

下几个方面作出努力和尝试。

第一,现代化。新法案中体现了双重注册、以工作为基础的学习、职业发展途径和其他自 2006 年该法案最后一次授权以来的优秀实践。

第二,继续加强学士学位教育。新法案重新定义了“职业和技术教育”及“符合条件的机构”的概念,旨在更好地使该法案与《劳动力创新和机会法》(*The Workforce Innovation and Opportunity Act, WIOA*)保持一致,并向四年制课程开放高等教育经费。

第三,保持与 WIOA 的一致性。新法案中使用的关键术语与 WIOA 中的术语相互呼应,并强调 CTE 计划与 WIOA 之间在州和地方层面的协调。更重要的是,国会修改了法案的绩效指标,以更好地与 WIOA 中的绩效指标相匹配。

第四,加强对工商业的重视。法案要求资助计划与州和地方企业建立更紧密的联系。例如,受资助的职业教育机构必须进行劳动力需求评估,并公示其与企业的合作,加强学生以工作为基础的学习。

第五,为州和地方社区领导提供支持。法案指出,需要通过简化接收联邦资金的申请流程,提供更多的灵活性,使联邦资源能够更好地应对不断变化的教育和经济需求。

第六,改善与按需工作的一致性。法案强调,要通过支持创新学习机会,建立更好的社区合作伙伴关系,鼓励与雇主加强互动。

第七,提高透明度,加强问责制。通过简化绩效措施,确保 CTE 计划取得有效成果,使家长、学生、利益相关者有能力在制定绩效目标和评估当地计划的有效性方面发表意见。

第八,确保联邦的作用有限。通过控制教育部长的权力,限制联邦的干预程度,防止政治偏袒。

(上海师范大学国际与比较教育研究院
张培菡编译)

拉丁美洲开展职业教育领导力课程培训

据联合国教科文组织国际职业技术教育培训中心(UNEVOC)网站 2018 年 8 月 31 日消息,拉丁美洲职业教育领导力课程培训(UNEVOC TVET Leadership Programme for Latin America)于 8 月 27-31 日在巴拿马城举行,24 位来自相关国家政府部门和巴拿马、古巴、哥伦比亚等 7 个国家主要职业教育机构的专业人士参加了为期 5 天的课程培训。

作为首次于拉丁美洲地区举办,且首次采用西班牙语授课的领导力课程培训,此次课程培训旨在提升学员推动所在国家的职业教育变革的能力,使拉丁美洲地区职业教育变革的推动者变成领导者。此次培训模块涵盖可持续发展目标(SDGs)、职业教育机会、性别平等、资格框架、学习认可、基于工作的学习、创业、绿色职业教育、领导力和战略规划等方面。

技能要求要不断适应全球化发展。和其他地区一样,拉丁美洲地区的职业教育机构也要对不断发生的经济、社会、环境变化做出积极回应。而领导这一变革是一项极具挑战性的任务,在国家职业教育体系的不同层面都缺乏变革型的领导。一位能成功且有效地推进变革的领导者需具备三方面的主要素养:战略知识(Strategic knowledge)、主题知识(Thematic knowledge)、领导力和管理技能(Leadership and management skills)。UNEVOC 认为,只有那些具有远见、知识和技能的人员才能推动变革,才有资格做出战略决策并采取行动。

(唐山职业技术学院学报编辑部熊岚编译)

韩国水原市积极参与学习型城市网络建设

据联合国教科文组织终身学习研究所(UIL)官网 2018 年 7 月 6 日报道,包括韩国水原市副市长、教育与青年部主任等在内的韩国

水原市代表团于 2018 年 6 月 28 日访问 UIL, 讨论该市如何参与 UNESCO 全球学习型城市网络的建设活动。

韩国学习型城市致力于积极开发多元化的创新战略,为其公民提供终身学习机会。2016 年以来,作为 UNESCO 全球学习型城市网络的成员之一,水原市在建设学习型城市中各方面表现突出。该城市不仅荣获 2017 年“UNESCO 学习型城市奖”(UNESCO Learning City Award),而且于 2017 年 10 月主办了“UNESCO 成人教育与学习中期审查”(UNESCO Mid-Term Review of Adult Education and Learning)活动。2018 年 7 月,水原市在 2018 年 UNESCO 高级别政治论坛学习型城市活动中展示其城市案例,并于 8 月举办关于“学习型城市和教育在第四次工业革命中的作用”的会议。目前,水原市已和 UIL 商讨了包括在发展中国家城市组织讲习班等合作机会。

(上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心 鲁昱璇编译)

基础|教育

美国华盛顿哥伦比亚特区 公布 2018 年 PARCC 成绩

据美国华盛顿哥伦比亚特区教育厅网站 2018 年 8 月 16 日报道,美国华盛顿哥伦比亚特区市长穆丽尔·鲍泽(Muriel Elizabeth Bowser)宣布该区学生在“大学与职业准备评估联盟”(Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers, PARCC)的评估中连续第三年取得好成绩。与 2015 年成绩相比,英语语言艺术(English Language Arts, ELA)的成绩提高了 8.5%,数学成绩提高了 7.3%。

PARCC 在每学年春季选取三至八年级和高中阶段的学生测量其数学和 ELA 方面的表

现,该评估体系有五个表现水平,其中第四表现水平与第五表现水平表示学生高中毕业后为大学与就业作好了准备。评估结果显示,在 ELA 上取得第四水平和第五水平的学生比例从去年的 30.5% 上升至 33.3%,增加了 2.8%,超过全美平均水平。在数学上获得第四水平或第五水平的学生比例从去年的 26.9% 上升至 29.4%,增加了 2.5%。有 35% 的学生在 ELA 评估中达到或超过期望值,30% 的学生在数学评估中达到或超过期望值。此外,在 ELA 和数学的评估表现上获得第一水平和第二水平的学生比例分别降低了 3.8% 和 3.3%。PARCC 结果显示,除整体成绩明显提升外,残障学生、英语学习者、非裔、拉美裔、拉丁裔、西班牙裔等学生的成绩均有所改善。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 杨兰编译)

期望接受高等教育的 澳大利亚青少年比率下降

据澳大利亚教育研究委员会网站 2018 年 8 月 1 日报道,PISA 研究发现,期望上大学或技术与继续教育(Technical and Further Education, TAFE)学院的澳大利亚青少年比率下降。

在 2015 年接受 PISA 调查的 15 岁澳大利亚学生中,有 54% 的学生期望上大学,该比率高于经合组织成员国的平均水平(44%)、爱尔兰(46%)和新西兰(45%),但低于加拿大(64%)和美国(76%)。这一数据比 2003 年有所下降,当时有 63% 的学生期望上大学,8% 的学生期望获得 TAFE 文凭。

澳大利亚教育监测与研究中心主任苏·汤森(Sue Thomson)认为,学生对大学学位的期望下降并不至于引起恐慌。相反,它更可能反映出其他资格领域的机会扩大,如学徒制和其他形式的职业教育。期望获得 TAFE 文凭的学生人