

# 国学教育对中小学生学习思想品德培养的重要性及方法

蒋文清

(南充市高坪区胜观中小学 四川 南充 637000)

**摘要:**国学教育对中小学生学习形成积极的人生态度,树立正确的人生观、世界观、价值观,促进良好思想品德的培养等方面具有重要的作用。本文从国学教育的意义,在学校、家庭、学生培养过程存在的问题进行了分析,并提出了针对性的方法和对策,旨在通过国学教育提高中小学生学习思想品德。

**关键词:**国学 思想品德 中小学生学习 学校 家庭

中图分类号:G622

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2018)09-0172-02

DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2018.09.147

作为中国的传统文化——国学教育,对培养中小学生学习良好的传统美德,文化素养、人文精神等非常重要,不断增加爱国意识、民族认同感,让广大学生不忘初心,将中华名族的传统美德发扬光大。国学教育需要长期累积、培养和教育,学生在反复诵读国学经典的同时,能够从中感悟到精髓,学其之法、富己之识、养己之德,抓住人生初始阶段的重要时机,加强教育培养,意义重大。

## 1 国学教育对中小学生学习思想品德的意义

国学文化博大精深,蕴含丰富的人生哲理和为人处世之道,例如“修身、齐家、治国、平天下”的人生哲学,经过历史几千年的传承,成为中国的传统精神文化,引导中小学生学习向先贤们学习,使中小学生学习形成积极的人生态度,阳光善良的心性,高尚的道德品格,不断向积极、健康、向上的方向发展。同时,教师在课堂教学中增加国学教育,讲述真实的民族英雄的爱国故事,比如杨家将、岳家军等,潜移默化地激发中小学生的爱国主义情怀,让学生能够意识到国强才能家强,国富才能家富,国荣才能家荣,有国才有家,才有自己学习的机会,国家的发展,民族的振兴和自己息息相关,只有关心国家,爱国好学,才能实现梦想,提高思想品德。

## 2 目前国学教育存在的的问题

### 2.1 学校教育方面

#### 2.1.1 对思想品德培养的重要作用容易被忽视

部分教师对国学教育不重视,认为考试要求的才是学习的重点,分数是一切的终点,忽视了国学教育对提高中小学生学习品德培养的作用,仅仅为了应试教育而教育。国学教育的重要目的是通过日积月累的学习,提升中小学生学习的人文素养和思维水平,不仅能弥补某些科目单一无趣的缺陷,同时能促进中小学生学习思想品德的提升。

#### 2.1.2 缺少深入接触国学的机会

目前,国学书籍在学校的藏书量较少,都存在图书馆,内容太过简单,中小学生学习完成课本之外,很少去借阅。国学大部分是古文,有的内容晦涩难懂,中小学生学习无法自行阅读,失去读书的兴趣,更是无法自行完成深入的研究,读过之后也是收获寥寥。

#### 2.1.3 国学经典贴在墙壁上,教育效果不佳

很多学校将国学经典贴在墙壁上,旨在培养中小学生的学习思想品德。但是很多学生是对于贴在墙上的国学经典是视而不见,仅仅是学校装饰教室,简单地美化校园环境的图片,缺乏引导,其教育效果不佳。

### 2.2 家庭教育方面

#### 2.2.1 家长忽视国学教育的重要性

经过调研,大部分学生家长都支持中小学生学习国学知

识,但自身却心有余而力不足。家长对国学的认知不足,多数的学生家长都认为学习国学文化对于孩子来说是一件好事,但是不清楚具体好在哪些方面。家长们对于国学的认识,仅停留在学校所教授的经典之作,并没有过多的追根溯源思考国学的精髓,以及对中小学生的成长、品德的塑造到底有什么作用,家长却不是很清楚。

#### 2.2.2 家长的角色位置不明确

我们经常能听到“我们家的孩子就交给您了”“麻烦老师好好教育”等类似的话,家长认为送学校,孩子的教育就都是老师的事,老师必须负全责,这些家长是不负责任的,是在逃避。孩子主要的教育场所是学校,父母却是孩子的第一任老师,家庭也是孩子成长的重要阵地,家长的角色位置不明确。

#### 2.2.3 目标不明确

目前很多家长关心的孩子的成绩,分数高则优秀是大部分家长的共同看法,升学科目则是家长看重的,而国学仅作为茶余饭后的消食品,有时间就看看,没时间绝对不主动提及,国学教育对培养中小学生学习思想品德的作用也就逐渐降低了。

### 2.3 中小学生学习自身方面

一是由于知识积累不够,加之国学是过往的事情,与现实结合不紧密,导致中小学生对国学的理解上有些吃力。二是针对目前部分学生只注重学习成绩的问题,国学教育的东西没有真正的走进中小学生的内心。三是部分教师在教学过程中讲授的内容过于简单,逐字则成句的教,仅仅停留在字面意思上,没有去深入思考引申意义,教学方法不当,无法触动中小学生的内心深处,导致学生失去学习的兴趣,没有真正将国学学习落实到实处。

## 3 加强中小学生学习国学教育的方法

### 3.1 学校教育方面

#### 3.1.1 营造充满国学气息的校园

让国学内化于心,外化于行,首先改善学习环境,加大国学思想的宣传,利用各种设施,营造具有浓厚国学气氛的校园环境。注重实施对中小学生的思想品德教育形成良好的影响,必须以身作则不断提高整体氛围。

#### 3.1.2 改变传统的教学方式

根据中小学生的年龄特点,讲解国学经典的同时,改变传统教授方法,采取可视化教学,例如,动画、歌曲、图片等,也可以采取“我来讲国学”,让学习积极争当国学小老师,让学生有成就感以及自我学习的动力,运用灵动多变的教學手段,能促进学习。

#### 3.1.3 与实践相结合,合理引导

在教育学习过程中,有的经典故事可以在现实中重现,用到

(下转第204页)

## 2 《颜色变变变》活动实施后的思考

科学的集体活动是面向全体幼儿的教育活动,在原活动的实施过程中,我们可以看出这活动操作性较强,幼儿对玩色有一定的兴趣,但也存在着一些缺点,教师讲得多,幼儿说得少;教师主导较多、幼儿自主活动少等。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。

如何让幼儿在活动中获得更多的自主操作、体验更多的快乐呢?通过反思我选取了游戏化的教学策略,借助一定的物质材料,把科学的原理寓于游戏之中,鼓励幼儿自主活动,激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。

### 2.1 抓住幼儿的年龄特点

《指南》指出:幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。刚刚升入中班的幼儿思维特点以直觉行动性为主,具体形象性思维开始发展。所以本次活动的素材来自于生活,利用小朋友们在绘画上发现的颜色的变化作为教学对象,采用了中班幼儿喜欢的通过摆弄,操作具体实物材料学习的方法,带领幼儿感受并获得科学体验。

### 2.2 抓住幼儿的学习特点

幼儿是活动的主体,教师设计教育活动必须以幼儿为中心,来研究教材和教学过程。《指南》指出:“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”。幼儿全部操作完成后,原先的两种颜色已被变化的颜色所取代,再让幼儿讲述哪两种颜色混合变出了哪种颜色,是不符合幼儿认知规律的。为便于幼儿清楚地交流探索的过程和结果,根据小班数学教学中认识并利用标记的经验,我们为刚刚升入中班的幼儿准备了带有标记的调色盘,以便于幼儿按标记滴取相应的颜色,并在标记的提醒下讲述操作的过程和结果,同时我们把用笔调色改成了用棉签调色,这样更适合幼儿原有经验和能力水平。

### 2.3 搭建适合幼儿探索的平台

从提升集体教学的有效性出发,我们必须思考:如何支持他们在自主探索、自主发现的基础上,用语言表达探索的过程和结果,体验发现的乐趣?本活动就是提供了丰富的可操作的材料,让每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索,在问题面前,我们更深地体会到:提供适宜的操作材料,才能为幼儿提供自主探究、自主建构的平台。

作者简介:缪健(1974-),女,江苏省扬州市人,学历:本科,职称:高级教师,研究方向:幼儿园科学教育。

(上接第172页)

现实生活中,这样有利于寻找到传统品德与现实价值之间的切合共同点,引导学生参与探索与分析,逐渐将国学内容深入中小学生的内心。

### 3.2 家庭教育方面

家长是孩子的一面镜子,在培养孩子的好习惯之前,应该加强自身的学习,在工作之余翻阅国学书籍,观看国学讲座,从内而外的提升家长自身的国学认知,在节假日能带孩子参观名人故居,加深认识,促进孩子们更好的学习国学,利用国学。

### 3.3 中小學生自身方面

#### 3.3.1 增加学习兴趣

学校、家庭应该加大国学知识的呈现力,在学校和家庭中,购置经典国学书籍,中小学生在想阅读的时候可以及时阅读,可以提高孩子的学习兴趣,促进孩子良好思想品德的培养。

#### 3.3.2 实现自我教育

国学教育不仅仅是传授知识,更重要的是让中小學生树立正确的人生观、世界观、价值观,规范中小學生的道德行为,达到自我教育的目的,进一步提高中小學生的思想品德。

#### 参考文献:

- [1] 宋玉玲.小学教育中融入国学教育的措施探讨[J].教师博览(科研版),2015(2):24-25.
- [2] 张慧玲.中职学校开展国学教育的意义及路径[J].教育与职业,2017(2):34-37.
- [3] 延玥,刘建.国学对少年儿童教育影响的调查分析报告[J].基础教育,2010(11):41-46.
- [4] 张玉波.试论圣贤文化对青少年品德培养的导向作用[J].吉林省教育学院学报,2014(07):101-102.
- [5] 刘智.试析中小學生的个性实际与道德教育[J].辽宁教育研究,2001(10):50-51.