

思想政治教育和日常事务管理交互机制探索

余 卉

(西南交通大学马克思主义学院 四川成都 610031)

[摘 要]日常思想政治教育是思想政治教育的“主阵地”,其主要的构成是围绕学生日常事务开展的日常事务管理。构建从入学教育军训教育入手,以奖勤助贷补减、评奖评优、日常咨询、寝室文化建设为渠道,将毕业生离校管理作为出口的思想教育与日常事务管理交互机制对于提升思想政治教育的针对性和实效性起着重要作用。

[关键词]思想政治教育;日常思想政治教育;交互机制;辅导员

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-5918(2017)17-0052-04

doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2017.17.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

日常思想政治教育“主阵地”的实施者是辅导员和班主任,他们主要负责对学生的日常思想政治工作。当下高校辅导员工作的主要内容虽为思想政治教育,但却被日常事务管理牵制住了大部分时间。呈现两眼一睁,忙到天黑却是“什么工作都做了,就是没做思想政治工作”的状态,思想政治教育本身的教育实效性在日常事务管理工作中未得到很好提升。日常事务管理工作由入学教育、军训工作、奖勤助贷补减、评奖评优、毕业生离校服务管理、日常咨询、宿舍管理等一系列日常工作组成,看似都是一些与思想政治教育无关的琐碎之事,对于大学生来说却是面对利益冲突做出正确选择的重要关头。正是这些重要的关头,大学生内在所秉持的“三观”就会发生作用,错误的“三观”就会导致错误的选择,“马加爵事件”、“林森浩事件”才会在高校校园中频现。探索思想政治教育和日常事务管理工作交互作用机制,转变辅导员工作意识,将思想政治教育实效性“落实”到日常事务管理工作的各个层面,提升思想政治教育的实效性,达到促进大学生成才的教育目的。

一、思想政治教育和日常事务管理交互机制形成的背景

高校辅导员队伍诞生于上个世纪50年代,是政工队伍衍生而来。在目前的高校体制现状下,辅导员岗位相对于专业教师、其他行政干部而言,还处于被认可程度低、发展路径不明、经济水平较差的状态。又由于辅导员岗位的特殊性,导致辅导员工作内容多年来呈现出日常事务管理繁杂的现状,所谓“上面千根线,下面一根针。”多数辅导员的工作状态变为疲于应付各类日常事务管理工作,对于学生的思想政治教育却感觉“落空”了,甚至不知道如何对学生进行思想政治教育,认为自己成为了纯粹的“打杂的”或学生的“保姆”。日常事务管理是否是日常思想政治教育的教

育渠道,能否在管理工作中融入思想政治教育,如何融入思想政治教育一直是日常思想政治教育要思索的问题。

(一) 思想政治教育中“主渠道”和“主阵地”有所割裂

思想政治教育理论课为思想政治教育的“主渠道”,思想政治教育的“主阵地”是日常思想政治教育。那么思想政治教育的“主渠道”和“主阵地”二者的关系到底是什么?周济部长认为是二者是相互依存,互为补充。依照此理论,学界多将二者认为是各有侧重,应互相配合与补充的,更应该探索二者的“交互机制,有利于推动二者的交互融合,提升高校思想政治教育实效性。”显然,这个论述的前提是将二者已经进行了一定程度的割裂,在先期已经承认二者是不同的两个个体的情况下再谈二者的融合怎么都是“两张皮”,无法成为一体。实际上,从系统论的角度来说,二者都是思想政治教育这个整体的一个重要因素。这两个要素互相依存,互为唇齿,是同一个教育内容下的不同表现形式,更不是生拉硬拽,硬要结合。日常思想政治教育工作的实施者辅导员的日常事务管理工作也必须是思想政治教育课堂教学的实践主阵地。辅导员对于学生的思想政治教育的引导教育渠道主要是党团班级建设、危机事件应对、心理健康咨询、学业指导、网络思想政治教育、职业规划与就业指导等等。这些方面作为日常思想政治教育的主要教育渠道已经发挥出了较大的作用,但日常事务管理方面发挥思想政治教育作用还有所欠缺,甚至常常被忽略。

当前高校思想政治理论教育与日常思想政治教育各自为阵,相互孤立的状态由来已久,已经极大地影响了思想政治教育实施的实效性。从思想政治理论教育也就是课程教育来看,教学内容的针对性不强这个问题一直存在。思想政治教育的相关内容实际上又是复杂多变,且随时更新的,很多教学内容,学生已经可以从网络或者其他渠道轻而易举

收稿日期:2017-6-7

基金项目:本文系四川省教育厅教育部高校辅导员培训和研修基地(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)研究成果(项目编号:CJSFZ16-64)。

作者简介:余卉(1982—),四川乐山人,西南交通大学机械工程学院研究生党总支副书记,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

举的获得,学生更加需要运用理论解决实际问题的方法,部分教授课程的教师在教授过程中较少关注学生实际,达不到应有的教育效果。从教学方法来看,当今课堂教学已经与以往有了很大的不同,微课、慕课、公开课等多种教学形式已经极大地影响了传统教学的方式,很多老师也在不断改进自己的教育教学方式方法。但总的来说,教学实践环节设立的不够,课堂讨论没有能围绕着与学生实际生活息息相关的问题展开。教师依然处于主导地位,以讲授课堂内容为主,较少从学生的角度出发和考虑设计教学形式。而从最后的教学评价来看,当前各个高校思想政治教育的考察方式依然是以考察基本概念、基本原理为主,评价体系较为单一。导致部分学生认为意识形态类课程“没有用”,“就是背书,抄答案”,背离了思想政治教育的目标是以树立大学生正确的“三观”,培养思想政治素质和道德品质素质的目的。日常思想政治教育则疲于应付各类团学活动和日常事务管理,活动设计的思想政治教育实效性不强,“入脑入心”的并不多。高校党团活动、日常思想政治教育呈现出理论性低、体系性不强、与课堂教育结合不紧密等问题。总的来看,“主渠道”课堂反馈还有一些需要提升的地方,日常事务管理则应发挥应有的教育作用。思想政治教育与日常思想政治教育中日常事务管理工作各自为阵,迫切需要形成交互作用。

(二) 日常思想政治教育队伍发展渠道不畅,工作内容“无边界化”

从日常思想政治教育来看,日常思想政治教育的主要实施者是辅导员、班主任。当前日常思想政治教育出现明显的问题是理论无法运用到实际,思想政治教育的“主渠道”和“主阵地”长期处于“两张皮”的状态。也就是说辅导员作为大学生日常思想政治教育的主阵地教育实施者,却疲于应付各个机关部门的行政命令,陷于日常事务管理工作中,把作为主业的思想政治教育自觉意识丢失殆尽,相应的教育工作的开展自然力度不足,深度不够。辅导员工作内容的“泛化”和“无边界化”现象突出。日常思想政治教育只占到辅导员工作内容的很小一部分,并且由于缺乏相应的理论深度和系统规划,日常思想政治教育的主要实施者辅导员很难从根本上解决大学生的思想问题,只治标不治本。或者只做日常事务管理,没有从日常事务管理出发提升教育意义,引导学生树立正确“三观”。辅导员队伍是当下各高校中最为年轻的教师队伍,高校就像一个小社会,不同的工作业务由不同的工作队伍承担,辅导员队伍处于最基层,存在许多与众不同。一是队伍性质有别于行政干部队伍,二是队伍结构有别于专业教师队伍。三是工作途径有别于专职“两课”教师队伍。中央16号文件虽然已经发布多年,但多数辅导员岗位都成为了进入高校年轻人通往机关部门的跳板,多数辅导员还没有将思想政治教育工作弄清楚是怎么回事就已经调往了另外的部门,没能做到思想政治教育工作的深入和延续性,未能真正对学生的成长产生影响,违背了辅导员工作的意义。作为思想政治教育工作者的发展、晋升渠道没有在各个高校得到高度重视和

相应的解决办法,造成大量的日常思想政治教育工作队伍的不稳定甚至流失。“专家化”、“专业化”的口号年年喊,却并未落实,这些都在一定程度上阻碍了辅导员从内心将日常事务管理工作认同为思想政治教育实施渠道的信念。

二、构建思想政治教育和日常事务管理交互机制实现路径

思想政治教育是思想政治教育中的重要组成部分,大学生社会主义思想政治教育内容体系是实现大学生社会主义意识形态教育目标的重要依托和中介,它既是意识形态继承与发展、实现大学生社会化的重要途径,也是大学生学习、践行社会主义意识形态的重要依据。提升思想政治教育实效性,将思想政治教育“入脑、入心”必须构建以辅导员为教育实施者,以学生为接受教育者,围绕日常思想政治教育开展并依托辅导员一系列日常事务管理工作为载体的交互教育机制。

教育部2014年印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(以下简称“标准”)的通知中规定辅导员的主要工作内容除了思想政治教育以外还有党团和班级建设、危机事件应对、学业指导、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、职业规划与就业指导、日常事务管理、理论和实践研究8项工作。日常事务管理中包含了新生入学教育、毕业生离校服务管理、军训、奖勤助贷、评奖评优、日常咨询、宿舍文化建设这几个方面的内容,看似日常事务管理与思想政治教育无关,但是这几个方面却是将日常事务管理融入日常思想政治教育的最佳途径。辅导员要在日常事务管理工作中“落实”思想政治教育的目标和内容,必须要从转变观念入手,将思想政治教育工作的目标、内容融入日常事务管理工作中,寓教于乐,与学生共同成长,才能真正建立起思想政治教育与日常思想政治教育交互机制。

(一) 以入学教育军训教育为入口,转变工作意识,提升学生自我教育成效

思想政治教育实效性的提升是一项系统工程,是一项重大任务,它的改变不是一朝一夕,需要在大学生入校后成长过程中的各个环节进行有针对性的培养和教育。入学教育军训教育作为大学生接受思想政治教育的起点,是这个系统工程中的重要一环,具有举足轻重的作用。良好的开端是成功的一半,无数的经验和教训都告诉我们,要做好这一工作,关键在于实施这一教育的教育者:辅导员。所谓“知者行之始”,辅导员作为日常思想政治教育工作的实施者,第一点必须是工作思想观念的转变。从工作伊始便应自觉将自己转变为一名思想政治教育工作者,而非日常事务“打杂者”。中国古代讲求知、行合一,在知的方面也就是意识层面能够将日常所有琐碎的、纷杂的和学生相关的事务性的工作都作为日常思想政治教育的教育渠道对学生进行意识形态方面的教育。入学教育主要包括校史校情介绍、校规校纪讲解、党团工作介绍、学业规划与职业生涯规划、心理健康与安全防范等五个方面的教育。这些教育从内容上是给新生介绍大学生生活相关的必备知识,但是从功能上看,是帮助大学新生尽快适应大学生活,转变身份,提

升自我教育意识。这时的辅导员老师是大学生学习生活中的第一位“良师益友”,是帮助大学生扣好“人生第一颗纽扣”的人,抓住这样的时机,深入学生中间,有意识地进行意识形态方面的教育,思想政治教育实效性将会大大得到提升。

(二)以奖勤助贷减补、评奖评优、日常咨询、宿舍文化建设为渠道,发挥主观能动性,开创思想教育新思路

奖勤助贷补减、评奖评优、日常咨询、宿舍文件建设作为日常事务管理工作贯穿整个大学四年,它是日常事务管理的核心工作,更是实践日常思想政治教育的最佳途径。首先是日常咨询和宿舍文化建设,日常咨询尤以低年级为主要咨询和建设对象,低年级学生在进入新的城市环境和校园环境以后,生理和心理都发生了极大的变化,他们迫切需要一位人生导师能够给予生活方面的指导。这个时候的辅导员扮演了“教师”、“家长”、“朋友”、“长辈”等多重身份角色,能够利用日常谈心、走访宿舍的时候在解决生活问题、宿舍矛盾的同时将积极向上的“三观”进行灌输和教育。结合自身事例,学生的不良观念和消极情绪可以很快得到化解,相应的德育也能进行的顺理成章。其次,奖勤助贷补减涉及各类学生的现实切身利益,利益则代表诱惑,诱惑的出现,使得各类学生容易在诱惑面前迷失自己。历年来各高校曾出不穷的同学之间矛盾,甚至互相伤害的事件往往是由这类利益诱惑引发的。尤其是高校学生群体中还有一定数量的贫困生的现状下,奖勤助贷减补和评奖评优涉及到的就不仅仅是一个学生,甚至是一个家庭的问题。如果仅仅是简单处理奖勤助贷补减和评奖评优工作本身,没有将如何以宽容的心态面对利益诱惑,如何在失利后正确看待自己和他人的关系,没有将评奖评优作为激励学生积极向上的工作手段,那么日常事务将仅仅是日常事务管理,做不到与思想政治教育真正进行联系和互动起来。

(三)以毕业生离校服务管理为出口,把握机会,挖掘日常思想政治教育新资源

“辅导员的职业自觉最终体现在具体的教育行动中,体现在对大学生的指导关爱中。只有通过行动,辅导员才能将各项职责具体落实,从而达到育人的目的。”大学生由于年龄、社会经验的不足,在学习生活中面对重要选择时难免会发生价值观冲突,这个时候是进行思想政治教育的最佳时机。这样的冲突表现最明显的时候是毕业择业的时候,例如职业的选择的标准、理想和现实的差距处理、父母的意见和个人意愿差距处理等等都会引起大学生产生困惑和迷茫。日常事务工作中的毕业离校教育、管理和服务工作正

是针对这个时期进行的工作。离校服务不仅仅是办理大学生离校手续、给予派遣、档案管理的这些实际事务工作上的支持。在大学生实际生活中遇到就业困难,出现情绪低谷、自我价值动摇的时候才是日常事务管理工作真正发挥教育作用的时候。辅导员老师能通过个别谈心、座谈、班会、主题演讲、毕业典礼等多种日常管理方式及时的帮助其疏导困难,释放情绪,鼓励其面对择业应该积极向上,越挫越勇,用行为来诠释人生的意义在于积极进取的人生态度这句话才产生了真正的意义。同样的,当学生在选择职业的时候完全按照钱权来择业的个人现实主义屡屡抬头的时候,辅导员老师也要能够从侧面引导学生,告诉他们职业的价值体现钱是一个很重要的方面,但是个人价值的实现也是一个更为重要的层面。从而将思想政治教育中理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育融入到毕业生离校服务管理教育中去才能真正把握住学生离校前的最后机会,提升思想政治教育的实效性。职业选择是人生中重要的选择,它关系到人生价值的实现,关系到人的幸福与否,这样紧要的关头,辅导员老师必须牢牢把握住机会,运用所学知识对大学生进行人生价值观的引导和端正大学生的选择。在校大学生们大多是90后,甚至95后,他们出生的时代是中国最好的时代,改革开放的春风刮遍了神州大地,中国人民的物质生活达到了前所未有的丰裕程度。拜金主义、自由主义盛行的国外思潮也正在吹向神州大地,因此这些含着“金钥匙”出生的新一代大学生在人生价值观念上难免不会产生误差。但90后大学生武汉大学赵小亭在两赴贵州支教的时候不幸遇难深山中,中山大学的女博士韦慧晓在博士毕业后选择无边的大海,选择了保家卫国的使命,她们的故事都最好地诠释了创造有价值的人生这句话。无数事实证明,职业的选择与思想政治教育有着极大的关联性,把握好毕业生离校的机会,深入利用日常事务管理工作进行日常思想政治教育是提升思想政治教育实效性的绝佳途径。

三、结语

思想政治教育与日常事务管理工作之间看似毫无关联,但实质有着极大的关联性,甚至有着较大的互通性。日常思想政治教育除了党团班级活动、心理健康教育、网络思想政治教育等途径以外还必须通过日常事务管理工作来实施教育内容和教育目标。要使得思想政治教育实效性真正发挥作用,日常事务管理工作是其最大的“抓手”,只有抓好这个看似不起眼的抓手,才能将思想政治教育“入脑”、“入心”深入到大学生中。

参考文献:

- [1]周博文,赵俊爱.高校思想政治教育“主渠道”与“主阵地”交互机制探索[J].思想理论教育导刊,2014(8).
- [2]王炳林,张润枝.关于思想政治理论课与日常思想政治教育相结合的思考[J].思想理论教育导刊,2009(5).
- [3]陈正芬,董海浪.论大学生社会主义思想政治教育内容体系构建的依据和原则[J].学校党建与思想教育,2012(2).

(下转第63页)

职业院校的党建工作顺利开展,也能拉动企业的党建工作开展,企业中如果有很多经受过党组织培养的党员职工,那么企业的整体状态、文化、氛围都会得到更大的提升,二者的密切合作,会实现真正的双赢。

四、结语

在“工学结合”人才培养模式的背景下,大学生党建工作的开展是非常关键且具有重大意义的,现阶段,对于职业

院校来说,想要顺利的开展党建工作还存在着很多问题。在未来,职业院校要实施更科学、合理的措施,根据实习的不同状况,形成不同的机制,也要把电子信息手段合理的利用起来,最重要的是加强与实习企业之间的合作,相信只要职业院校将党建工作重视起来,深入推行不断努力,那么“工学结合”和党建工作都会更加顺利的展开,给整个行业的未来发展带来新契机。

参考文献:

- [1]董炯华,宋刚永,薛金东,钱巧云.工学结合模式下高职院校学生党建工作创新研究[J].学校党建与思想教育,2012(12):13-32.
- [2]李亚芹,葛宜元,王俊发,张金波,陈思羽.以校企合作为平台的工学结合人才培养探讨[J].中国管理信息化,2017(2):22-45.
- [3]骆昭平.“工学结合”模式下高职高专学生党员思想政治教育探讨[J].柳州师专学报,2009(1).
- [4]何良胜.高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理研究[D].广州:广东技术师范学院,2015.

Management and Improvement of Party Construction of College Students under the Mode of "Combining Work with Learning"

WU Li - fang

(Suqian College , Suqian Jiangsu 223800 , China)

Abstract: But at the same time , it has some influence on the management of the party construction of college students. Based on the analysis of existing management of college students' Party construction work under the mode of the cultivation of talents in combination " , I hope to study and improve the students' Party construction work under the mode of " talent cultivation in layman's combination " .

Key words: work study combination; talent training mode; college students Party construction

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第54页)

Ideological and Political Education and Daily Affairs Management Interaction Mechanism

YU Hui

(School of Marxism , Southwest Jiaotong University , Chengdu Sichuan 610031 , China)

Abstract: Daily ideological and political education is the ideological and political education of " position " , its main composition is about students' daily affairs routine management. We can build from the entrance education training education and often help to borrow to fill with awards and awards recommendation reduction , daily consultation , dormitory culture construction as the channel , which will take graduate management as an export interaction mechanism of ideological and political education and daily affairs management. It plays an important role in enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Key words: ideological and political education; daily ideological and political education; interaction mechanism; counselor

(责任编辑:章 樊)