

国学教育对中小学生学习思想品德培养的重要性及方法

蒋文清

(南充市高坪区胜观中小学 四川 南充 637000)

摘要:国学教育对中小学生学习形成积极的人生态度,树立正确的人生观、世界观、价值观,促进良好思想品德的培养等方面具有重要的作用。本文从国学教育的意义,在学校、家庭、学生培养过程存在的问题进行了分析,并提出了针对性的方法和对策,旨在通过国学教育提高中小学生学习思想品德。

关键词:国学 思想品德 中小学生学习 学校 家庭

中图分类号:G622

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2018)09-0172-02

DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2018.09.147

作为中国的传统文化——国学教育,对培养中小学生学习良好的传统美德,文化素养、人文精神等非常重要,不断增加爱国意识、民族认同感,让广大中小学生学习不忘初心,将中华名族的传统美德发扬光大。国学教育需要长期累积、培养和教育,中小学生在反复诵读国学经典的同时,能够从中感悟到精髓,学其之法、富己之识、养己之德,抓住人生初始阶段的重要时机,加强教育培养,意义重大。

1 国学教育对中小学生学习思想品德的意义

国学文化博大精深,蕴含丰富的人生哲理和为人处世之道,例如“修身、齐家、治国、平天下”的人生哲学,经过历史几千年的传承,成为中国的传统精神文化,引导中小学生学习向先贤们学习,使中小学生学习形成积极的人生态度,阳光善良的心性,高尚的道德品格,不断向积极、健康、向上的方向发展。同时,教师在课堂教学中增加国学教育,讲述真实的民族英雄的爱国故事,比如杨家将、岳家军等,潜移默化地激发中小学生的爱国主义情怀,让中小学生学习能够意识到国强才能家强,国富才能家富,国荣才能家荣,有国才有家,才有自己学习的机会,国家的发展,民族的振兴和自己息息相关,只有关心国家,爱国好学,才能实现梦想,提高思想品德。

2 目前国学教育存在的的问题

2.1 学校教育方面

2.1.1 对思想品德培养的重要作用容易被忽视

部分教师对国学教育不重视,认为考试要求的才是学习的重点,分数是一切的终点,忽视了国学教育对提高中小学生学习品德培养的作用,仅仅为了应试教育而教育。国学教育的重要目的是通过日积月累的学习,提升中小学习的人文素养和思维水平,不仅能弥补某些科目单一无趣的缺陷,同时能促进中小学生学习思想品德的提升。

2.1.2 缺少深入接触国学的机会

目前,国学书籍在学校的藏书量较少,都存在图书馆,内容太过简单,中小学生学习完成课本之外,很少去借阅。国学大部分是古文,有的内容晦涩难懂,中小学生学习无法自行阅读,失去读书的兴趣,更是无法自行完成深入的研究,读过之后也是收获寥寥。

2.1.3 国学经典贴在墙壁上,教育效果不佳

很多学校将国学经典贴在墙壁上,旨在培养中小学习生的思想品德。但是很多学生是对于贴在墙上的国学经典是视而不见,仅仅是学校装饰教室,简单地美化校园环境的图片,缺乏引导,其教育效果不佳。

2.2 家庭教育方面

2.2.1 家长忽视国学教育的重要性

经过调研,大部分中小学习生家长都支持中小学生学习国学知

识,但自身却心有余而力不足。家长对国学的认知不足,多数的中小学习生家长都认为学习国学文化对于孩子来说是一件好事,但是不清楚具体好在哪些方面。家长们对于国学的认识,仅停留在学校所教授的经典之作,并没有过多的追根溯源思考国学的精髓,以及对中小学习的成长、品德的塑造到底有什么作用,家长却不是很清楚。

2.2.2 家长的角色位置不明确

我们经常能听到“我们家的孩子就交给您了”“麻烦老师好好教育”等类似的话,家长认为送学校,孩子的教育就都是老师的事,老师必须负全责,这些家长是不负责任的,是在逃避。孩子主要的教育场所是学校,父母却是孩子的第一任老师,家庭也是孩子成长的重要阵地,家长的角色位置不明确。

2.2.3 目标不明确

目前很多家长关心的孩子的成绩,分数高则优秀是大部分家长共同看法,升学科目则是家长看重的,而国学仅作为茶余饭后的消食品,有时间就看看,没时间绝对不主动提及,国学教育对培养中小学习生思想品德的作用也就逐渐降低了。

2.3 中小学习生自身方面

一是由于知识积累不够,加之国学是过往的事情,与现实结合不紧密,导致中小学习生对国学的理解上有些吃力。二是针对目前部分中小学习生只注重学习成绩的问题,国学教育的东学习西没有真正的走进中小学习的内心。三是部分教师在教学过程中讲授的内容过于简单,逐字则成句的教,仅仅停留在字面意思上,没有去深入思考引申意义,教学方法不当,无法触动中小学习生的心灵深处,导致中小学习生失去学习的兴趣,没有真正将国学学习落实到实处。

3 加强中小学习生国学教育的方法

3.1 学校教育方面

3.1.1 营造充满国学气息的校园

让国学内化于心,外化于形,首先改善学习环境,加大国学思想的宣传,利用各种设施,营造具有浓厚国学气氛的校园环境。注重实施对中小学习生的思想品德教育形成良好的影响,必须以身作则不断提高整体氛围。

3.1.2 改变传统的教学方式

根据中小学习的年龄特点,讲解国学经典的同时,改变传统教授方法,采取可视化教学,例如,动画、歌曲、图片等,也可以采取“我来讲国学”,让学习积极争当国学小老师,让中小学习生有成就感以及自我学习的动力,运用灵动多变的教學手段,能促进学习。

3.1.3 与实践相结合,合理引导

在教育学习过程中,有的经典故事可以在现实中重现,用到

(下转第204页)

2 《颜色变变变》活动实施后的思考

科学的集体活动是面向全体幼儿的教育活动,在原活动的实施过程中,我们可以看出这活动操作性较强,幼儿对玩色有一定的兴趣,但也存在着一些缺点,教师讲得多,幼儿说得少;教师主导较多、幼儿自主活动少等。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。

如何让幼儿在活动中获得更多的自主操作、体验更多的快乐呢?通过反思我选取了游戏化的教学策略,借助一定的物质材料,把科学的原理寓于游戏之中,鼓励幼儿自主活动,激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。

2.1 抓住幼儿的年龄特点

《指南》指出:幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。刚刚升入中班的幼儿思维特点以直觉行动性为主,具体形象性思维开始发展。所以本次活动的素材来自于生活,利用小朋友们在绘画上发现的颜色的变化作为教学对象,采用了中班幼儿喜欢的通过摆弄,操作具体实物材料学习的方法,带领幼儿感受并获得科学体验。

2.2 抓住幼儿的学习特点

幼儿是活动的主体,教师设计教育活动必须以幼儿为中心,来研究教材和教学过程。《指南》指出:“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”。幼儿全部操作完成后,原先的两种颜色已被变化的颜色所取代,再让幼儿讲述哪两种颜色混合变出了哪种颜色,是不符合幼儿认知规律的。为便于幼儿清楚地交流探索的过程和结果,根据小班数学教学中认识并利用标记的经验,我们为刚刚升入中班的幼儿准备了带有标记的调色盘,以便于幼儿按标记滴取相应的颜色,并在标记的提醒下讲述操作的过程和结果,同时我们把用笔调色改成了用棉签调色,这样更适合幼儿原有经验和能力水平。

2.3 搭建适合幼儿探索的平台

从提升集体教学的有效性出发,我们必须思考:如何支持他们在自主探索、自主发现的基础上,用语言表达探索的过程和结果,体验发现的乐趣?本活动就是提供了丰富的可操作的材料,让每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索,在问题面前,我们更深地体会到:提供适宜的操作材料,才能为幼儿提供自主探究、自主建构的平台。

作者简介:缪健(1974-),女,江苏省扬州市人,学历:本科,职称:高级教师,研究方向:幼儿园科学教育。

(上接第172页)

现实生活中,这样有利于寻找到传统品德与现实价值之间的切合共同点,引导学生参与探索与分析,逐渐将国学内容深入中小学生的内心。

3.2 家庭教育方面

家长是孩子的一面镜子,在培养孩子的好习惯之前,应该加强自身的学习,在工作之余翻阅国学书籍,观看国学讲座,从内而外的提升家长自身的国学认知,在节假日能带孩子参观名人故居,加深认识,促进孩子们更好的学习国学,利用国学。

3.3 中小學生自身方面

3.3.1 增加学习兴趣

学校、家庭应该加大国学知识的呈现力,在学校和家庭中,购置经典国学书籍,中小学生在想阅读的时候可以及时阅读,可以提高孩子的学习兴趣,促进孩子良好思想品德的培养。

3.3.2 实现自我教育

国学教育不仅仅是传授知识,更重要的是让中小學生树立正确的人生观、世界观、价值观,规范中小學生的道德行为,达到自我教育的目的,进一步提高中小學生的思想品德。

参考文献:

- [1] 宋玉玲.小学教育中融入国学教育的措施探讨[J].教师博览(科研版),2015(2):24-25.
- [2] 张慧玲.中职学校开展国学教育的意义及路径[J].教育与职业,2017(2):34-37.
- [3] 延玥,刘建.国学对少年儿童教育影响的调查分析报告[J].基础教育,2010(11):41-46.
- [4] 张玉波.试论圣贤文化对青少年品德培养的导向作用[J].吉林省教育学院学报,2014(07):101-102.
- [5] 刘智.试析中小學生的个性实际与道德教育[J].辽宁教育研究,2001(10):50-51.