

社会主义核心价值观引领高校干部作风建设

李振兴, 刘剑华

(辽宁医学院, 辽宁 锦州 121000)

摘要:有效推进加强新时期高校干部作风建设, 必须坚持用社会主义核心价值观主导思想作风, 坚定理想信念; 夯实工作作风, 服务师生员工; 提升干部素质, 践行三严三实, 形成激发干部自觉强化作风建设的能动力量, 在干部自身建设方面形成作风建设长效机制。

关键词: 核心价值观 引领 高校干部 作风建设

当前, 我国国际国内大局正在发生深刻变化, 国际形势日趋复杂, 国内改革不断深化, 我国正处在大发展、大变革、大调整的重要战略机遇期。与此同时, 各种价值观念和社会思潮互相激荡, 思想意识逐步呈现多元多样多变的新特点, 这也使得高校干部作风建设在价值观领域遭遇很多新的挑战。为有效应对, 就要求要有一个科学正确的价值观的引领, 并与作风建设紧密结合, 作为作风建设的价值指导。党的十八大分别从国家层面、社会层面和个人层面提出了“三个倡导”, 即“倡导富强、民主、文明、和谐, 倡导自由、平等、公正、法治, 倡导爱国、敬业、诚信、友善, 积极培育和践行社会主义核心价值观”^[1], “在新的历史时期, 党要保持同人民群众的血肉联系, 加强作风建设, 尤其要通过大力弘扬社会主义核心价值观来推进, 这是党的宗旨的本质体现, 是党员领导干部作风建设的思想指南”^[2]。将社会主义核心价值观(以下简称“核心价值观”)的主旨贯彻到推进高校干部作风建设之中, 进一步强化干部的自我教育和价值认同, 将核心价值观内化为思想、行为的准则依据, 外化为好的作风, 发挥其独特的引领、整合和规范功能, 必然会推进作风建设, 紧跟时代、丰富内涵、上升水平, 形成进一步深化作风建设长效机制的良好工作格局。

1. 用国家层面的价值目标主导思想作风, 坚定理想信念

1.1 坚定理想信念, 激励干部斗志

“理想信念是干部思想道德教育的永远不变的主题,

因为理想信念的缺失而造成的道德滑坡也是当前领导干部中存在的突出问题。”^[3]而倡导富强、民主、文明、和谐这一核心价值观在国家层面的价值目标使得这一问题迎刃而解。国家层面的价值目标不仅是中国特色社会主义建设的价值表达, 而且是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值引领。中国特色社会主义是亿万中国人民自己的事业, 国家层面的价值目标指引了中华民族的前进方向, 使发展成为人心所向。高等教育事业是中国特色社会主义事业不可分割的有机组成部分。国家层面的价值目标同样感召高校干部坚定道路自信, 激发广大干部实现民族伟大复兴的渴望, 把个人理想融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大事业之中。将国家层面的价值目标贯穿于教育管理工作中始终, 时时处处事事激励干部斗志, 引领干部立足岗位, 统一思想, 众志成城, 必然会在高校形成构建和谐校园的共识, 凝聚成推进教育事业科学发展的强大动力。

1.2 把握作风重点, 提升工作效能

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家是国家层面价值目标的主旨, 这正是现阶段党的中心任务。“领导干部作风建设必须紧紧围绕党的中心任务进行”, “领导干部的作风建设只有围绕党同一时期的中心任务, 才能够准确地找准作风建设的内容和着力点。”^[4]紧紧围绕国家层面价值目标推进作风建设能够抓住作风重点, 进一步提升作风建设效能。国家层面价值目标可以“引导广大干部充分认识学校改革、建设和发展中面临的机遇和挑战, 促进解放思想, 端正思路, 明确目标”^[5], 激发广大领导干部增强政治意识、党性意识、责任意识, 杜绝思想懈怠、因循守旧, 积极

基金项目: 本论文系 2013 年度辽宁省高校党建理论研究课题(项目编号: GXDJ2013-A013)阶段性成果。

作者简介: 李振兴(1976-), 男, 辽宁医学院思政部直属党支部书记, 籍贯: 辽宁 海城, 学历: 硕士研究生, 职称: 助理研究员。

适应形势变化,增强大局思想、全局观念,提升驾驭全局能力和执行力,为高校教育事业又好又快发展打造思想保证和工作动力。

1.3 凝聚正能量,推进事业发展

国家层面的价值目标蕴含着中国特色社会主义的共同理想。“只有牢固树立中国特色社会主义共同理想,才能使高校干部队伍产生巨大的精神动力,团结一致,以巨大的工作热情投身高校改革与发展,也才能不断增强社会主义共同理想在高校的感召力和凝聚力。”^[6]国家层面的价值目标可以引领感召干部立足于高等教育领域干事创业,以优良作风、以实际行动为中国特色社会主义事业和高等教育事业提供有力支持,注入正能量。在本职工作中,杜绝安于现状,软弱涣散,结合高校实际,开拓进取,锐意创新,团结一致,共建和谐,形成强大的凝聚力和战斗力,破解难题,全面推进高校改革和发展。

2. 用社会层面的价值取向夯实工作作风,服务师生员工

倡导自由、平等、公正、法治是核心价值观在社会层面的价值取向,科学地阐释了马克思主义自由观、平等观,促进了社会公平正义,培育形成良好的社会心态,为建设充满活力又和谐有序的现代社会筑牢了基石。对于高校而言,社会层面的价值取向能够有效整合和指导高校工作,是教育系统得以正常运转、工作秩序得以有效维护的重要价值引领,也是高校和谐有序的根本。在社会层面价值取向的感染下,能够营造良好的教育工作氛围、环境和风气,进一步规范高校工作秩序,使干部行止有据,引领高校干部坚持自由平等公正法治的理念服务师生,推进工作,打造安定团结的政治局面。

社会层面的价值取向中的“自由”,要求在高校保证学术氛围的自由,在干部作风建设中,坚决抵制官本位思想,引领去行政化,在高校营造学本位的良好环境和氛围。“平等”要求广大干部树立正确的权力观,工作中充分发扬民主,彻底清除高高在上的官僚主义思想。尊重师生员工的首创精神和主体性,充分尊重广大师生员工的人格和合法权益,保证主体的平等性。“公正”要求干部在工作中坚持原则,公道正派,不徇私利,清正廉洁。以师生员工的利益为重,实现好维护好发展好广大师生员工最根本的利益。“法治”则要求干部贯彻依法治校的理念,严格按照法律和校规校纪办事,严禁

将自己的意志凌驾于制度之上,在工作中坚持制度化、法制化,为师生打造优越的人文环境。

3. 用个人层面的价值准则提升干部素质,践行三严三实

国无德不兴,人无德不立,核心价值观在个人层面倡导爱国、敬业、诚信、友善的价值准则,正是为在公民道德建设上坚持马克思主义道德观、坚持社会主义道德观指明了方向。在高校,要求广大干部追求崇高的道德境界,培养社会主义理想人格,弘扬浩然正气,形成向上和向善的力量。真正让价值准则内化于心、外化于行,内化为精神追求,形成内心自觉,外化为自觉行动,变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念,转化为崇德向善的实际行动。在价值准则的指引下,广大干部要坚持与践行习近平总书记所提出的“三严三实”要求紧密结合,进一步深化作风建设,进一步坚定理想信念,保持良好的思想道德情操,树立正确的世界观、人生观、价值观,努力成为时代的先锋,在推进高等教育事业大发展的道路上,带头实现价值、光彩人生。

个人层面的价值准则的“爱国”,要求高校干部坚持严以修身,在爱国主义的感召下,增强中国特色社会主义事业的主体意识。在发扬爱国主义精神中发挥先锋模范作用,增强党性意识和党性修养,坚定理想信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。将爱国爱党爱校有机联系,将爱国爱党思想落实到推进教育事业科学发展的工作实际之中。“敬业”要求坚持谋事要实、创业要实。要根据高校实际情况谋划事业和工作,使工作遵循客观规律,增强科学性,立足岗位,创先争优,强化责任,敢于担当,深入基层,真抓实干,对工作尽心,对事业负责,杜绝形式主义,提升工作效率,创造工作实绩。“诚信”要求坚持严以律己、做人要实。严格要求自己,忠诚于党的事业,忠诚于师生员工的信任和重托,对同事对师生真诚以待,坚持做老实人、说老实话、干老实事,杜绝弄虚作假,做到为人光明磊落,清清白白,不搞小动作,不搞小圈子,言行一致,表里如一。“友善”要求坚持严以用权,以德治校,践行党的宗旨意识,用权为民,不摆“官”架,不发“官”威,与人为善,践行群众路线,消除与群众的距离,做到俯首甘为孺子牛,全心全意为师生服务。

在工作实践中,通过培育和践行核心价值观,加强高校干部自律,不断推进自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,形成激发干部自觉强化作风建设的能动力量,

提升中职数学课堂教学有效性的策略研究

王小玲

(鄂尔多斯市卫生学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要:随着素质教育的不断深化,使得我国的教育体制改革得到了深入发展,中等职业教育也面临着更加严峻的挑战。在新课程改革的背景下,对于中职教育中的数学教学提出了新的要求,强调对于学生数学综合能力的培养。本文针对我国当前中职数学课堂教学中存在的问题进行了分析,对提升中职数学课堂教学有效性的策略进行了阐述。

关键词:中职数学 课堂教学 有效性 策略

中职数学作为中职职业教育中一门基础性的课程,主要是为学生学习专业知识服务,为掌握职业技能和直接就业打基础,为学生提供“必需、够用”的工具。其教学质量直接影响着学生的抽象思维能力以及分析、概括、归纳、推理能力,影响着学生对专业知识的学习效果。

1. 中职数学课堂教学中存在的问题

1.1 学生基础水平相对较低

与普通高中院校的学生相比,中职院校的整体素质相对较低,在数学方面的基础和水平也较低,这也是中职院校教育的特点之一。通常来讲,中职学生正是由于基础知识相对薄弱,难以进入普通高中院校,才会进入中职院校。这种情况使得学生在数学学习中存在着很大的困难,严重影响了中职数学课堂教学水平的提升。

1.2 缺乏对于数学学习的兴趣

中职学生受自身基础知识差的影响,本来对于数学学习就缺乏相应的兴趣,加上数学课程自身的枯燥性和抽象性,在数学学习的态度方面存在很大的问题。不仅

如此,还有许多学生存在着得过且过,破罐破摔的心理,对于数学学习缺乏积极性和主动性,更加难以将数学知识灵活地运用到工作和学习中。而且,中职院校学生的学习主要以专业知识为主,学习的重点与普通高中院校存在很大的差别,对于文化课程的重视程度较低,同样是导致学生对于数学学习兴趣的缺乏。

1.3 教学目标定位不够准确

目前,许多中职数学教师对于中职数学教学的目标定位不够准确,将课程目标定位于理论知识的学习,忽视了中职学校的特点,教学内容与实际需求存在着严重的脱节。不仅如此,受应试教育的影响,许多中职教师在教学过程中仍然沿用传统的教学模式,忽视了对于学生创新思维和创新能力的培养,影响中职数学课堂教学水平的有效提升。

1.4 教学方式相对单一

当前中职数学课堂教学中,采用的大多是传统的教学方式,不仅会影响学生的学习效率,也会影响学生个性的发展,与当前中职教学培养创新型人才的需求极不适应。针对这一问题,现代多媒体教学技术可以有效地解决,但

使作风建设不断取得新的成果,达到新的境界,如此循环,臻于至善,必将在干部自身建设方面形成作风建设长效机制。

参考文献:

- [1] 《十八大报告学习辅导百问》编写组. 十八大报告学习辅导百问 [M]. 北京: 党建读物出版社, 2012: 28.
- [2] 邓永慧. 社会主义核心价值观是推进党的作风建设的指南 [J]. 思想政治工作研究, 2008, (7): 23-24.

- [3] 欧阳慧. 试析社会主义核心价值体系建设视域下的干部道德教育 [J]. 辽宁行政学院学报, 2013, 15(9): 58-59.
- [4] 张鑫. 领导干部作风建设长效机制研究 [J]. 当代世界与社会主义, 2012(3): 149-154.
- [5] 马晓明. 坚持核心价值体系教育加强高校干部队伍建设 [J]. 中国高等教育, 2013(22): 29-30.
- [6] 黄爱英, 陈海珊. 社会主义核心价值体系视域下的高校干部队伍思想作风建设 [J]. 当代教育理论与实践, 2011, 3(8): 19-21.