之声”平台模型。结合“青年之声”

基金项目:本文系广东省高等学校党的建设研究会2017年党建研究课题“创新高校思想引领工作研究——基于高校党建云平台的建设”(课题编号:2017BK YB062)、2017年广东省高等学校思想政治教育研究会课题“基于‘护城河理论’视角下的高校意识形态安全防护体系构建研究”(课题编号:2017SZY108)、2014广东工业大学青年基金一般课题“移动互联网时代思政教育提升移动传播力的路径研究”(课题编号:15ZS0040)和广东工业大学2017年共青团研究课题“基于‘青年之声’平台建设的高校思想引领工作模式创新研究”(课题编号:xtw201716)的阶段成果。

作者简介:招春袖(1985—),男,汉族,广东遂溪人,广东工业大学党委宣传部,硕士,讲师,研究方向:思政教育;陈颖(1986—),女,汉族,广东麻章人,中山大学新华学院康复医学系教师,广东工业大学2016级硕士研究生,研究方向:高教管理。

思政课学生学习兴趣:现状、原因与对策分析

——以黄河科技学院为例

张喜英

(黄河科技学院社科部,河南 郑州 450006)

摘要:高校思政课教学改革的出发点和落脚点是提高教学实效性,而当前高校思政课教学实效性不太令人满意,深化思政课教学改革、提高思政课教学实效性有多种途径。因此从培养、激发学生学习兴趣的角度,分析思政课学生学习兴趣的现状、原因,提出培养思政课学生学习兴趣的对策,进而提升高校思政课教学的实效性。

关键词: 思想政治课;学习兴趣;现状;原因;对策

中图分类号: G4

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.04.073

高校思政课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,但由于种种原因,高校思政课教学的实效性不太令人满意。大学生学习思政课的兴趣不高是其中一个很重要的原因。大教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,如果学生对思政课有兴趣、愿意学、乐于学,那么,思政课教学效果就会大大提高。因此,分析思政课教学中学生学习兴趣的现状,找出原因,制定切实可行的对策,对于提升学生学习思政课的兴趣、提高高校思政课的教学实效性具有非常重要的现实意义。

1 思政课教学中学生学习兴趣现状

根据笔者十多年的教学实践,发现大学生中有相当一部分学生对思政课学习不是很感兴趣。主要表现在:第一是出勤率不高。高校思政课相对于专业课来说,出勤率不高。一部分学生认为思政课没有用,可上可不上,能逃课就逃课了。第二是听课不认真。一部分学生虽然人在教室,但心不在学习思政课。极个别

学生上课睡觉,有的学生要么带着专业作业,要么低头看手机,要么看其它书。还有极个别学生一学期学完后,书还是崭新的,没有标注的痕迹。第三是对考试不够重视。有的学生学了一学期后,一些基本的概念、原理都并未掌握,答题时自己乱编。这反映出一小部分学生对考试缺乏应有的重视,考试复习不认真,也导致极个别学生考试不及格。

2 学生对思政课学习缺乏兴趣的原因

2.1 宏观上:社会环境的影响

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的发展,人们的价值取向发生了很大的变化,重物质、实用、功利,轻精神、思想、学习。甚至些人眼里只剩下了“钱”。在这种环境下长大的学生,不重视思想政治理论课,认为是空洞的说教,学了也“没有用”。

当今时代,新媒体兴起,移动互联网和无线 WIFI 逐渐普及,我们进入了一个以网络为主的互动媒体时代、数字化时代。新媒体以它的移动化、社交化、视频

平台建设,推进高校思想政治工作创新实践。

其次,创新基于高校“青年之声”平台的思想政治工作模式。围绕平台的学习服务、志愿服务、创业服务、就业服务、心理服务等核心功能,运用“众筹”思维和互联网思维,整合线上线下资源,延伸并深化高校“青年之声”平台各功能模块的思想引领功能,灵活运用“团帮青、专帮青、青帮青、政帮青、社帮青”等多种服务模式,推动 O2O(online to offline 从线上到线下)思想政治工作模式创新。

再次,推进基于平台功能模块的思政工作供给侧创新。一是从学习服务到文化涵养的“政帮青+专帮青”式创新。由党政干部指导青年学生开展理论学习,专家学者为青年学生讲授文化知识。二是从志愿服务到实践养成的“团帮青+社帮青”式创新。由团干部指导青年学生开展志愿服务,社会团体提供志愿服务社会。三是从创业服务到方向引领的“专帮青+社帮青”式创新。由创业专家指导青年学生创业,社会力量提

供创业机会。四是从就业服务到价值引领的“专帮青+社帮青”式创新,由就业导师指导青年就业,社会力量提供就业机会。五是从心理服务到精神激励的“青帮青+专帮青”式创新。由青年朋辈线上线下互助支持,组织心理专家线上提供心理咨询服务,解答青年心理困惑。

最后,强化实证分析,完善实践模式。试点运行基于“青年之声”平台建设的高校思想政治工作模式。通过大数据分析等技术手段,收集学生用户对“青年之声”平台的体验反馈数据等,进一步完善高校思想政治工作的知识化管理,积极发挥平台的“众智育人”作用,提升高校思想政治工作的精准度和实效性。

参考文献

- [1] 王永生. 职业院校思想政治工作载体创新探讨——以安徽淮北煤电技师学院为例[J]. 现代商贸工业, 2016, (09).

作者简介:张喜英(1979—),女,汉族,河南安阳人,黄河科技学院社科部教师,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。