

■思政教育与学生工作

高校辅导员学风建设途径探析

王淑珍,翟立

(西北农林科技大学 陕西 杨凌 712100)

摘要:学风建设是高校工作的一项重要内容,目前,大学生中普遍存在着学习态度不认真、学习目标不明确、学习兴趣不浓厚、学习方法不科学、学习抗逆能力薄弱等问题。辅导员作为高校学风建设中的一支重要力量,笔者认为,辅导员可以通过以下四个方面的途径来推动高校学风建设:一是加强自我学习,重视自身学风建设,在学生中充分发挥引领和典范效应;二是重视学生学业生涯规划和职业生涯规划教育,唤醒学生的生涯意识,激发他们学习的动力;三是着力做好大学生心理健康教育工作,培育学生良好的心理状态,从而提升学习的效果;四是加强并严格学生的日常管理,促进学生良好学习行为的养成。

关键词:高校辅导员 学风建设 途径 生涯规划

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1002-4107(2018)08-0083-02

学风是一个学校的灵魂,学风建设是高校永恒的主题。高校辅导员作为高校学风建设中的一支重要力量,准确把握学风状况、实事求是地分析学风问题存在的原因、积极探索学风建设的途径,对促进大学生健康成长成才及高等学校事业的发展都起着重要的作用。

一、加强高校学风建设的重要性

(一)人才培养质量的根本保证

高校的根本任务是人才培养,即培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和接班人。在高校的人才培养过程中,学风建设起着根本的保证作用,人才培养质量的高低依赖于学风的好坏,好的学风必将提升学生的培养质量。名企之所以更喜欢到名校招聘学生,笔者认为不仅仅是因为名校有一流的师资和设备,更重要的是他们也拥有一流的学风和良好的学生培养质量,因此,要提升高校人才培养质量,学风建设已是迫切需要。

(二)高校事业发展的迫切需要

教学质量是高校的生命线,学风又与教学质量息息相关。没有好的学风,教学质量就无法保证,只有好的学风,好的教学质量才能得到保证并充分得以体现。一个学校的学风好了,教学质量提高了,这个学校的各项事业才能得到可持续的发展。从这个角度上来讲,好的学风是高校教学质量和事业可持续发展的前提和保证。因此,我们要从高校事业可持续发展的高度来认识学风建设的重要性,重视并加强学风建设,努力推进高校各项事业的可持续发展。

(三)促进学生健康成长成才的基本保障

大学时期是大学生人生发展的一个非常重要的阶段,是人生成长的黄金时期,是人生发展的高峰期,是马

克思主义世界观、人生观、政治观、道德观形成的关键时期,是人生社会化的准备时期。大学时期形成的一些观念对人的一生特别重要,有些观念甚至会影响人的一生。良好的学风,良好的校风无疑能激发学生的内在动力,熏陶学生形成积极上进、勇于拼搏的学习精神,能帮助学生树立独立自主、自我发展的进取意识,能帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,能促进提高学生社会适应能力。因此,重视并加强高校学风建设,创造良好的育人环境,是促进大学生健康成长成才的迫切需要和基本保障。

二、高校学风存在的主要问题

(一)学习目标不明确 学业生涯规划意识淡薄

进入大学后,大部分学生都能树立明确的学习目标,端正的学习态度,学业生涯规划也比较科学合理,但还是有一部分学生存在学习目标不明确,学习计划不清晰,学业生涯规划意识淡薄等问题,于是常常呈现出学习积极性、自觉性和主动性不够,学习效果不佳等状态。

(二)学习态度不认真 学习纪律松散

进入大学后,有些同学放松自我要求,有些同学觉得“60分万岁”,有些同学更是看课“下饭”,“选修课必逃,必修课选逃”的现象层出不穷。学习态度不认真,学习纪律松散的现象更是屡禁不止,例如一些同学坐在教室里却心不在焉,视而不见,听而不闻,课堂玩手机,刷网络、刷视频,甚至吃东西、看与上课无关的书籍,更有甚者,有些同学旷课、迟到、早退、自行其是等。

(三)专业学习兴趣淡薄 动力不足

从个人层面上来说,兴趣是学习的主要动力源,如若对学习的专业或内容不感兴趣将大大降低学习的动

收稿日期:2017-10-02

作者简介:王淑珍(1981—),女,安徽涡阳人,西北农林科技大学信息工程学院讲师,主要从事大学生思想政治教育、心理健康教育研究。

基金项目:2018年度西北农林科技大学思想政治理论研究项目“高校辅导员队伍职业化、专业化发展模式研究”(2018RWSK42)研究成果

力,造成学习动力不足。目前在我国的高校里,存在相当一部分同学自我认知不清晰,自我探索欠缺,不知自己的兴趣特长在哪里,只是单纯地认为自己不喜爱目前所学的专业,并没有努力地去培养专业兴趣的意识,亦没有转专业的机会或退学重考的勇气,这样的同学一味地排斥自己所学的专业,最终导致了在专业学习中敷衍了事,动力不足,学习效果不良,课程不及格、留级、退学现象频发。

(四)学习抗逆能力薄弱

有些同学进入大学后,学习上产生适应不良后,缺乏学习逆境时的自我调节的能力和寻求外界帮助的意识、勇气和主动性,导致陷入学习适应不良→自信心受挫→逃课、沉迷网络→学习成绩越来越不理想的恶性循环,最后容易导致对于学习失去信心、彻底放弃的念头。

三、高校辅导员学风建设的途径

辅导员作为高校学风建设中的一支重要力量,笔者认为,辅导员可以通过以下四个途径来进一步促进高校学风建设。

(一)加强自我学习,重视自身学风建设,在学生中充分发挥引领作用和典范效应

专业化、职业化、专家化是辅导员的职业发展应该树立的目标和方向,但现在辅导员有着“新人多、学历高、专业杂”的群体特点,新时代、新形势下,学生的问题也以新常态展现,辅导员要真正担起学生人生导师和知心朋友的角色,就需要有自我学习、终身学习、不断提升科研能力的意识,更要树立专业化、职业化、专家化的职业目标和良好的自我学习精神,辅导员良好的学习意识、科学的职业生涯规划能力和积极努力学习的行动表现,必定能在学生中起到思想引领和表率的作用,无形中会促进班级、学生良好学风的形成。

(二)重视学生学业生涯规划和职业生涯规划教育,唤醒学生的生涯意识,激发学生学习的动力

辅导员通过对生涯规划科学知识的学习,掌握学业生涯和职业生涯规划的知识、方法和技巧,在科学规划自己的职业生涯规划的同时,通过约谈、讲座等形式加强对学生的引导、教育,用科学的知识唤醒学生学业生涯和职业生涯规划意识,指导他们科学规划,从而激发学生学习的动力。同时,辅导员在学风建设中要实现工作理念的转变,即从“任务为中心”到“咨询服务为出发点”的转变。辅导员要通过为学生提供学业咨询的服务,对学生遇到的学习问题,提出针对性的解决方案,并与学生一起商讨方案实施的步骤及预期要达到的目标。辅导员通过咨询服务,学生逐渐变被动为主动,从根本上激发其主体意识,充分发挥出他们学习的动力,将有利于学生个性化学习问题的解决,形成良好的学风。

(三)着力做好大学生心理健康教育工作,培育学生良好的心理状态,提升学生学习的效果

良好的心理状态是学习和工作效率的保障。学生中出现的沉迷网络、自控力薄弱、学习动力不足、迷茫等现象,深究起来,会发现出现这些问题的学生,在心理上都在存在一些困扰。因此,着力做好大学生心理健康教育工作在一定程度上可以提升学生的学习效果。这就要求辅导员要努力加强心理学知识的学习,并掌握心理健康

教育的方法和技巧,提升自身的职业能力。在工作中要重视并着力做好大学生心理健康教育工作。辅导员可以开展心理健康教育讲座,开展同类心理困惑学生的团体辅导,实施学生个性化需求的心理咨询“三位一体”的心理健康教育方式,辅导员开展的心理健康教育工作也必将促进学生抗逆力和心理健康水平的提升,从而为学生良好的学习效果保驾护航。

(四)加强并严格学生的日常管理,促进学生良好的学习行为的养成

辅导员在学生的日常管理过程中,思考并实施科学而严格的管理方式,必将促进学生良好学习行为的养成。辅导员可以采取以下三个方面的措施来加强学生的日常管理和教育。

1.充分发挥学生干部、学生党员在学风建设中的表率作用。辅导员要重视学生党团员及学生干部的表率作用,严格的教育和管理从学生党员和学生干部抓起,要求他们在学习、工作、生活及学风建设中起到表率 and 带头作用,辅导员要进一步加强对学生干部和学生党员的教育和管理,对不称职的学生干部要及时教育和引导,必要时及时调整,对违纪的更是要从严处理。

2.充分发挥学生社团组织和党团组织的带动作用。在学风建设中,辅导员要重视并充分发挥学生社团及党团组织的影响力和对普通学生的带动作用,辅导员通过指导学生社团、党团组织、团工委学生会等学生组织开展活动,引导他们紧紧围绕学风建设开展系列活动并创新活动方式,从而在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围,营造勤奋好学、求实创新的学习风气,使广大同学以饱满的热情和良好的精神风貌投入学习。

3.加强课堂和宿舍两个阵地的建设。辅导员要发挥学生干部、团工委学生会、党员、班级干部等的带头和监管的作用,重视课堂和宿舍两个阵地建设。在课堂上,协助任课教师严格课堂考勤和课堂纪律的要求,提高到课率、抬头率等,促进学生形成良好的课堂学习习惯,提升课堂教学效果;在宿舍里,辅导员经常深入学生宿舍了解学生学习状况,并且通过开展文明宿舍、星级宿舍等评比活动,促进学生养成良好的生活习惯,营造良好的宿舍学习氛围。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的见[Z].中发[2004]16号.
- [2] 吴启茂.新时期高校学风建设存在的问题及对策研究[J].学校党与思想教育,2006(10).
- [3] 汪风涛.关于构筑高校学风建设长效机制的若干思考[J].经济师,2006(5).
- [4] 王晓燕.高校辅导员在学风建设中的作用探讨[J].北京电子科技学院学报,2006(3).
- [5] 王定福.高校学生公寓学风建设的原则及措施[J].高教论坛,2004(4).
- [6] 李宇飞.大学生学风建设的再思考[J].江苏高教,2005(1).
- [7] 王淑珍,何卫军,郎蕊.浅析高校学风建设[J].学理论,2015(6).

[责任编辑 李爱华]