

基于终身教育的社区教育模式研究

○张英民

[摘要] 随着时代的发展和社会的进步,我国的教育理念发生了深刻的变革。学习型社会的提出,促进终身教育理念深入人心。社区教育作为终身教育中一个重要的组成部分,越来越受到社会和公众的重视。在详尽了解社区教育及其特点的基础上,对我国社区教育模式及当前社区教育中存在的不足进行了深入分析,并面向未来,给出了终身教育视野下新型社区教育模式推进策略。

[关键词] 终身教育;社区教育;教育模式

[作者简介] 张英民(1961-),男,北华大学继续教育与培训学院助理研究员,研究方向:高等教育。(吉林吉林 132013)

自从保罗·朗格朗在1965年首次提出“终身教育”这一概念以来,这种崭新的教育理念便引起全世界教育领域专家、学者的广泛关注。终身教育作为一种贯穿人整个一生的教育体系,它是适应人所处不同阶段的教育需求、与人的生命有共同外延的连续型教育。而社区教育作为终身教育体系中的一个重要组成部分,是实现教育社会化的必然要求。开展以终身教育为目标的社区教育是满足人民群众日益增长的学习需求,促进人民群众终身学习和全面发展,构建学习型社会的坚实基础和充分保证。

一、社区教育的概念

提及社区教育的概念,首先要对社区的概念进行界定。“社区(Community)”一词是由德国社会学家费迪南·滕尼斯在《社区与社会》一书中首先提出的,并于1933年经我国著名社会学家费孝通之手引入中国,是一个舶来词汇。费孝通在其编著的《社会学概论》中指出:“社区是由若干社会群体(家族、氏族)或社会组织(团体、机关)聚集在某一地域里,形成的生活上互相关联的大集团。”叶忠海教授认为,社区包含人口要素、地域要素、生活服务设施、文化要素、社会归属感及相应的制度和管理机构。社区教育(Community Education)于20世纪初由美国的杜威率先提出。其后,在美国密歇根州,曼雷、莫托等人对这一概念进行试验加以验证。试验证实学校资源可以为社区所利用,从而为社区服务。这一思想使得社区教育内涵更加完善,并最终被世界各国认同,逐渐发展成为现代教育

的普遍趋势。我国标准化管理委员会对社区教育做出了如下定义:“社区教育,是指在社区中,利用、开发各种教育资源,以社区全体成员为教育对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区的可持续发展的教育活动的总和。”社区教育是一种非正规的社会教育,是一种民众教育,是学校教育开放的过程和结果。

二、社区教育的特征

(一)广泛参与性

社区教育的广泛参与性是广大社区居民,无论年龄大小、文化程度高低、从事何种职业,只要有个人意愿都可以积极主动地参与到社区教育中来,凸显了教育的公平、均等的特征。与此同时,广泛参与性还表现在各种行政单位、文化组织、民间团体、教育机构也可以无障碍地参与到社区教育中来,通过两两协助或多方合作来支撑社区教育的发展。

(二)灵活性

社区教育的灵活性是指社区可以根据自身所在区域特点、需求等因素选择教学地点、教学内容、教学形式。这种灵活性具体体现在:教学形式灵活,教学实施可以通过社区文化中心、网络,也可以通过主题活动、展板、画报等形式来进行;教学手段灵活,可以使用投影仪、幻灯片、电视机等设备进行教学,也可以通过互联网、手机向社区居民进行推送;教师来源灵活,可以来源于本社区,也可以来源于其他社区、组织、机构,来源于各行各业的社会志愿者。另外,社区教育的灵活性还体

现在作为教育主体的社区居民身上。参加什么教育、什么时间参加、以何种形式参加都由社区居民自行决定。

(三)“三全”性

社区教育的“三全”性是指全面、全程、全员。“全面性”是指社区教育根据社区居民个人自身的需求和社区发展的需要提供就业、文化、德育等多层次、多方面的教育。其教育内容十分丰富,涵盖科学文化、教育培训、文化活动、科普等,促进社区居民德、智、体、美、劳的全面发展及个人素质的不断提升。“全程性”是指社区教育贯穿社区居民一生的各个阶段,包括幼儿时期的学前阶段、青少年的校外教育、成年后的继续教育及老年时期的闲暇教育。“全员性”体现了每个社区居民都有接受社区教育的权利,强调居民受教育的权利,关注社区居民的学习需求。

三、我国社区教育的模式研究

(一)以街道办事处为核心的社区教育模式

该模式是我国目前社区教育的主要形式。街道办事处作为所辖社区的社区教育的管理者、组织者和监督者,承担开展社区教育的各项工作。其特点是政府主导,社会参与。该模式的优势在于能够充分发挥街道办事处的主导作用,积极协调、调动和最大限度地利用社区内的资源。但如果上级部门监管不到位,也会导致社区教育流于形式。

(二)以中小学学校为主体的社区教育模式

该模式主要面向中小學生,以学校为主体,组织社区中的中小學生参加形式多样的课外教育活动,是学校教育的一种有效的外延,带有校外补偿性质的社区教育模式。此模式的特点是学校主导,资源共享,社会参与。该模式的优点是可以充分利用学校资源,教育行为比较成熟;缺点是无法有效调动社区资源,在资源整合层面显得力不从心。

(三)以社区学院为载体的社区教育模式

该模式是近年来才出现的一种新型教育形式。社区学院接受街道办事处或社区内单位的委托,通过课程开发、专业开发、项目开发等形式组织教育活动,是成人教育体制改革与借鉴西方发达国家社区学院成功经验共同作用的产物,具有区域性、大众化、开放性、综合性等特点,以提供学历教育与非学历教育为主。该模式在突出成人教育优势的同时,也存在以中小学学校为主体的社区教育模式的缺陷。

四、当前社区教育存在的不足

(一)对社区教育认识不足

社区教育是社会区域性经济、文化发展到一定阶段的必然产物,各级政府及相关部门的认识

与重视程度,将直接影响社区教育的发展水平,进而影响到社会、经济、文化的和谐发展。然而,仍有一些干部对社区教育认识不足,主要表现为过度重视硬件建设而轻视情感建设,过度强调社区教育形式而忽视教育的内涵和实质。与此同时,部分社区居民也缺乏社区教育意识,忽视社区教育对社区建设和个人素质提升的积极作用。

(二)缺乏对社区教育的统筹规划及保障措施

目前,部分省市的社区教育工作存在组织机制不健全、网络建设不完善等问题。分级负责制度不健全,省、市、区三级教育部门参与到实际工作中来,而到了乡镇(街道)和村(居委会)一级,没有教育部门的组织机构参与社区教育。有关社区教育的地方性法律、法规及政策不健全,行政部门对于社区教育缺乏长期规划,各项针对社区教育的政策执行力度不够。

(三)经费紧张,师资力量不足

现阶段,社区教育的经费普遍紧张,政府对于此类教育投入严重不足,而又缺乏有效的资金筹集渠道。经费紧张直接导致社区教育硬件设施不足或严重老化,软件支持存在困难。社区教育教师方面,没有专职教师,兼职教师存在老龄化、学历较低、专业组成不合理等问题,并且大部分兼职教师没有经过专门的社区教育教师培训。教师队伍不稳定,聘请的兼职教师存在任职时间短、流动性大等弊端。

五、面向终身教育的新型社区教育模式推进策略

(一)加强宣传力度,提高社区教育意识

社区教育是一种社会化的、以构建终身教育为目标的教育形式。社区教育的广泛开展离不开社区居民的积极参与,要使社区居民能够参与其中,就需要提高其社区教育意识。积极开展社区教育,理论宣传是先导。各级政府应该通过多种形式、多种渠道切实做好社区教育的宣传工作,促进全社会形成共识,真正意识到社区教育的重要性,意识到社区教育对于个人发展及社会发展的积极意义。树立终身教育理念,依托该理念不断推进学习型社会的建设,在社区教育宣传工作中,各级政府可以采取以下几种方式。通过传统的宣传方式,诸如大讲堂、报告会、论坛等方式或通过社区宣传栏、电子显示屏等方式对社区教育的开展形式、内容及意义进行有效的宣传;通过新闻、广播、报纸等媒体对社区教育活动及期间涌现出的先进典型进行报道;利用网络、手机等新媒体,通过网站、手机推送等方式进行社区教育宣传。通过以上方式,提高社区居民的社区教育意识,增强社区教育在他们中的影响力。

(二) 加强统筹,完善体制

政策环境影响社区教育发展,行政手段影响社区教育拓展。政策支持是影响社区教育建设的重要宏观社会因素。加强各级政府对社区教育的政策扶持力度、加强教育部门对社区的干预和监督、加强社区对社区教育的管理和协调是社区教育蓬勃开展的有力保障。社区应在上级组织的指导下,成立专门的社区管理机构,组织协调社区间、社区与居民、社区与企业、社区与其他社会团体、组织间的关系,加强教育部门对于社区教育的监督和指导,在社区中指派文化程度高、工作能力强的社区干部进行社区教育管理工作。对社区教育管理工作人员进行统一培训,明确社区教育的目标、意义和任务,建立社区教育干部负责制等相关制度,才能确保社区教育能够正常开展。要完善社区教育运行体制,改制社区教育网络,将社区原有的三级社区教育网络改制为五级,增设乡镇(街道)社区教育培训学校及村(居委会)社区教育培训中心,满足基层群众的学习需求和开展社区教育的需要。

(三) 拓宽社区教育筹资渠道,提高教师素养

经费是社区教育生存和发展的重要支撑,社区教育的可持续发展需要充足的经费予以支持,没有经费的社区教育只能是空中楼阁。而目前国家对于社区教育的资金投入远远低于义务教育、职业教育以及高等教育。基于社区教育是公益性的,教育回报是非经济性的,所以需要各级政府对其进行扶持。各级政府可以通过拨款建立专项教育基金用以社区教育建设。在政府扶持的基础上,还应拓宽社区教育的筹资渠道。应在有关部门的监督下,建立社区教育筹资机构,进行社区教育资金的筹措、分配和管理。建立健全多种筹资方式,可以通过发动社区居民捐赠、发行教育债券等方式筹集,也可通过出租社区场地或提供广告展位收取租金等方式实现资金筹措。在实现经费供给的基础上,也应提高教师素养,出台相关政策,创建社区教育专职教师队伍,并使其职业化、专业化,同时,明确专职教师的岗位职业、职业规范及职业道德。要建立科学、完善、可行的社区教育职业准入制度,从源头把好关,让高学历、高素质、有经验、有能力的教师能够脱颖而出。还要建立健全评价机制、激励机制、保障机制,从制度上解决社区教育专职教师的后顾之忧。要灵活、高效用好社区教育兼职教师,可以通过招募志愿者来招收兼职教师,也可以聘请社区内或社会上的专家学者、教师、工程师、退休干部、企业家以及各个领域拥有专业技能的人。

(四) 充分利用现有资源,实现区域资源共享

以社区为基础,加强社区与社区、社区与学校、社区与企业、社区与社会团体及组织的交流与融合,不断拓宽社区教育领域。充分利用社区内现有的场馆(图书馆、游泳馆、音乐厅等)、设施(健身器材、电脑设备)等进行社区教育,实现资源共享。要学习其他社区的成功经验,加强与外界的沟通。要加强与学校的联系,利用其丰富资源,学习其先进的教育理念。以高校为例,其教育资源经多年的发展与实践,形成比较成熟的资源类型,一些硬件设施,诸如机房、工程训练中心、多媒体厅、会议室以及各种实验室等弥补了社区教育硬件上的不足。另外,高校的教育理论研究也走在时代的前沿,根据社区自身的情况和特点借鉴其理论成果用以指导实际教育工作,必当收到事半功倍的效果。社区教育也可以与高校合作,进行相关课题、项目的研究,促进社区教育的有效开展与社区教育理论的发展与完善。

(五) 践行终身教育,创建学习型社区

学习型社区的形成是建立学习社会的着眼点,而社区内的学习型组织则是学习型社区的基本组成部分。社区应充分调动社区内的单位、家庭与个人,利用一切可以利用的资源,积极加入创建学习型社区中。根据本社区居民的实际教育需求制定社区教育内容与形式,依据共同的兴趣、爱好、需求,自觉、自愿地组成学习型组织。这些学习型组织可以涵盖文学、艺术、体育、科学等各个领域,包含早期教育、青少年教育、成年教育及老年教育等各个阶段,涉及工、农、商、学、兵等各个阶层。社区通过组织形式多样的学习活动,实现学习型组织内成员共同学习、共同进步,最终建成学习型社区,践行终身教育。

参考文献:

- [1]刘畅.终身教育背景下社区教育研究[J].中国成人教育,2016,(05).
- [2]李佳萍.我国社区教育管理的问题与对策研究[D].长春:东北师范大学,2014.
- [3]厉以贤.终身学习视野中的社区教育[J].中国远程教育,2007,(05).
- [4]周红兵,熊俊超,杨晶.基于全民终身教育需求的社区教育对策研究[J].继续教育,2012,(07).
- [5]张燕.我国新型城镇化进程中城镇社区教育模式研究[D].太原:山西大学,2015.
- [6]荣国丞.学习型社会建设背景下社区教育模式研究——以吉林省为例[J].职业技术教育,2013,(34).
- [7]文锦.面向未来的社区教育模式探索[J].教育探索,2005,(06).
- [8]沈于兰.关于终身教育背景下社区教育发展的探讨[J].职业,2014,(35).

责任编辑:王松国