

# 乡村振兴语境下的农村 成人教育:机遇、挑战及政策调适

韩秋茹,李祥

(贵州师范大学教育科学学院,贵阳550001)

**【摘要】**乡村振兴战略的提出,为农村成人教育发展带来了功能重新定位、平台搭建、条件改善等方面的机遇;但也面临教育理念落后、办学经费短缺、办学基础薄弱、办学师资不足、办学制度不完善等现实问题。乡村振兴语境下的农村成人教育需要从转变教育理念、加大教育投入、改革办学机制、加强师资队伍建设,完善相关立法五个方面进行政策回应,提升农村成人教育服务乡村振兴的水平。

**【关键词】**乡村振兴;农村成人教育;新型农民;政策调适

**【中图分类号】**G725

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2018)10-0049-04

## 一、问题提出

党的十九大明确提出实施乡村振兴战略,这为农村成人教育发展带来了机遇,也提出了新的要求,培养出“有文化、懂技术、会经营”的新型农民成为今后相当长一段时间农村成人教育的发展目标。

农村成人教育要服务乡村振兴战略,至少涉及三个基本问题,一是农村成人教育能否有利于推动农村经济的发展。农村成人教育的主要培养对象是农民,他们已具备一定自学的的能力,且有较为功利和自制力的学习行为,通过系统化、精准化的成人教育,劳动者的素质将得到显著提高。正如有学者所言,这种劳动力素质的提高,对于农村地区人口来说,带来的收益是“其创业就业的比例将得到显著提高,剩余劳动力会得到合理转移”,这样不但可以增加收入,还能够改善贫困地区的落后面貌,扭转贫困地区经济社会发展的不良局面。<sup>[1]</sup>二是发展农村成人教育能否有利于引导农民向现代农业靠拢。农

民作为农村社会生活的主体力量,只有自身向现代农业靠拢,才能推动农业农村现代化发展,而农村成人教育应在其中发挥引领性作用。三是新时期农村成人教育功能能否从扫盲教育向培养职业农民转型。长期以来,发展农村成人教育功能多定位在有利于减少农村文盲人数。应当承认,农村成人教育打破了学习方式的时空界限,有利于扩大成人教育的受众范围,使更多农民可以享受受教育权,增加了农村受教育的普及率。但在乡村振兴战略的背景下,农村成人教育面临转型升级的历史机遇和挑战,通过专业的技术教育,可以培养出新型农民是这一时期的农村成人教育政策着力点。可以说,成人教育要解决这三个基本问题,在乡村振兴战略推进背景下,既迎来了发展变革机遇,也面临一些新挑战。

## 二、乡村振兴战略推进中农村成人教育的机遇

乡村振兴战略提出要“让农民成为有吸引力的职业”,并提出一系列提升农民素质、实现农民全面发展的政策意见,这为农村成人教育发展带来了机遇:

1. 乡村振兴战略的提出给农村成人教育从扫盲教育向培育新型农民转型带来了机遇

随着我国农业现代化进程的不断推进,我国在农业领域加大了资金、技术等方面的扶持力度,推进了农业专业化和集约化水平的不断提升,但作为重

**【收稿日期】**2018-07-07

**【基金项目】**国家社会科学基金教育学青年课题“政府治理转型背景下民族地区教育发展机制优化研究”,编号为CMA150132,主持人:李祥

**【作者简介】**韩秋茹(1993—),女,山东肥城人,硕士研究生,研究方向为教育政策与法律;李祥(1981—),男,贵州遵义人,博士,教授,硕士生导师,贵州师范大学教育政策与法律研究中心副主任,研究方向为教育政策与法律。

要生产要素的农民综合素质主要指农民的知识技能、文化水平和经营管理水平无法满足于现代农业发展的基本要求,农民整体素质低下已成为制约新农村建设的“短板”。<sup>[2]</sup>新中国成立之初,农村成人教育的主要目的是扫盲,义务教育的普及以及成人扫盲教育的大力开展促使传统文盲的数量大幅度下降。<sup>[3]</sup>乡村振兴战略推进需要一大批有文化有技术有信念的乡村专业人才,这为农村成人教育的转型升级提供了机遇,通过农村成人教育提高农村劳动者文化素质、深化知识技能、增强创新能力等,培养出新时代的新型农民成为新时期的教育发展目标。新型农民是由传统农民转变为掌握扎实的基础科学文化知识和丰富的专业知识,具备较强的接受新知识、对现代农业科技具有较强领悟能力和掌握能力,并且具有一定的经营管理能力的高素质文明型农民,通过建设一支有文明、懂技术、会经营的新型农民队伍,以便有效推动新农村的发展。<sup>[4]</sup>

2. 乡村振兴战略为农村成人教育功能发挥提供了平台

成人教育的学习目的比较明确,在提升成人自身个性化和社会化的同时,农村成人教育多肩负提升农民的收入,增加农民就业率,促使剩余劳动力得到合理的转移的艰巨任务。但传统农业的生产模式已经不能满足农民日益增长的物质需求,无法为农村成人教育功能彰显提供表现空间。成人教育功能本身十分丰富,成人教育能够促进成人的发展,提高成人的综合素质,成人的发展对于维护社会政治稳定、推动社会进步、传承人类文明等发挥着重要作用。<sup>[5]</sup>但成人教育功能发挥需要平台,乡村振兴战略对新型职业农民的培育要求带来了契机。有学者提出,培育现代农业、实现农业的产业化,需要大批掌握农业专业技术、会机械化操作、具有市场化经营理念和方法,有头脑、能创业的农民。<sup>[6]</sup>农村成人教育可以把农业基础知识、实用技术等传送给劳动者,通过学习,进而有针对性、精准性地深入了解农村农业的生产情况,将他们所学现代化农业知识与所在地区农业生产深度融合,从而改善农村地区的农业状况,大力提升农村农业的生产力,切实推动新农村的建设和现代农业的发展。

3. 乡村振兴战略带来的农村经济结构变化使得成人教育价值凸显及条件改善

产业兴旺是乡村振兴战略推进的重点议题,以农业供给侧结构性改革为主线的现代农业体系改革,必然带来农村经济结构的深层次变化,乡村振兴战略提出“农业结构得到根本性改善,农民就业质量显著提高”,这也直接影响到农村一、二、三产业融合发展的水平提升。面对乡村振兴战略推进中农

村社会经济发展出现的新问题新需求,许多农民无法适应和进入角色,农村成人教育在引领农民适应新时代的农村发展境遇中凸显出自身的特殊价值,在促使农民成为现代农业强国构建体系中的不竭劳动力中发挥独特功能。

与此同时,乡村振兴战略背景下,政府通过出台成人教育服务乡村的相关政策来保证农村成人教育的发展。农村地区的成人教育发展长期处于一个相对落后的状态,学校形态的成人教育在一些地区甚至处于消亡边缘。乡村振兴战略的提出为农村成人教育的发展提供教育条件保障,为缩短城乡成人教育的差距,政府加大资金投入力度,优化农村地区成人教育资源的分配,以促进教育的公平、公正,农村成人教育因乡村振兴战略的提出迎来了发展生机。

### 三、农村成人教育服务乡村振兴战略的挑战

尽管农村成人教育因乡村振兴战略的推进迎来了发展的空前机遇,但存在的问题始终制约着农村成人教育的发展,成为新时期农村成人教育转型升级的艰巨挑战。

#### 1. 农村成人教育理念较为落后

教育乃国之根本,对于农村偏远地区来说,新农村的建设更是离不开教育,离不开高素质的劳动者。一方面,办学主体对成人教育的重视程度不够,很多地方的教育主管部门对成人教育的理解就是扫盲、提升人口文化水平,没有将成人教育与乡村振兴战略联系在一起,因此,教育只能停留在表面,在一定程度上限制了农村成人教育的发展。另一方面,由于部分农民对教育作用的认识较为片面和消极,参与成人教育的积极性并不高,尤其是需要资金投入的学习需求很难激发。

#### 2. 农村成人教育办学经费投入不足

近年来,尽管农村社会经济得到了快速发展,但教育资源供给失衡问题一直没有得到解决,在教育投资问题上,不仅存在东西部的差距,西部城乡间的差距也十分明显,农村成人教育作为农村教育的薄弱环节,办学经费更是寒酸。有学者认为,尽管农村成人教育经费在不断增加,但农村成人教育若想得到更好地发展,政府经费的补贴仍不能完全满足,究其本源,制约其发挥更大作用的关键问题是农村成人教育的经费短缺、投资渠道有限。<sup>[7]</sup>成人教育以国家投入为主,企业、社会团体等教育投资的渠道不足,政府并未利用自身的政策建立健全多元化的投入机制。<sup>[8]</sup>因此,农村成人教育要想在乡村振兴战略推进中彰显独特价值,不得不解决教育经费短缺的尴尬问题。

### 3. 农村成人教育办学基础薄弱

长期以来,在农村偏远地区,成人教育本就不受重视,加上农村成人教育学校的基础设施不完备,教学设施落后,教学资源严重匮乏,致使相关实践课程无法开展,影响了农村成人教育的发展,进而制约了农村的社会经济发展。办学基础薄弱体现在多方面,在课程设置上,成人教育的课程更多关注的是针对性和实用性,现有的课程体系未能有效制定出适合农村农业的课程,教授的内容未能凸显成人教育实践的特点,忽视了实践教学,使供给与社会需求脱节。在教学形式上,互联网的发展加剧了城乡教育资源的差距,远程及其他线上教育在农村地区依然处于起步阶段,而农村成人教育与现代化教学手段接轨缓慢。<sup>[9]</sup>

### 4. 农村成人教育师资力量不足

当前,我国农村成人教育的教师在教育观念、知识能力和综合素质等方面还有所欠缺。其一,由于农村成人教育未受到足够的重视,师资队伍建设滞后,无论是数量还是质量,农村成人教育的师资水平明显低于基础教育。其二,农村成人教育教师年龄结构不合理,教师年龄相对较大、知识结构较为单一、知识更新速度缓慢等,已无法满足学生的需求。其三,农村成人教育教师学历普遍较低,缺乏专业的知识,临时兼职教师现象较为普遍,许多老师难以教授实践课程,无法起到引领农民学习的带头人作用。

### 5. 农村成人教育办学制度不完善

虽然“三农”问题逐渐被国家所重视,使国家对乡村发展的政策有所倾斜,但从总体上,农村成人教育仍然缺乏相关的法律法规保障。由于终身教育立法等相关法律法规不健全,农村成人教育资金保障和组织保障不明确、不统一,严重影响它的纵向发展。<sup>[10]</sup>由于没有相关法律法规的保障,农村成人教育面临的现代化、市场化、开放化、功利化等深层次问题很难得到有效的制度规制,农村成人教育发展的规范性和可预见性降低。

## 四、农村成人教育服务乡村振兴战略的政策选择

面对乡村振兴战略推进中的农村成人教育发展机遇与挑战,农村成人教育政策必须做出积极回应,通过优化农村成人教育政策体系,实现农村成人教育服务乡村振兴战略的伟大目标。

### 1. 重视成人教育价值,转变农村成人教育理念

农村成人教育不只是知识能力补偿教育,更是提高新型职业农民公共素质的再教育路径。乡村社会经济发展环境的变迁促使成人教育目标定位、机制创新、学习变革的多方面变化,我们应利用乡村振

兴战略的良好契机来发展、改革我国的农村成人教育,使之契合当代农村发展的规律,坚持把服务农村农业现代化作为新时期农村成人教育改革的基本方向,发展农村成人教育的首要任务就是转变农村对成人教育的观念。一方面,在办学主体上,政府应该加强对农村成人教育的宣传,增加办学主体的多元化;在办学机构上,需要树立以人为本的理念,尊重农村成人教育需求的差异化和多元化,充分考虑农村贫困地区的地理、经济、民族和文化特征。<sup>[11]</sup>另一方面,需要让农民自身转变观念,提高认识,明确成人教育的目标和任务、明确自身的使命和重要意义,<sup>[12]</sup>使学习者意识到科技的发展给农业带来的便利,通过成人主动学习的特点,将提高文化素养和专业技能培训相结合,调动农民学习的参与性与积极性,让他们融入新农村的建设过程中,提高农民整体的素质以服务“三农”建设,发展农村成人教育来推动农村经济的发展。

### 2. 加大农村成人教育的投入,保证农村成人教育的稳步发展

经济基础决定上层建筑,农村成人教育的稳健发展是建立在足够的资金基础之上的,若没有足够资金的保障,高质量的教育目标也难以实现。第一,与东部发达地区相比,农村地区的成人教育重视程度不足,教学设施陈旧,成人教育的发展受阻,政府应该加大对成人教育的重视,为“三农”建设提供大力支持,对农村及偏远山区的农村成人教育加大教育资金投入的力度,为农村成人教育提供完备的教学设施,为农村成人教育的发展提供坚实的物质基础。第二,仅依靠政府力量是不够的,还应该增加资金投入的渠道,鼓励社会团体、企业等参与进来,开展多元办学渠道,增加办学的多样性。由于职业教育与成人教育有一定的共性,职业教育与成人教育在发展中可以相互借鉴、吸收各自的优势,使两者有机结合起来,发展好成人职业教育,进而契合农村成人教育服务乡村振兴的发展,从而服务于“三农”的建设,推动农村经济建设的发展。

### 3. 改革农村成人教育办学机制,提高公共服务供给水平

为提升农村成人教育的质量以服务农村经济的发展,就需要农村成人教育院校加强对自身的建设,以适应农村成人教育服务乡村振兴。第一,农村成人教育院校基础设施落后,阻碍了乡村建设的发展,办学机构应该完善基础教学资源,开展多元化授课的方式,如开展组织网络授课,通过打破时空的界限,开展交互式的教学活动有利于满足成人的需求,为服务乡村振兴提供坚实的物质基础。第二,借鉴职业教育体系,实现职教与成教的资源共享,优势互

补,将两者有机结合,提高教育质量。改革成人教育的内容,开展实用技能的训练,实现劳动力转移及提高农民的学历,以适应社会发展的变化。第三,基于农村成人教育的成本较低,成人教育针对性强的特点,以农村为培养基地,在成人教育发展中,要引导农民即学即用,强化农民对知识的理解、对技术的吸收,防止空谈,从农村、农业、农民的实际需要有针对性地办学。<sup>[13]</sup>

4. 加强农村成人教育师资队伍建设,提升农村成人教育教师职业吸引力

在师资队伍上,应加强农村成人教育师资队伍建设,为农村成人教育发展提供可持续的支持力量。第一,政府对农村成人教育应加大投资力度。一方面,在工作、生活等方面满足教师的基本需求,以减少师资数量的流失;另一方面,由于农村成人教育的办学方式有其特殊性,灵活性较大,与普通高等教育有很大区别,可以不必纠结于固有的教师应聘模式,采取专职和兼职相结合、引进和自主培养相结合的模式来壮大农村成人教育师资队伍。<sup>[14]</sup>充分发挥社会团体、社区人员、志愿者组织的力量,组成以兼职教师队伍为主,专职教师为辅的农村成人教育教师队伍,是发展中国家解决师资队伍不足问题的主要手段与发展趋势。<sup>[15]</sup>第二,在满足教师数量的同时,还应该着力提升师资队伍的质量。应优化教师队伍的年龄结构,并且定期对教师进行培训,提高教师的专业知识能力和教育教学质量,使教师掌握的知识与时俱进,为避免所学知识与现代化农业发展脱轨。第三,在农村成人教育教师的选拔、任用和管理上,除了引进,也可“就地取材”。对当地有技术、有声望、自主创业、发家致富的能手或者对农村有全面了解的基层干部予以聘任,一方面可以解决“师资荒”的困境;另一方面通过聘用当地村民了解、信任的人士做教育工作者,也能达到拉近与村民的关系,争取更多村民信任的目的。<sup>[16]</sup>

5. 完善终身教育立法,为农村成人教育服务乡村振兴提供制度保障

乡村振兴战略的提出为发展农村成人教育提供了政策保障,为服务乡村、发展成人教育,还需要构建符合乡村振兴的成人教育发展制度,完善终身教育立法。<sup>[17]</sup>政府应该针对农村成人教育现存的困境,从制度、资金、师资等方面制定相关政策来保障农村成人教育为“三农”服务,建设现代化农村。针对农村贫困地区,制定相关优惠政策,吸引人才投身农村成人教育,为振兴乡村注入新的物质力量和精神力量,助力于乡村振兴战略目标的最终实现。

#### 【参考文献】

- [1][8] 线静. 基于精准扶贫的贫困地区成人教育对策研究[J]. 中国成人教育, 2018(4): 42—45.
- [2] 党敬华, 杨玉含. 论农村成人教育对新型农民培育的功用[J]. 中国成人教育, 2015(3): 159—160.
- [3][6] 张洪冲, 鲜红. 新农村背景下我国成人教育发展研究[J]. 继续教育研究, 2016(6): 32—34.
- [4] 何强. 对于传统农民向新型农民转变的思考[J]. 学习与探索, 2007(4): 134—136.
- [5] 郭蕾, 周后红. 职业教育与成人教育的关系及发展趋势[J]. 教育与职业, 2017(3): 55—58.
- [7][14][16] 张国胜. 农村成人教育发展分析[J]. 中国成人教育, 2017(13): 158—160.
- [9] 陈蕊, 赵雪梅, 刘瑛. 学习型社会视野下农村成人教育发展策略研究[J]. 中国成人教育, 2018(4): 156—158.
- [10][17] 喻琛. 大农业背景下农村成人教育转型路径探析[J]. 继续教育研究, 2017(5): 44—46.
- [11][12] 刘超, 王龙. 精准扶贫视角下农村贫困地区成人教育发展策略研究[J]. 中国成人教育, 2017(3): 152—154.
- [13] 刘艳. “政府主导、多元参与”社区教育模式: 我国农村成人教育发展的新方向[J]. 继续教育研究, 2017(7): 82—85.
- [15] 郭静, 朱小蔓. 发展中国家农村成人教育面临的挑战与发展趋势[J]. 教育研究, 2011, 32(5): 85—91.

## Opportunities, Challenges and Policy Adjustment of Adult Education in the Countryside Under the Background of Rural Revitalization

HAN Qiu-ru, LI Xiang

(School of Educational Science, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, China)

**【Abstract】**The strategy of rural revitalization provides the adult education in countryside with opportunities of relocating function, building platform and improving conditions. However, the adult education there is also facing problems such as outdated educational idea, deficient educational expense, and unsubstantial basis for running schools, inadequate school teachers and defective school system. Therefore, under such circumstance, the adult education in the countryside need to promote educational level to serve rural revitalization from five aspects of transforming educational ideas, increasing educational input, reforming the mechanism for running schools and strengthening the construction of teaching staff and perfecting relevant legislation.

**【Key words】**rural revitalization; adult education in countryside; new type of peasants; policy adjustment

(编辑/徐 枫)