

从岗位需求出发谈校企联合人才培养模式的内涵与构建

王庆洲

(东北电力大学 吉林 吉林 132000)

摘要：随着经济的发展和社会的进步，对人才的需求量也在不断的攀升，但长期以来，社会都存在这一现象：“眼高手低，学高才低，”的现象，所以造成了企业对人才的需求紧缺，而高校的毕业学生找不到合适的岗位，所以，根据企业的需求，培养适合企业时下发展的高素质人才。在这一的需求下，应大力推进“校企联合”的模式为高校学生的就业问题提供保障，也为企业输送适合的人才。“校企合作”是各大高校教育未来发展的趋势，是其良好发展的必然要求。本文首先论述了“校企合作”的相关理论，在此基础上找出目前高校“校企合作”模式发展存在的问题，最后，针对存在的问题提出相应的解决措施，期与为更多的高校“校企合作”模式的良好发展提供帮助。

关键词：高校 校企合作 发展模式 人才培养

中图分类号：G718

高校与企业合作，是教育培训市场发展的趋势，是企业良好发展的必然要求，2005年，国务院颁布了《关于大力发展职业教育的决定》其中对“校企合作”的发展提出了更高的要求，校企合作无论是对于高校而言还是对于企业而言都是良性发展的助力，下面对高校“校企合作”问题进行深入的研究。

一、校企合作的理论概述

“校企合作”指的是高校的与相关专业的企业和行业进行共同培养人才的模式，培养适合企业发展的优秀人才，也为高校学生提供良好的实践机会。“校企合作”是一种校园资源和企业资源相结合的教学模式，注重学生的实践能力，讲课堂与企业现实运行结合起来，让学生在实践中进行学习，企业也将学生培养的目标纳入到企业的发展中，对学生进行考核管理，一培养适合企业发展的优秀人才的教育模式。从本质上看，“校企合作”就是讲教育和生产结合起来，建立新的合作机制，保证适合岗位的优秀人才的发展和培养。在人才培养的过程中，企业需要参与到学生的校园教学中，依托企业的优秀资源，对其进行科学的教学指导，与学校共同培养应用型人才。在校企合作的过程中，高校也需要大力构建德育教学模式，讲企业文化与校园文化结合传授，提高学生的职业素养。

二、校企合作中存在的问题

就目前来看，虽然我国相关部门对校企合作是大力支出的态度，但并没有什么实际的支持措施，无论是财务方面和是支持鼓励企业相关政策方面都存在不足的地方，这大大降低了高校和企业双方校企合作的积极性，使校企合作成为了一句空谈，失去了主动发展的动力。

高校和企业对“校企合作”的本质没有得到正确的认识，在思想方面存在狭隘型。一方面，学校认为，我们是高校，教书育人的地方，与企业的性质不同，不能相容；企业认为，教学是学校的事情，我们需要的是成熟的高素质人才为公司创造利润，不是花时间教这些乳臭未干的孩子怎样好好工作的。综上两方的思想，这为“校企合作”吗，模式的开展无形中设置了壁垒。

“校企合作”模式发展缺少科学合理的组织和引导，缺乏完善的合作机制。以校企合作、共建校舍为例，企业负责工程项目的基地建设，学校负责教学设施及生活设施的建设，双方一AA制的形式进行校园建设，但在工程建设完成后，双方都会认为这里面有自己的投资，所以运行时会出现双方意见不同，干预执行的现象，直接影响“校企合作”的产物的正常运行。

高校与企业在管理和经营方面都存在着一定的差异，企业是以利益为重点发展的目标，校园是以提高教学质量，培养优秀人才为发展目标，发展方向存在本质上的偏差，所以在合作的过程中，矛盾上必不可少的。

三、校企联合人才培养模式的构建路径

(一) 为“校企合作”建立长效机制

为了加强高校和企业之间的沟通和联系，高校应建立校企合作专门的办公室，以此来负责校企合作的具体事项的定制和实施。其具体的主要工作是协调校企合作中存在的问题，协调实践指导建设，与用人单位加强合作等等。为了保证校企合作的高效，学校应该成立校企合作工作指导委员会，其主要由，有人单位管理人员，高校专业人员及政府相关部门人员构成，集体负责校企合作工作的有效进行。各专业设立了专业施工指导委员会。聘请企业技术专家和硕士学位作为指导委员会成员参加学校的专业建设。定期召开会议，为学校的专业发展、教学计划、课程和培训目标提供意见和建议。

通过初步研究，我们将深入了解相关企业的管理、生产和发展前景，确定校

企合作的范围和基本思路,形成校企合作的综合模式。通过协商,双方达成了合作协议,确定了合作项目,制定了合作计划。签订校企合作项目,制定详细的管理计划,建立基本的校企合作管理机制,最终由双方以参与形式最终参与并形成综合性校企。合作模式、实践培训、专业建设、课程建设、教学内容与学生就业招聘设计、教师专业发展相结合。

(二) 讲校企合作全方位实施

1、开展“订单式”培养,实现校企无缝对接

学校注重为地方经济发展和企业对人才的需求服务,坚持就业导向,采用“订单”人才培养模式和合作模式,大力推进人才培养模式与人才的结合,充分了解高技能人才的需求。为了实现这一目标,我们可以通过“命名班”和企业的联合培训从企业中招聘技术人才。

近年来,随着企业的快速发展,企业年产值已达24亿元。随着技术和生产规模的扩大,对数控加工和焊接行业高技能人才的需求也在增加。学校积极与企业洽谈,为企业培养数控专业高级技术人员,招聘高级技术人员,素有“命名班”之称。三年制学制,毕业具有高级职业资格证书。为实现教学与课程设计与生产的无缝结合,专业教师、企业工程技术人员及专业建设委员会的专家共同制定人才培养计划、制定教学计划、引进企业生产技术、进行教学。根据企业产品进行项目策划。学习与整合。为了将企业文化渗透到教学中,定制企业为具有专业职称的学生提供企业制服,并在职称中设立奖学金。每个学期都会选出最好的学生,学生将获得良好的学习和良好的学习。

2、制定相关制度,扎实做好顶岗实习管理工作

为了更好地管理学生实习,学校发展了一系列管理体系。学校颁布了《学生实习措施管理》、《学生实习手册》、《学生实习安全协议》、《学生实习安全计划》等规章制度,形成了一套学生实习管理的规章制度。它变得越来越标准化。所有专业都安排在第三或第六学期实习。学校和公司签订了实习协议,明确双方的权利和义务。实习期间,命名班的学生被安排在公司减速器厂的数控车床、加工中心和数控铣床中,公司支付了相应的报酬。公司安排教师指导学生为每个学生操作。学校安排实习教师进行调查,了解学生的实习情况,及时解决学生实习存在的问题。为了提高学生的专业基础知识和技能,公司安排了企业培训师和工程技术人员教授学生机械制图、公差协调等基础课程,以弥补学生绘图技能不足。

3、校企共同制定教学计划和人才培养方案

学校拥有专业的数控技术应用、焊接技术、机电技术应用指导委员会。邀请企业专家和高级技术人员参与专业教学计划的制定,根据企业就业需要调整教学计划,共同开发课程和人才,充分发挥学校和企业的优势。人才培养方案实现了职业环境与企业标准的雇佣关系,使学校的发展始终适应行业的需要。近年来,我校三个专业指导委员会每学期都召开专家会议,及时听取企业的意见和建议,及时调整专业计划。

4、校企共同开发课程

课程改革是学校积极适应市场经济,提高职业学校人才培养质量,改革和发展职业学校的客观要求。根据专业培养目标的要求,学校应以应用技能和操作技能为主线,改革课程内容,邀请企业技术专家参与校本教材的研究与开发。并减少一些教科书。较小的理论应用于生产实践,削弱了理论推导,强调知识。应用,力求把教学培养目标与业务需求、教学培训目标和企业就业标准相结合,努力构建基于能力、技能和项目基础的模块化专业课程体系。

(三) 加强校企合作在内涵上的对接

1. 社会能力培养与企业文化的关联

坚持以人为本的原则,把社会能力放在首位,社会、学校和企业都应注重培养学生的合作能力、统一标准、培养学生的社会技能、企业物质文化整合、行为规范。文化、企业文化体系和企业文化精神、学生社会能力体系和评价标准,通过高校合作培养学生从事专业能力。这种社会适应性和积极态度,以及学校和社会的能力,贯穿于人才培养的全过程,使学生的社会能力与企业文化紧密相连。

2. 专业设置与产业集群的对接

专业设置与企业发展息息相关。一方面,它反映了符合社会需求和产业转型升级的主要设置程度。另一方面,这取决于学生就业率的专业水平。专业设置就像一个公司的产品。首先,必须有市场需求,否则将没有市场,无论产品质量如何。有必要研究辐射工业企业在该行业中的地位,特别是各个行业的相应职位、技术工作类型和技术证书。灵活的变化。因此,高职院校必须根据区域经济社会

发展的需要和当前形势，调整和优化专业结构，提升和提升传统特色，调整市场过度专业化和市场化。企业应参与制定标准高职院校。这样，高校与企业的合作就能够在专业环境和产业工作组合上有效地衔接，提高高职院校对地方经济发展的贡献率和服务能力。

3. 课程体系符合专业标准

校企合作应体现在课程体系与岗位专业标准的衔接上。这是学生职业能力和企业岗位能力的关键环节。校企合作的核心是共同发展专业能力体系标准。也就是说，专业能力标准、理论知识标准和专业能力标准、相关课程体系的专业能力标准、理论知识的实践技能标准和专业的评价标准。理论知识和职业技能的评价标准、理论知识体系和实践教学体系。

四、结语

构建和实施全面校企合作的合作模式，扩大了校企协作的范围和方式，进一步促进了学校与企业之间的资源共享，提高了学生就业竞争力，加快了教师专业发展，优化了资源配置，实现了学校教育教学的实际需要和企业。无缝对接提供了强大的支持。培养高技能人才的效果得到了提高，办学效益得到了广泛认可，教学质量显著提高。

参考文献：

[1] 范海燕, 胡明星, 赵晓娟. 校企共建工程实践中心 构建卓越人才培养新机制[J]. 中国教育技术装备, 2015(04):142-144.

[2] 刘月. 基于校企合作的现代学徒制人才培养模式探究[J]. 船舶职业教育, 2015, 3(04):15-17.

[3] 王晓燕, 李博文. 校企协同培养高校创新型人才模式研究[J]. 中国高等教育评估, 2017, 28(03):41-45.

责任编辑：赵慧敏

作者简介：王庆洲，东北电力大学副校长，研究方向，人力资源管理，生涯咨询与规划。