

高校资助工作的育人功能及其路径探析

赵 坤

(郑州大学 护理学院, 河南 郑州 450001)

摘 要: 资助育人工作是高校工作的重要组成部分, 资助工作既要注重经济扶贫, 又要重视精神扶志, 只有做到资助和育人深入融合, 才能更好地发挥高校资助育人的功效。本研究针对当前高校资助育人工作的普遍问题, 结合资助育人的基本功能, 就高校如何开展资助育人工作进行积极探索。

关键词: 高校; 资助育人; 家庭经济困难学生

一、前言

高校的四大职能是人才培养、社会服务、科学研究以及文化传承与创新, 其中, 人才培养是高校职能的核心。为了体现高等教育的公平、公正, 保证每一位家庭经济困难的学生都能顺利完成学业, 高校要做好资助育人工作。中共中央“16 号文件”

提出: “高等学校要加强对经济困难大学生的资助工作, 以政府投入为主, 多方筹措资金, 不断完善资助政策和措施, 形成以国家助学贷款为主体, 包括助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免在内的助学体系, 帮助经济困难大学生完成学业。”

收稿日期: 2017-02-06

作者简介: 赵坤(1984-), 男, 郑州大学护理学院助教, 硕士, 研究方向为思想政治教育和就业指导。

重要指标, 督促教学院部推进校企合作模式创新和合作的深入发展。

(三) 完善利益保障机制, 确保实效

1. 确保企业在人才培养上的话语权

确保企业在人才培养上的话语权, 企业要能够通过校企合作获得高技能人才。通过校企合作的模式, 以订单式培养或者集中培养、委托培养等方式, 使企业在学生培养过程中享有话语权, 以此来满足自身对员工的素质要求。

2. 保障企业能够从政策中受益

保障企业切实能够从国家的优惠政策中受益。如河南省政府颁布的《河南省校企合作促进办法》中规定: “企业接纳职业院校、职业培训机构学生实习实训、教师实践的, 根据接纳的人数及岗位的特殊性, 享受税收优惠政策或补贴政策; 企业为职业院校学生提供的奖学金、助学金费用等可列入企业教育培训经费, 作为企业成本列支, 享受有关税收减免政策。” 此类政策的贯彻落实, 可以极大地

激发企业参与校企合作的积极性。

3. 保障企业在校企合作中能够降低成本

企业在合作中可以依托学校的各种资源, 比如, 企业可以利用学校的校舍、师资等在员工培训、技能提升、技术成果转让孵化等方面降低成本, 提高效益。

4. 保障双方的合法权益

要建立公正、合理的双方都能接受的利益分配机制, 明确双方在合作中的权利和义务, 保障双方的合法权益。保障学生在技能训练、安全生产、劳动保险等方面的合法权益。同时, 要确保企业能够在学生毕业时优先选用优秀的毕业生。

参考文献:

- [1] 谢承佳. 高等职业教育校企合作动力机制构建研究[J]. 高职教育研究, 2014, (12).

责编: 群 平

二、高校资助育人工作普遍存在的问题

资助育人工作是高校思想政治教育工作的重要组成部分。在党中央、国务院的高度重视下，各部委艰苦探索、各高校共同努力，基本建立起了以国家奖助学金、国家助学贷款、校内奖学金、勤工助学、学费减免等多元资助体系。新型的资助体系发展时间短，资助项目种类多，高校认识还不到位，资助育人工作还存在一些不容忽视的问题。

（一）重经济资助，轻精神扶贫

部分高校对资助育人工作理解片面，认为资助育人就是对学生进行经济资助，帮助学生解决学费和生活费的问题，曲解了资助育人的功效。经济资助只能帮助学生解决表面的困难，容易忽略因为家庭经济困难给学生带来的其他困扰，缺乏对学生精神层面的帮扶和教育引导，未能从根本上解决学生的真实困境。

（二）资助项目多，有机融合差

随着高等教育不断深化改革和国家对高等教育投入的持续增大，国家、地方政府、高校以及社会责任意识较强的企事业单位、社会团体和个人在高校设置了众多资助项目。由于资助项目较多，资助主体分散，要求受助者的条件不一，以至于形成各种资助措施交叉进行，个别学生重复受到资助甚至受助总额超过需求额度，出现资助面过窄、资助不均匀的现象。

（三）注重程序结果，缺乏教育引导

各项资助评定工作都要求公平、公开、公正地进行，在家庭经济困难学生认定、奖助学金评定等工作开展中，都要严格按照各类评定细则，这样程序虽然合规，但结果未必没有问题。俗话说“会哭的孩子有奶吃”，部分学生相互比穷、装穷，骗得评定小组的同情受助，而少数真正贫困的学生却因不善表达而没有得到合理的帮扶。高校注重程序结果、缺乏对受助学生教育引导，势必造成不少家庭经济困难的学生认为受助是理所当然，甚至以穷为荣，对资助政策产生依赖心理，不能正确理解国家资助政策的真正内涵。

（四）全员资助育人工作格局尚未形成

高校要重视发挥全体教职员工的积极性，号

召不同岗位的工作人员都要为资助育人工作做出贡献。目前，部分教职员工认为，资助工作是学生工作队伍的事情，应由学生资助中心、辅导员和学生干部具体执行，全校上下没有充分认识到资助育人工作的重要意义，全员资助育人的工作格局尚未形成。

三、高校资助工作的育人功能

高校的资助工作既要注重经济扶贫，又要重视精神扶志，要做到物质和精神相结合，资助和育人相结合。不少高校重资助轻育人，认为只要把经济资助发放到学生手中，就可以帮助学生解决一切困难。岂不知“扶贫先扶志”，资助是手段，育人才是目标，只有将资助和育人深度融合，才能更好地发挥高校资助育人的功效。

（一）教育引导的育人功能

资助工作源于国家的人才战略需要，开展资助工作，可以教育引导受助学生树立责任意识、看清历史使命、产生奋斗动力，更能教育引导受助学生学会感恩、服务群众、无私奉献、回馈社会。

（二）品质塑造的育人功能

开展资助工作前要对学生进行家庭经济困难认定，认定工作关乎资助工作能否公正、顺利开展。国家助学贷款是资助育人工作的主渠道，贷款工作的有序开展有助于培养大学生的诚信品质，更有助于大学生自尊自信、自立自强品质的养成。

（三）能力提升的育人功能

经济资助可以让家庭经济困难学生和其他学生拥有同等受教育的机会，可以帮助家贫经济困难学生找到努力奋斗的方向，鼓励受助学生积极参加社会交往，努力学好专业知识，有针对性地提升个人的综合能力。

（四）心理调适的育人功能

不少家庭经济困难的学生会不自觉地产生一种挫折感，成为经济、身心的“双困生”。因此，高校要发挥资助育人的心理调适功能，提高家庭经济困难学生的自我认知能力，正确看待家庭经济困难问题，正视自身优缺点，树立自信自强意识，增强抵抗挫折的能力。同时要对“双困生”开展个性化心理咨询辅导，引导他们全面健康成长。

四、高校资助育人功能的路径探析

针对当前高校资助育人工作的普遍问题,结合资助育人的基本功能,就高校如何开展资助育人工作进行积极探索。

(一) 广泛宣传、积极动员

加强对资助育人工作进行宣传,针对资助的种类、资助的政策、受助者的申请条件进行宣传介绍,让更多家庭经济困难的大学生了解资助政策、用好资助政策。高校要成立资助管理中心,制作大学生资助宣传手册,利用重要节点开展资助政策宣传活动。高校要根据家庭经济困难大学生的需求,做好咨询和解释工作,积极动员家庭经济困难大学生主动申请资助,并结合大学生实际困难状况,有针对性地开展精准帮扶工作。

(二) 加强交流、分享经验

高校应定期召开资助育人的经验交流会、主题研讨会,总结资助育人工作好的做法、共享资助育人工作的成功经验,对在资助育人工作方面有突出成绩的集体和个人进行表彰、嘉奖。通过交流、研讨活动,统一资助育人的工作思想,明确具体的工作方法,提升资助育人队伍的工作水平,为今后资助育人工作的顺利开展指明方向。

(三) 完善体系、建立机制

不少资助项目仅需要家庭经济困难学生提出申请就可以得到无偿的资助,这很容易造成学生的依赖心理。要做好资助育人工作,高校就要成立一支师德高尚的工作队伍,完善“奖、助、贷、补、勤、特、减”的资助帮扶体系,需要建立以无偿资助与感恩教育相结合、国家助学贷款与诚信教育相结合、勤工助学与专业特色相结合、针对性活动与心理健康教育、思想教育相结合等资助育人工作的长效机制。

(四) 科学认定、量化指标

资助育人工作要求首先做好家庭经济困难学生的认定工作。对学生家庭经济状况的认定要科学合理,不仅要依托《高校学生家庭经济情况调查表》和家庭困难证明资料,还要通过多种途径动态掌握学生的家庭经济状况。家庭经济困难的指标要可衡量、可量化,有明确的指标数据,这有助于更好开展资助工作。

(五) 加强教育、提升素养

授人以鱼,更要授人以渔,加强受助生的感恩教育,进而转化为努力学习、自觉成才的动力,有助于培养学生的奉献意识和责任意识;加强受助生的诚信教育,营造诚实守信的校园氛围,不断提高诚信教育的有效性;加强受助生的心理健康教育,成立心理健康咨询中心,开展心理健康教育的主题活动,及时疏通学生的心理问题,有助于受助生走出自卑、树立自信;加强学生就业能力和创新能力的培育,鼓励其经常参加社会实践活动和各类竞技比赛,更好地展示个人的综合实力,全面提升自身的综合素养。

(六) 积极联络、争取资源

高校要积极走出校园,发挥对外交流部门的优势,在确保资金来源的基础上,争取更多的社会资源主动参与到资助育人工作中来。一方面可以让企事业单位、社会团体或个人在高校设立奖助学金,帮助或激励大学生更好地成长成才;另一方面可以让学生到企业服务,培养学生的职业能力,增强学生适应社会的本领。

五、结语

高校资助育人工作是民生工程、民心工程,也是一项需要多方合作、全员参与的系统工作。加强对资助育人功能的研究,探索行之有效的资助育人路径,有助于家庭经济困难学生的全面发展和健康成长。

参考文献:

- [1] 黄建美, 邹树梁. 高校资助育人创新视角: 构建多维资助模式的路径探析 [J]. 中国高教研究, 2012, (4).
- [2] 石敬敏: 新资助政策体系下高校资助育人实践的路径探析 [J]. 长春理工大学学报, 2012, (11).

责编:群 平