

师德铸师魂，师爱育桃李

——高校教师职业道德修养刍议

赵金灿，彭翠

(1. 河北大学 化学与环境科学院，河北 保定 071002；2. 河北大学 新闻传播学院，河北 保定 071002)

摘要：高校教师的职业道德修养，看似一个老生常谈的话题，然而它的重要性却毋庸置疑。它不仅教育工作者最基本的道德素养，还影响着他们从教生涯中的教育理念和原则的形成。当然，一定程度上也决定着他们能否成为“四有好教师”。从体验式教学出发，阐释并论证了师道与师职、师德与师心、师爱与奉献等高校教师职业道德修养的基本问题，以期为新入职的年轻教师提供可资借鉴的育人经验。

关键词：师道与师职；师德与师心；师爱与奉献

中图分类号：G64 **文献标识码：**A **文章编号：**1674-8891 (2018) 02-0128-03

DOI:10.19488/j.cnki.45-1378/g4.2018.02.033

高校教师作为知识的传播者和创造者，是高等教育实施的重要支柱和主要力量。在具体的教育教学实践中，没有施教者这一首要主体，学生这一接受主体必然无法存在，整个教学活动必将无法顺利开展。因此，高校教师在教育教学中扮演着十分重要的角色。而且，具备高尚的师德既是社会赋予的责任，也是教师首要的职业道德修养。这一修养，不仅集中体现在教育工作者“传道、授业、解惑”的过程中，也体现在他律和自律的高度统一中。因此，如何在这一过程中既能维护师道尊严，又能保证做一个桃李满园且师德高尚的大学教师，则是很多年轻教师首先要思考的问题。

一、师道与师职

古之学者必有师。千百年来，读书人的理想不论是想兼济天下，还是选择独善其身，其实都离不开贤者的引领和训诫。今之学者同样更加需要转益多师，博采众长。故而，教师这一职业，从古至今都被赋予了太多的社会担当和道德诉求，并因此而享受尊师重道的一贯礼遇。众所周知，对于知识分子而言，“修身、齐家、治国、平天下”，始终是儒家思想一再推崇的入世情怀。在笔者看来，这在某种意义上，也可看作是一种师道和师职。作为一

名高校教师，理应抚今思昔，且努力做到“思接千载，视通万里，心游万仞，惊鹜八极”……否则恐怕难以铁肩担道义，培育万千桃李。

事实上，有幸成为一名高校教师，他们身上既有无限的荣光，也有无数的责任。因为高等教育工作者既承载着“为往圣继绝学”的文化使命，也传播着春风化雨、不求回报的人间大爱。正是因为知识精英的出现与担当，学校才从一群建筑物的集合体变成了一座座人才培养基地；也正是因为高校教师的辛苦付出，社会才拥有了大批的栋梁之材；当然，还因为爱的教育和传递，中小学才涌现出了那么多最美教师……毫不夸张地说，高校教师作为精英阶层，时刻都在用自己的努力去探究教育的真谛，用渊博的学识去唤醒一颗又一颗热衷探索的灵魂。他们用高尚的师德，精心哺育了一个又一个年轻学子的求知欲。他们在与青年学子朝夕相处的教学实践中，谱写了一曲曲光辉的颂歌。真正用高尚的师德赢得了广大学子发自内心的爱戴和敬仰。

换言之，高等教育的千秋功业。在当下，正是因为有了这样一批坚守教师职业道德修养的精英群体，高等学府的大门才能为每一位豪情满怀、风华正茂的莘莘学子永久的敞开。那么，究竟何为教师的职业道德修养呢？责任与爱，无疑是不同阶段教师职业道德修养的基本要求。但是高校教师跟中小

收稿日期：2018-03-14

基金项目：河北省新闻学专业综合改革试点项目“智媒时代新闻传播人才素质建构创新研究”阶段成果；河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于专业认证的新闻传播人才素质模型建构与实践创新研究”阶段成果（编号：2017GJJG002）。

作者简介：赵金灿（1985-），男，化学博士，山东省聊城人，现为河北大学化学与环境科学院讲师，硕士研究生导师，主要研究方向为有机化学；彭翠（1984-）女，山东曲阜人，河北大学新闻传播学院讲师。主要研究方向为文化传播。

学教师的最大不同就在于，他们不仅要拥有中小学教师具备的所有优秀品质，切实成为一个“四有”好教师。作为高校教师，他们还要特别注重拥有渊博的学识、精深的思想和创新的能力。

因为，大学生这一接受主体已经不再是懵懂无知的年纪。他们的思想开放，个性张扬，他们的知识视野需要被无限的打开和扩充。因此，日渐成熟的学生群体，伴随着自身知识水平的提升，对高校教师的专业素养势必有着更高的要求。这在一定程度上，也刺激和督促着高校教师要与时俱进，不断提升自我的业务能力和专业知识，力争做一个学生心目中极具魅力的好老师。即：高校教师不仅能够做到“传道、授业、解惑”，而且还能因材施教、循循善诱且善于创新。此外，还要擅长用思想去引领广大学生对学术的热忱与持续的探索。

可见，高校教师作为知识的传播者和创造者，是高等教育实施的重要支柱和主要力量。在具体的教育教学实践中，没有施教者这一首要主体，学生这一接受主体必然无法存在，整个教学活动必将无法顺利开展。因此，高校教师在教育教学中扮演着十分重要的角色。所谓“大学之大，不在大楼，而在大师。”此中真意，不言而喻。

二、师德与师心

在知识日益更新的大环境下，怎样才能做一个学富五车的好老师，甚至向着大师的方向去努力呢？无疑，这是每一个高校教师都不应该回避的现实问题。然而，在笔者看来，单纯的学术功底和扎实的专业技能还不足以真正成就一位好老师！因为，具备高尚的师德和为大学教育而奋斗终生的职业理想，同样不可或缺。否则，就有可能由于信念的动摇与缺失，而做出一些师德失范，甚至有违社会责任和公义的不良行为。

因此，高尚的师德，可以让教师在遇到各种困难的时候，会因为学生渴望知识的眼神而义无反顾的摸索前行；高尚的师德还可以让高校教师心甘情愿的放弃所有的休息时间努力钻研，读书思考。只为课堂之上，能够为求知若渴的学子带去更多先进的理念和前沿的知识。他们心中有大爱，爱着学生也深爱着三尺讲台。每一位高校教师都想把每一节课讲到极致，更想让每一个学生都能出彩。因为他们时刻牢记《礼记·学记篇》中的“玉不琢不成器，人不学不知义”的圣言。从而，真正做到教学相长！

在科研与教学的双重压力下，高校教师无怨无悔的付出青春，付出所有陪伴家人的时间……只是为了做一个让学生钦佩和爱戴的优秀教师，只为了让自己送走的每一个学生，都能因为记忆里有某位老师而倍感欣慰和满足。有爱的教育当然就有爱的

回报，尽管老师们一无所求，但学生依然感激在心。每个教师节收到的祝福短信都是对教师最大的安慰和回馈。这种珍贵的礼物，让为师者更愿意努力提升自我，并多方请教，不断学习，以期奉献给学生更多的精彩和启迪！

刚刚入职的新老师，对于大学讲台更应该心存敬畏，对于求知若渴的青年学子更应该始终满怀希望。希望自己很快能够站稳大学的讲台，走近学生的心里，倾听他们关于知识，关于未来的心声。以期师生之间和谐相处，近而彼此欣赏，这是每一位高校教师最大的心愿和最高的职业理想。当然，由于多年来的求学生涯，教学技巧还不够娴熟，教学经验更是无从谈起。但是高尚的师德和献身大学教育的职业理想，却足以让他们以坚定的信心和执着的毅力，面对所有的困难和所有的信任。

正如苏轼所言：“古之成大事者，不唯有超世之才，亦必有坚韧不拔之志！”高校教师虽然“不求闻达于诸侯”，也不奢望富贵荣华，但是同样需要以超人的毅力对待几十年如一日的教学生涯。幸好，很多高校教育工作者始终坚信：“不知则问，不能则学，虽能必让，然后为德”的职业信念。并因此而潜心向前辈请教，认真向同事学习，真心不耻下问，真诚向学生学习……如此一来，也就不怕做不好，更不怕不知道。只要敢于正视自身的缺点，迎难而上，就能够真正做到教师与学生共同成长。而且，长此以往，高校教师会有十足的理由相信：守得云开见月明。同时也更有十足的信心：等待精诚所至，金石为开！

三、师爱与奉献

对每一个高校教师而言，都要经历寒窗苦读几十载之后，才得以从学生蜕变成为一名光荣的高等教育工作者。身份的转变和一路的读书求学经历，让广大青年教师深切意识到：做一个好老师确实要有坚定的理想信念和高尚的道德情操。然而，仅有这些还远远不够！除此之外，还要拥有扎扎实实的学识和永久的仁爱之心。作为一名教师，学有所成之后就再也不能享受一个人的思想盛宴，而应该擅于跟学生分享和无私奉献。这既是教师职业道德的基本要求，也是高尚师德的基本内涵。

而且，作为一名高校教师，理应希望青出于蓝而胜于蓝，而不是害怕学生会超越自己。这点在理工科学生的培养中，更是至关重要。以河北大学有机化学的本科生和研究生为例，自他们刚入学开始就有了超越专业和语言界限的决心，积极投身实验室，充分运用自己的发现和好奇，探索科学领域的重大问题。虽然有时候学生的问题和设想会让指导教师认为是异想天开，但他们身上所彰显出来的求

真意识和执着钻研的态度,以及初生牛犊不怕虎的精神,让导师们看上去天方夜谭的问题都变得富有意义和值得一试的价值。只是面对化学这样需要反复试验、不断摸索的学科,任课教师往往需要付出更多地耐心和精力,而且不分时间和地点,一切服从研究本身的需要。也往往因为如此,理工科的教师和学生很少享受固定安稳的假期,奉献意识让任课教师不遗余力的陪伴学生探索国际前沿问题。

此外,身为教师,还应该诚心希望并期盼“名徒抬高师”的那一天。因此,在具体的教学过程中,不害怕学生的挑战和刁难,即使遇到了学生求教时的尴尬情况,也一定要弯下腰来,诚心回答。因为韩愈曾有言:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”。总之,年轻教师只有做好充分的心理准备,才会抱定诲人不倦的信念;只有在正确的从业理念指导下,才能以对知识孜孜以求的态度严格要求自己,以高尚的师德和仁爱之心重塑自己,以平等和博爱之心去对待每一个学生。

综上所述,笔者相信每一位热爱教育的高校工作者都能够成为一名合格乃至优秀的大学教师。因为参加工作以来,身边有太多杰出的前辈和优秀的同仁,从他们身上我们已经看到了努力的方向。而

且,值得欣慰的是:通过近几年的授课和学习,众多的年轻教师早已走出了身份的优越感。他们既不再以名校的博士自居,也不再以灵魂工程师的身份包装自己,而是兢兢业业的备课,认认真真的学习。为了上好每一节课,为了发现更多的可造之才,诸多年轻教师开始紧跟时代步伐,在新媒体技术方面不断探索。制作微课、尝试慕课,精做课件,不知疲倦的钻研,无怨无悔的付出,勤勤恳恳的耕耘在教育事业上。

“桃李不言,下自成蹊”,为了不辜负党和人民的重托,为了一届又一届可爱的青年学子,青年教师理应自愿遵守教师职业道德的基本要求,遵守教育教学法规,以师道与师职为己任,寓教于乐,教学相长;以高尚的师德和仁爱之心精心营造师生之间的和谐融洽气氛,亦师亦友,平等自由;此外,还要以献身大学教育这一崇高的职业理想为信念,乐于分享和奉献,赠人玫瑰,手留余香。总而言之,要想成为一名合格乃至优秀的大学教师,就必须以师德铸师魂,用师爱育桃李!因此,这样一个信仰,也将成为所有高校教师从教路上永不放弃的原则和操守。

责任编辑:李凡生