

浅析如何提高小学生语文阅读与写作能力

魏东伟

(甘肃省通渭县第三铺乡第三铺小学,甘肃 通渭 743325)

摘要:在开展小学语文教学的过程当中,小学教师不仅要通过有效的课文教学提高学生的阅读能力,同时也要全面提升学生的写作能力。因此,小学教师必须要对现阶段的阅读教学和写作教学进行深入研究分析,在充分把握教学过程当中存在的问题之后,采取有效的方法和措施进行教学模式的调整。在最大限度地激发学生的阅读兴趣和写作兴趣的同时,使实际的小小学语文教学效率和教学质量能够得到全面的提升。

关键词:提高;小学语文;阅读能力;写作能力

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2018)31-0112-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.31.067

小学语文是小学教育阶段的重点学科,而写作和阅读教学是小学语文开展过程当中的难点。因此,小学语文教师要

须要全面加强阅读和写作的重视,不仅要通过潜移默化的课堂教学引导学生掌握一定的阅读方法和技巧,还要通过引

作者简介:魏东伟(1984.1—),男,甘肃通渭人,研究方向:小学生阅读与写作能力培养。

问题引领。问题教学法是高中英语传统教学方法之一,高中英语阅读教学中教师要进一步优化问题设计,发挥问题的载体作用。问题的设计要连贯,注重问题之间关联性;此外,还要注重问题的价值,能够有效激发学生英语阅读的好奇心,从而激发学生阅读学习兴趣。

(三)优化阅读形式,培养语用能力

目前高中英语阅读教学中,教师思维不够开放,阅读教学中注重英语知识、语法的灌输,听说读写结合不够。这就需要高中英语教师基于理论与实践相融合的视角,既注重英语基础教学,又注重培养学生语用能力。

促进听说读写一体化。阅读教学不能与其他教学孤立开来,高中英语教师在阅读教学设计时,要将阅读与其他英语技能训练有机结合起来,给予学生用英语进行表达的机会,创造运用英语进行交际的平台等,促进学生语言交际能力发展。

开展英语实践学习。英语实践活动具有综合性,它能够有效促进学生听说读写等能力发展。高中英语阅读教学中,教师要根据阅读学习内容,合理、适度地开展英语实践活动,

并且利用英语角、英语社团等,促进学生英语交际与运用能力发展。

(四)优化方法指导,推进文本细读

高中英语阅读教学的最终目的是为了促进学生自主学习能力发展,这就需要高中英语教师进一步优化教学设计,注重对学生进行阅读丰富指导,使学生能够通过阅读学习掌握一定的阅读方法,借助文本载体,发挥课堂阅读学习的载体作用。

文本细读是一个有效的方法,需要教师根据文本的特点,深入解剖文本内容,根据不同的文本引导学生进行差异化文本阅读,从而以文本细读为抓手,促进学生自主阅读能力发展,使学生在文本细读中掌握方法,获得自主阅读的能力。

总之,高中英语阅读教学优化是教师教学主动性的生动体现,也是教师教学责任感的直接表现。高中英语教师要秉持“工匠精神”,永葆一颗“匠心”,不断将高中英语阅读教学推向深入,促进学生英语阅读学习能力发展,提升学生自主阅读的自觉性,使英语阅读引发学生的真“悦读”。

参考文献:

[1] 李秀华.提升高中英语阅读教学有效性的措施探讨[J].新课程(下),2017(6).
[2] 赵红光,杜明珠.基于读写的高中英语阅读教学模式[J].科技经济导刊,2018(1).

[3] 琚珍.高中英语阅读教学的优化策略[J].江苏教育,2017(11).
[4] 关琳.思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J].现代交际,2018(1).

[责任编辑 胡雅君]

导学生进行课外书籍阅读等方式使学生获得更多的写作素材。然后,教师再根据学生的具体情况安排科学合理的写作练习,这样才能够使学生掌握更多的写作方法和写作技巧,进而能够根据相关的主题来选择正确而简练的语言完成写作。

一、在小学语文教学当中全面激发学生的阅读与写作的兴趣

教师在全面开展小学语文阅读教学之前,首先要根据学生阅读能力培养的要求来选择主题鲜明、积极向上、具有教育意义的阅读材料。这样不仅能够确保学生通过阅读之后能够掌握为人处世之道,同时也能够有效地引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。教师除了要求学生进行传统的文本阅读之外,还可以有效地利用多媒体教学设备的影音、图像等的不同元素引导学生进行阅读,这样不仅能够通过更加逼真和生动的阅读场景来激发学生的阅读兴趣,同时也能够使学生在获得更加丰富和新奇的体验。然后,教师再结合实际阅读内容要求学生进行相关的趣味写作练习。

例如,在完成《给予树》阅读之后,教师可以要求学生以自己喜欢的方式来向特定的人写几句感谢的心里话。再如,在进行《称象》的教学过程中,教师可以让学生详细地对文中计算方法和人物描写方式进行分析。然后再鼓励学生尝试想象一下是否能够利用其他的方式来称出大象的重量,并让学生以此为主题来进行创新作文的练习。从而使学生能够更好地掌握和了解描述人物特点的方式和说明事物的方法。此外,教师也可以在了解学生的阅读兴趣之后,向学生推荐《格林童话》《木偶奇遇记》《海底两万里》等趣味读物,或者让学生自主选择一些感兴趣的勇敢和冒险有关的书籍进行阅读。然后要求学生选择自己感兴趣或者喜欢的一篇故事为主题,然后根据故事的内容进行后传的编写。

二、在小学教学过程中有效增加读写一体化教学模式的应用

教师还可以充分考虑不同层次学生的阅读需求,科学合理地进行丰富、多样的阅读内容的选择。如,在低年级阅读教学过程当中,除了要完成日常的课本阅读教学之外,还可以选择一些较为简单的神话、童话、寓言,或者走近科学、科学启蒙等的书籍作为阅读材料。然后要求小学生摘抄阅读材料当中的好词佳句,并用简短的话表达自己阅读之后的感受和体悟。教师也可以在中年级阅读课堂中引入一些与社会人文或者本地自然风光有关材料阅读,要求学生在阅读完成之后进行相关的仿写和续写练习。而在进行高年级阅读教学的过程当中,可以指导学生进行世界名著或者具有教育意义的书籍的阅读,然后要求学生从文中的事物、景物、人物的刻画和描写方法进行分析 and 总结,这样能够使学生更好地了解历史的变迁和作者

情感变化的同时,使学生能够在阅读和理解的过程当中累积更多丰富而多样的写作素材。此外,除了在课堂上科学合理地进行写作练习的设置之外,教师还可以要求学生养成写日记的良好习惯,让学生将自己的所见、所想、所感客观真实的记录在日记当中。如,学生可以记录大自然当中存在的事物,也可以记录生活当中的平凡小事,或者上学路上的所见所闻。

三、在小学语文阅读教学当中引导学生掌握阅读与写作方法

教师可以在日常的语文教学过程当中针对性地增加相关的阅读和写作训练,同时学生能够掌握正确的阅读方法和写作技巧。

例如,在学习《坐井观天》的过程中,教师可以要求学生通过复述课文的方式来掌握总分的作文表达方法,然后再要求学生进行读后感、随堂练习的写作,或者由教师利用多媒体教学设备,构建不同的教学情景然后要求学生根据场景和主题来进行口头片段练习和口头作文练习。再如,在进行《师恩难忘》的教学过程当中,教师首先需要让学生阅读全文并思考“文章主要讲了什么”“文章运用了什么文体进行描述”“文章运用了什么样的表达手法”“文章包含的三要素是什么”等,通过阅读分析,学生不仅能够掌握课文的主题,同时也能够了解拟人手法的应用,然后教师再安排学生以《师恩难忘》为主题来进行读后感的写作,要求学生利用拟人的方法进行描述,并在读后感当中写出自己不同的意见看法,或者描述自己的真实感受。这样不仅能够有效提升学生的语文阅读水平,同时也能够使学生了解和熟练地掌握不同的表达方法和写作手法。在进行《郑成功》的教学过程当中,可以通过多媒体教学设备和相关的讲解使学生更好地体会和感受郑成功的慷慨激昂,然后教师再让学生以课文当中的经典段落为例来进行仿写练习。这样能够使学生更好地知道怎么进行人物的描写,然后选择正确的角度和合理的方式来突出和表现人物的特点和情感。

四、结语

在全面深入开展小学语文阅读和写作教学的过程中,教师必须要不断引入全新的教学观念,然后利用多媒体教学设备为学生构建相应的教学情境,以确保学生能够在相应的场景下完成相关的阅读和写作。此外,教师还要不断地为学生提供更多的阅读体验和写作训练,在充分把握写作和阅读的契合点的同时,利用多样化的方式和多元化的手段引导学生利用文字和文本的方式来表达和展现自身独特的情感和思维。这样不仅能够确保学生的认知水平、感悟能力、综合素养、学习成绩能够得到全面的提升,同时也能为小学语文阅读与写作能力的全面提升奠定良好的基础。

参考文献:

[1] 张娟.浅析如何培养和提高小学生的语文阅读和写作能力[J].读写与写(教育教学刊),2017(8).
[2] 张现翠.关于提高小学语文阅读与写作能力的探讨[J].中华少年,2017(16).

[3] 吴大芝.加强小学语文阅读教学提高学生写作能力策略研究[J].中华少年,2017(16).

[责任编辑 万淑蕊]