

在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究

周玉华

(甘肃省山丹县城关小学,甘肃 山丹 734100)

摘要:新课程改革的逐渐深入,对小学语文课堂教学提出了新的要求和标准,要求教师弘扬我国传统文化,积极引入国学经典教育,使学生感受到我国文化的博大精深。在小学语文课堂教学中,虽然教师能够转变教学理念,完善教学模式,并取得了一些教学成效,但是仍存在一些问題,不利于创造良好的国学经典氛围。教师阐述了小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义及策略,旨在提高学生的人文素养。

关键词:小学语文;国学经典;渗透

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2018)29-0053-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.29.031

小学阶段是学生学习和成长的启蒙时期,此时在语文教学中渗透国学经典,不仅可以提高学生的人文素养,而且也使我国的优秀文化得以更好的传承。近几年,随着国家对国学经典教育的重视,很多国学经典教育内容被引入小学语文教材中,并且各学校积极开展了国学经典进校园活动,为学生进一步认识和了解国学经典创造了条件。

一、小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义

首先,在小学语文课堂教学中渗透国学经典,有利于为学生打下良好的文字基础。文字学习是学生语文学习的基础。我国文化范围广范,内容深邃,国学经典是古人智慧的结晶。学生学习国学经典,有利于了解中华古典文化,促进学生养成良好的道德品质,使学生树立正确的思想价值观念,为学生日后的语文学学习打下坚实的基础。

其次,在小学语文课堂教学中渗透国学经典,有利于学生养成良好的精神品格。在语文学学习过程中,培养学生的语言表达能力至关重要。国学经典中不仅有优美的语言文字,还蕴含着深刻的人生哲理^[1]。古诗词和成语中都包含着人生哲理,学生在阅读古诗词的过程中,感受作者内心表达的思想情感,从而得出自己对人生的感悟,这就是国学经典教育的重要意义。

再次,在学习国学经典过程中学生的情感得到升华,有利于培养学生的情商,促使学生养成良好的学习习惯。这对教育事业的开展具有更加深远的意义。

最后,由于小学生处于身心和智力快速发展阶段,在此阶段向学生渗透国学经典,有利于提高学生的记忆力和理解力。

通过开展国学经典进校园活动,教师将国学经典活动与语文课堂教学融合在一起,不仅激发了学生的学习兴趣,调动了学生学习的积极性,而且弘扬了我国的国学文化,使国学文化得以继承和发展壮大。

二、小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的策略

(一)诵读国学经典

目前,在小学语文教学中,教师可以利用晨读时间安排学生诵读国学经典。通过诵读国学经典,可以增加学生的国学涵养,培养学生的人文素养。教师将诵读活动与语文教学相融合,学生的语文水平会随之提升,丰富了学生的识字量,学生的语感也随之提高^[2]。小学阶段是学生记忆力的最佳时期,因此,教师应充分利用此时期,引导学生学习传统文化经典,熏陶学生的文化素养,使学生形成正确的人格素养。

(二)充分利用信息化技术

伴随信息化时代的到来,在小学语文课堂教学中,教师应充分利用信息化技术带来的优势,向学生渗透国学经典教育内容。教师在向学生渗透国学经典教育内容时,经常会出现一些生僻词语,造成部分学生学习兴趣的下降。因此,教师应充分利用多媒体,将国学经典内容制作成多媒体教学课件,调动学生多种感官共同参与国学学习,以此激发学生学习国学经典的兴趣,进而获得较好的国学学习成效。例如,在学习到姓氏的起源时,教师可以充分利用多媒体教学课件,将百家姓以图片和视频的形式呈现在学生面前。学生通过观看图片和视频,能够直观地认识到各个姓氏的来源,对于一些生僻的姓氏学生也会有所了解,丰富了学生的识字量,学生

浅探中学生学习自主性缺失的原因

白燕茹

(甘肃省张掖市第二中学,甘肃 张掖 734000)

摘要:学生学习自主性的缺失是目前教育过程中一个普遍而棘手的问题。调查显示,如今相当一部分学生,甚至从小学乃至幼儿园阶段就显露出厌学情绪。自主学习是相对于“被动性学习、机械性学习”而言的,实际就是学习者能够认知自己的知识、能力等方面的缺陷,根据学习能力、学习动机等要求,积极主动地调整自己的学习策略,主动地学习知识、技能和能力等行为。教师从主观和客观两个方面分析学生在学习过程中缺失自主性的原因。

关键词:中学生;学习自主性;缺失原因

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2018)29-0054-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.29.032

在这个瞬息万变的时代,如何让学生在阶段时地对自己的学习行为进行不断的调节,以更好地发挥主观能动性,是广大教育工作者不断努力的目标。想要调动学生

学习的积极性,首先要对学生学习积极性缺失的原因进行分析,对症下药,使这一问题得到有效的改善。

学生学习缺乏自主性、积极性的原因包括以下两个方面。

作者简介:白燕茹(1985.5—),女,汉族,甘肃张掖人,中一十级,研究方向:数学教学。

学习国学的兴趣逐渐增加,能够更好地投入到国学教学之中^[1]。

(三) 经典故事熏陶

中华民族具有五千年的优秀文化,留下了很多脍炙人口的经典故事。教师每天在课前应预留几分钟时间,为学生讲解国学故事,使学生感受到国学故事的精彩,调动学生学习传统文化的兴趣。之后,教师让学生说一说从故事中明白了什么道理,以此为学生阅读习惯的形成奠定良好的基础。

(四) 创建良好的校园教育环境

学校应为学生创造良好的国学教育环境,建设书香文化校园,通过各种途径把传统美德、荣辱观念和中华文化渗透到教育活动中,使各项活动都能够展现传统文化的魅力^[2]。教师应充分利用名言警句、书画作品等,丰富国学教学内容,为学生创造良好的国学教育环境,使学生慢慢感受到国学文化的熏陶。此外,教师应充分利用学校宣传栏和班级文化展板,为学生创建国学学习专栏,主要是向学生介绍国学内容,以及

国学学习的重要性、意义、方法等,使学生能够感受到国学学习的浓厚气氛。

(五) 与学生日常生活联系在一起

目前,在小学语文课堂教学中,教师在向学生渗透国学经典的过程时,应与学生的日常生活联系在一起。教师可以利用课余时间带领学生参观博物馆,使学生深切感受到国学的魅力,更好地理解国学的真正意义,调动学生学习国学的兴趣,使学生深切认识到国学在日常生活中的重要性,进而更好地融入到国学学习之中^[3]。

综上所述,通过小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略分析,我们可以看出,国学经典教育的渗透对小学语文学习的重要性。因此,教师应充分认识到国学经典的学习对学生的重要作用,转变教学理念,利用信息化技术带来的优势,把国学经典教育与学生的日常生活紧密联系在一起,以不断提高学生的人文素养。

参考文献:

[1] 蔡勤,张宇梅.浅谈国学在小学语文阅读教学中的完美体现[J].人民教育,2017(3):13.
[2] 董玲萍,刘晓飞,张玉明.诵国学经典 品百味人生——探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践 [J]. 中国校外教育,2015(5):190.
[3] 魏晓辉,于菲菲.新时期浅议国学经典教育对小学语文教学的意

义[J].中国校外教育,2015(44):123.
[4] 丁开松,张佳怡.探究在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略[J].读与写(教育教学刊),2016(45):56.
[5] 褚新芳,张宇明.浅谈小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与对策[J].国学教育,2014(13):334.

[责任编辑 李爱莉]