

# 构建以区级开放大学为主平台的 区域老年教育新体系

王少华\*

(南京秦淮开放大学 江苏南京 210000)

**摘要:** 区域老年教育面临着迅猛发展和提档升级的双重压力,给正在转型发展的区级开放大学带来了机遇。区级开放大学未来发展的重要路径,正好契合老年教育的发展。为此,本文从分析区域老年教育存在的主要问题,即缺乏正确的认识、管理体制不顺、教育场地严重不足、办学经费来源缺乏、专职老师短缺、老学员不毕业等六个方面入手,从发展老年教育事业是国家的战略选择、区域社会发展需要发展老年教育、区级开放大学的发展需要走发展老年教育之路等三个方面阐述了区域老年教育发展的现实意义,在此基础上从总体构想、主要任务及保障措施等三个维度勾勒出区域老年教育新体系,旨在探索区域老年教育发展新路径。

**关键词:** 构建; 区级开放大学; 老年教育; 新体系

**中图分类号:** G724.82      **文献标识码:** A      **文章编号:** 2095 - 5510(2018)05 - 064 - 06

## Constructing a New Regional Education System for Senior Citizens based on District Open Universities

WANG Shao - hua

(Open University of Qinhuai District, Nanjing, Jiangsu 210000)

**Abstract:** Regional elderly education is facing the dual pressure of rapid development and upgrading. It brings opportunities for the development of district open universities. The important path for the future development of district open university is just in line with the development of education for the aged. Therefore, the author analyzes the main problems of regional education for the aged from six aspects: lack of correct understanding, poor management system, serious shortage of educational field, lack of funding for school running, shortage of full-time teachers, and no graduation of old students. This paper expounds the practical significance of the development of elderly education in three aspects, such as the strategic choice of the country, development of the regional social, development of the Open University. And then a new system of regional education for the elderly is outlined from the three dimensions of overall conception, main tasks and safeguard measures.

**Key Words:** Constructing; Regional open universities; Elderly education; New system

\* 收稿日期: 2018 - 07 - 20

作者简介: 王少华(1963—)男,江苏海安人,南京秦淮开放大学校长,兼秦淮区社区教育办公室主任,主要从事老年教育、社区教育、教育管理、教育理论研究。

随着中国经济社会的迅速发展,老龄社会的到来,老年教育需要迅猛发展。与此同时,各地电大纷纷转型,成立了开放大学,将原有的单一学历教育办学模式扩充为学历与非学历并重的办学模式。老年教育属于非学历教育,是开放大学实施转型发展的一条重要路径。区级开放大学完全可以承担起区域老年教育的重任,一方面可以解决目前区域老年教育薄弱不足的问题,另一方面可以实现开放大学的转型,一举两得。

### 一、区域老年教育存在的主要问题

#### 1. 缺乏正确的认识

老年教育是一种在政府主导下的非学历、非正规教育。它是以老年人教育对象的我国国民教育体系和终身教育体系中不可或缺的重要组成部分。由于我国教育的发展重点在于基础教育和高等教育,因此,老年教育事实上处于教育的边缘地位。多年来,各地的老年大学实际上针对的主要还是文化层次比较高的离休、退休干部人员,这种教育对象的局限性,使得老年大学在社会上并没有形成大的影响力。目前各地面向社会招生的老年大学刚刚起步,偏重于娱乐、休闲,很大程度上还只能算是一个老年人的“活动或娱乐中心”,但由于发展迅猛,在社会上已经形成了一定的影响力。由于理解的偏差,社会上许多人误把老年教育看成是将老年人集中起来,说说笑笑,唱唱跳跳,混同于民间社会艺术团体。政府的有些部门也将其放在可有可无的地位来看待,从而直接或间接影响了老年教育的健康发展。

#### 2. 管理体制不顺

目前各地城区老年教育没有明确的主管部门,多头管理。老干部大学归组织部主管、老干部局主办。老年大学有的归口民政局、老龄委等部门,也有的归口文化教育等部门,还有些是社会力量办学机构举办的。由于没有明确的主管部门,致使一些老年大学名不正言不顺,没有合法办学许可,有时办一个审批手续也要遭教育、文化、民政、老龄委等部门来回“踢皮球”。

#### 3. 教育场地严重不足

从各地城区现有的老年教育现状来看,虽然基本上都有区级、街道、社区三级老年教育阵地,但基

本上没有独立的场地,都是与其它部门或单位共享使用,使用的时间及次数大多数要根据其它部门或单位使用的情况来“见缝插针”地安排,用于老年教育的教室、活动场地、办公用房均受到很大的限制,必备的教学设施欠缺。电脑、钢琴等教学设备也比较缺乏。很多专业的课程无法开设,满足不了老年人学习的需求。

#### 4. 办学经费来源缺乏

老年教育属于公益事业,所收费用非常有限。一般情况下,除政府部门主办的老年大学有部分经费靠财政补助外,其它性质的老年大学均没有财政补助,办学面临的资金压力越来越大,随着老年大学办学的要求越来越高,加之教师和管理人员的补贴等开支提高,致使老年大学越来越难以运行。

#### 5. 专职老师短缺

由于老年教育无人无编制,大部分教师都是兼职或外聘或来源于志愿者队伍。经费短缺导致无法建立稳定的教师队伍,常常是一学期或者一学年就变动教师,不利于课程建设和教育教学经验的积累及研究。很多从事社区教育工作的教师都分别担任相应学科的老师,不拿薪酬。

#### 6. 老学员不毕业

现如今老年大学是一些老年人晚年生活的精神港湾,上老年大学舍不得毕业的老年人越来越多。一些老年大学的学员只要身体条件允许,他们会一直学下去。“只进不出”是老年大学面临的一大难题。老学员不走,新学员自然进不来。

### 二、区域老年教育发展的现实意义

#### 1. 发展老年教育事业是国家的战略选择

##### ①发展老年教育是老龄化社会的需要

由于生育率下降和平均期望寿命延长,我国已进入老龄化社会。2013年底我国60岁以上老年人口已经突破两亿大关,预计2020年老年人口将达到2.43亿。未来20年我国人口老龄化形势将更加严峻,将对我国社会主义现代化进程产生全面而深远的影响。这样一个庞大的老年人群体对我国的经济文化建设和国家的未来发展将产生巨大的影响,“未富先老”的特征日益凸显。因此,老年人口急剧增多的客观形势要求老年教育必须加快发展步伐。

##### ②发展老年教育是建设和谐社会的需要

和谐社会是一个全体社会成员共融、老少代际和谐、不分年龄人人共享的美好社会,是一个全社会形成合力,努力实现经济与社会协调发展的社会。和谐社会的构建,必须调动全社会的积极力量,协调好各方面的利益关系,才能维护和实现社会公平,营造良好的社会氛围,形成和谐相处的人际、文化环境。因此,必须维护全社会成员包括老年人在内的广大人民群众的利益,让老年人共享经济社会发展成果。发展老年教育,有利于开发和利用老年人身上蕴藏的巨大财富,完善老年人的生活环境,提升生活质量,发挥老年人余热。这样既可以减轻老龄化带来的压力,又可以使老年人实现个人价值,做到“老有所养、老有所学、老有所为”,最终推动老年人、家庭、社会的和谐发展。

### ③发展老年教育是建设学习型社会的需要

党的十九大报告强调“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”,报告为建设学习型社会指明了方向。在学习型社会的建设中,老年教育是一个薄弱环节,必须加快发展老年教育的步伐。且老年教育是终身教育的最后一环,以老年教育为载体的老年大学,能向老年群体提供多层次、多专业的学习机遇,是实现“老有所学、老有所教、老有所乐、老有所为”的重要途径,使老年人不断掌握新知识、新技能,不断适应新形势下的社会发展,也是完善终身教育体系的重要标志。

## 2. 区域社会发展需要发展老年教育

①发展老年教育是开发利用老年人力资源的需要

社会迈入老龄化,是社会经济快速发展必须面对的严峻问题。如何开发利用老年人力资源服务于社会?幸福的生活条件必然会使老年人越来越健康长寿,老年人“年轻化”已经成为不争的事实,也就是说众多的老年人能成为社会的再就业劳动者。因此,大力发展老年教育利国利民。通过帮助老年劳动者持续学习新知识和更新技能,提升老年人人力资本的累积水平,从而达到延长就业时间的目的,让他们继续为社会经济发展作贡献,是现实社会发展的必然选择,也是老年教育必须面临的现实任务。

②发展老年教育是新时代老年思想政治教育工作的需要

当前我国经济社会处于重大转型时期,社会上的老年群体也难免会受社会的影响,产生各式各样的思想问题。切实做好新时代下老年人的思想政治工作,就必须结合实际情况,贯彻落实“老有所想”、“老有所教”、“老有所学”、“老有所乐”,持久、反复地用习近平新时代中国特色社会主义思想,用社会主义的人生观、价值观、道德观教育这一群体,使其加深对党的路线、方针、政策的理解,并能表现在行为上,至始至终与党中央保持一致、同心同德,坚定不移地跟党走、支持改革。

③发展老年教育是老年人提升精神文化素养的需要

改革开放使我国的物质生活达到了较高水平,随之而来的是出现了精神空虚如何克服的问题。由于老年人退休后突然闲下来,大多数人会有一个适应期,这时最容易产生精神空虚。为了能从根本上消除老年群体出现的精神空虚问题,就必须进一步通过开展形式多样的教育活动,丰富老年人的精神文化生活,提升其思想境界,增强其精神正能量。要恰当地运用中华优秀传统文化和当今世界优秀文化的成果教育、引导老年群体牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,使其精神境界达到一定的高度。

④发展老年教育是不断满足老年人终身学习的需要

现代老年人对精神生活的要求有显著提高。从老年人自身追求幸福生活的层面看,坚持“活到老、学到老”的终身学习、不断接受教育的理念,实质上是一个持续不断接受文明、文化传承和追求真、善、美的过程。既提升自我,又有利于个体身心健康,而且能够适应社会的发展,更好地融入社会,成为一个对社会有用的人,成为一个永远不为时代所抛弃的人,使晚年生活充满乐趣。

3. 区级开放大学的发展需要走发展老年教育之路

### ①政府赋予开放大学举办老年教育的职能

国务院办公厅《老年教育发展规划(2016—2020年)》(以下简称《规划》)指出“探索以开放大学和广播电视大学为主体建设老年开放大学”。《规划》通过对主要任务与重点推进计划中老年教育部分的部署,为如何更好更快地推动老年教育的

可持续发展指明了方向。既是倡导全民终身学习理念的重要体现,也是开放大学拓展社会功能、实现“把大学办在社会中”的战略选择。

### ② 区级开放大学自身转型发展的需要

区级开放大学处于转型发展的过程中,面临着办学路径重新定位,各种困难和问题也会很多,特别是非学历教育并非开放大学办学之所长。但开放大学蓄集的教育资源完全能胜任老年教育工作,所以区级开放大学实现转型的突破口,完全可以从加入老年教育入手,一方面能打开老年教育新局面,另一方面也能为自身顺利转型提供经验。

### ③ 发展区域老年教育需要区级开放大学的加入

区级老年教育一直处于低层次运转,但发展老年教育的形势与任务紧迫,老年人的现实情况也对开展老年教育提出了具体需求,迫切需要引入高层次的教育机构加入老年教育的行列。从区级开放大学新的功能定位来看,区级开放大学有开展老年教育的职能和重任。从这一意义上讲,开放大学加入老年教育行列,必将促进区域老年教育层次和水平的提升。

## 三、区域老年教育新体系的构建

### 1. 总体构想

以《规划》、《教育部关于办好开放大学的意见》为指导,坚持“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的老龄工作方针,以区级开放大学为区级老年大学总校,以街道社区教育中心为分校,社区居民学校为教学点,建立起三级老年大学体系。以区级开放大学牵头区域内三级老年大学为平台,以扩大老年教育供给为重点,以建立老年教育体制机制为关键,以建设老年教育基地为突破口,以提升老年人的生命和生活质量为目的,整合社会教育资源,制订切实可行适合老年人的课程计划,并组织实施。关注老年教育持续发展,提升老年教育办学水平,让老年人在共享改革发展成果的同时,进一步实现老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐的目标,努力形成具有区域特色的老年教育发展新格局,促进社会的和谐发展。

### 2. 主要任务

#### ① 完善区域老年教育体系

当地政府要充分发挥区级开放大学办学优势,

赋予区级开放大学老年教育工作职能,在区级开放大学挂牌成立区级老年大学的范畴,具体负责整个区域的老年教育工作。将区域内所有相关老年大学办学机构统一整合到区级老年大学的范畴,积极支持敬老院、福利院、老年公寓及社区养老等机构开展老年教育活动。同时整合现有的社区教育资源,充分利用科技馆、美术馆、艺术馆、文化馆、博物馆、体育场、社区居民文化活动中心、社区居民学校、爱国主义教育基地、科普基地等,开展老年教育活动。在街道社区教育中心挂牌区级老年大学分校,在社区居民学校设立区级老年大学教学点,建立起三级老年教育网络。通过对现有资源进行整合,采取联办、协办、办分校等多种形式,扩大办学规模,做到布局合理、规模适当,就近方便老年人学习,提高老年教育覆盖面。

#### ② 拓展老年教育发展路径

一是丰富老年教育内容和形式。广泛开展老年人思想道德、科学文化、公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、法律法规、养生保健、心理健康、职业技能、家庭理财、闲暇生活、代际沟通、生命尊严等方面的教育,帮助老年人提高生活品质。创新教学方法,将课堂学习和各类文化活动相结合,探索团队学习、体验学习、远程学习等模式。通过开设学习超市、提供学习地图等形式方便老年人灵活自主学习。二是探索养教结合的新模式。整合社区居家养老资源,利用社区老年人日间照料中心、托老所等各类社区居家养老场所,开展形式多样的老年教育。积极探索在老年养护院、城市社会福利院、农村敬老院等养老服务机构中设立固定的学习场所,配备教学设施设备,通过开设课程、举办讲座、展示学习成果等形式,推进养教一体化,推动老年教育融入养老服务体系,丰富住养老人的精神文化生活。关注失能失智及盲聋等特殊老人群体,提供康复教育一体化服务。三是促进老年教育与相关产业联动发展。发展与老年教育密切相关的养老服务、旅游、服装服饰、文化等产业,扩大老年教育消费,拉动内需,推动投资增长和相关产业发展。将老年教育与相关产业联动,促进生活性服务业提档升级。

#### ③ 推进远程老年开放教育

《规划》提出“推动开放大学和广播电视大学

举办‘老年开放大学’或‘网上老年大学’”“推动信息技术融入老年教育教学全过程,推进线上线下一体化教学,支持老年人网上学习。运用信息化手段,为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持”等,鼓励将信息化技术应用于老年教育。区级开放大学的前身是区级广播电视大学,远程教育为区级开放大学的优势项目,要通过与高等院校、研究咨询机构、社区教育机构、行业企业联系与合作,运用开发、遴选、推介、购买等方式获取老年教育资源。按照“资源+平台+服务”的模式,开发符合老年人特点的网络课程和数字化学习资源,整合各类老年教育资源,建立老年教育信息化平台和老年教育优质资源库。区级开放大学(老年大学)要主动开发具有地方特色的地方教材,建立教材开发和更新的长效机制,建成具有区域特色的老年教育信息资源库,建立起开放、兼容、共享的老年教育网络体系,建立起远程老年开放大学,为老年人提供方便、灵活、个性化的学习条件,满足更多的老年人就近在家参加学习。

#### ④积极用好老年人力资源

老年人是社会的宝贵财富,发挥老年人拥有的智力、经验、技能等方面的优势,为其参与经济社会活动搭建平台、提供方便。老年人阅历丰富,在传承中华优秀传统文化、引导全社会特别是青少年培育和践行社会主义核心价值观等方面能发挥独特的作用。推动各类老年社会团体与学校合作,发挥老年人在教育引导青少年继承优良传统、培育科学精神等方面的作用。积极搭建服务平台,建立由离退休干部、专业技术人员及其他有所专长的老同志组成的老年教育兼职教师队伍,精心组织引导讲好中国故事、弘扬中国精神、传播中国好声音。广泛开展老年志愿服务活动,发挥余热,彰显长者风范。鼓励老年人利用所学所长,参与社会活动,在科学普及、环境保护、社区服务、治安维稳等方面积极服务社会、奉献社会。

#### ⑤提高教育教学质量和办学水平

牢固树立以教学科研为中心的思想,积极创造条件,不断推进理论研究水平的提高,吸收教育专家学者参与老年教育的理论研究,组织专家学者对老年教育面临的新问题进行深入调研。坚持学校一切

工作向教学一线倾斜,不断提高教学管理水平。加大教育教学创新力度,完善教学质量评估和考核体系,努力实现课程设置科学化、教学手段现代化、教学安排层次化、教学内容人性化、教学方法多样化。突出地域特色,开设和培育特色课程、精品课程,努力满足老年人多层次、多元化的学习需求。加强教学和管理制度建设,建立务实管用的教学、行政管理体制体系,推进学校管理规范化。区级开放大学(老年大学)要不断总结经验,探索新理论,组织工作人员及教师、学员结合教学实践开展理论研究,创办理论刊物,进一步推动老年教育事业科学发展。

#### ⑥切实加强校园文化建设

强化校园文化建设,培育优良校风、教风、学风,把思想政治建设摆上学校工作的重要议事日程,突出社会主义核心价值观教育,以创建和深化老年大学品牌建设为重点,深入挖掘和提炼在长期实践中形成的、为老年教育工作者和学员所普遍认同的、具有自身特色的价值观、优良传统及精神理念,不断丰富完善发展内涵,将品牌建设逐步延伸到各项工作之中。区级老年大学要有良好的校风、宗旨鲜明的校训等校园文化。要加强校际交流,积极组织学员参加文化交流活动。

### 3. 保障措施

#### ①强化组织领导

建立健全“政府领导统筹、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持”的老年教育工作运行机制,各相关部门要主动按照职责分工,在政府的统一领导下,加强协调沟通,通过政策指导、监督,协同研究解决好老年教育发展中的重大问题。要将老年教育纳入本地经济社会发展规划和教育事业发展规划,并将老年教育工作纳入相关部门的绩效考评内容,结合实际,加快发展老年教育的具体实施方案和举措,分阶段、分步骤组织实施,加强对老年教育工作的指导、协调、督查和考核。

#### ②完善经费投入机制

完善政府财政保障长效机制,保证财政拨款随着经济社会的发展逐步增加。多渠道筹集老年教育经费,形成由政府主导,市场、社会组织和学习者等多主体分担的筹措老年教育经费的机制,鼓励并支持行业协会、社会组织和个人设立老年教育发展基

金。不断改善办学条件,将区级开放大学(老年大学)及街道社区教育中心(老年大学分校)基础设施建设纳入当地发展规划,按照省级标准化老年大学建设的要求,加大投入力度,完善办学设施,及时更新教学设备,添置多媒体教学设施,增加音乐、舞蹈、书法、绘画等功能教室。努力把区级开放大学(老年大学)及街道社区教育中心(老年大学分校)建设成环境优美、设施良好的老年大学示范校。

### ③加强队伍建设

一是优化管理队伍建设。区级开放大学以学历教育见长,转型发展也是近年的事,一直还没有举办老年大学的成功经验,为加快老年大学的发展,需要加大引进懂教育、善管理、综合素质优秀的人才的力度,充实老年大学工作队伍,提高老年大学教育教学管理水平。二是加强教师队伍建设。帮助并支持从事老年教育教师、技术和管理人员的专业发展,建立老年教育教师岗位培训制度。建立老年教育师资库,加快培养一支结构合理、数量充足、素质优良、人员众多,以专职人员为骨干、以兼职人员和志愿者为补充的教学和管理队伍。保障专职人员待遇,在薪酬福利、业务进修、职务(职称)评聘、绩效考核等方面享有同类学校工作人员的同等权利和待遇。通过政策引导和激励措施,鼓励专业社工等参与从事老年教育工作。三是注重骨干队伍建设。重视培养和选拔骨干学员,健全班主任指导下的班长负责制管理模式,完善班干部管理办法,完善激励措施,定期

培训交流,及时总结经验,不断提升班级管理水平。

### ④营造良好氛围

有关部门要充分利用广播、电视、报刊、网络等新闻媒体,及时报道老年教育的重大活动新闻。宣传老年人老有所学、学有所成、成有所为的动人事迹,展现老年学员的精神风貌和老年大学的崭新气象。搭建展示平台,举办老年大学教学成果展示活动,扩大老年大学社会影响力,提高知名度,创造全社会关心支持老年大学发展的良好环境,助推区域老年教育事业发展再上一个新台阶。

### 参 考 文 献

- [1]谢刚.开放大学办好老年教育的机遇、挑战与对策[J].吉林广播电视大学学报,2015,(10).
- [2]申花.开放大学如何有效开展老年教育探析[J].南京广播电视大学学报,2017,(10).
- [3]蒋承无.构建崆崆老年开放大学老年教育新模式[J].时代教育,2017,(6).
- [4]袁丽.老龄化背景下开放大学老年教育路径研究[J].陕西广播电视大学学报,2014,(1).
- [5]杨佳,陈瑶.老年大学发展初探[J].成人教育,2007,(7).
- [6]毛瑞,吕雁泽.开放大学在构建成人终身学习体系中的功能[J].边疆经济与文化,2013,(8).

[责任编辑:邓明静]