

中学历史课程中运用国学教育进行民族意识培养初探

◆ 李丹丹

(白城市经济开发区中学)

【摘要】学生学习历史课程主要是使学生能够树立起正确的历史观,并且对学生的民族意识进行培养,真正地成为国家的建设者和接班人。中学历史课程中使用国学教育对学生的民族意识进行培养是一种新的教学方式,不仅仅充分地挖掘了国学资源,也能够让学生的民族自豪感、民族责任感还有民族认同感得到激发。对中学历史课程中运用国学教育进行民族意识培养进行初步的探索和分析。

【关键词】中学历史 国学教育 民族意识

利用国学知识对学生进行教育,培养学生的民族意识有利于对国学内容的继承和发展以及推广,有利于对历史学科进行科学活动的组织和构建,还有利于对学生进行全面的素质培养。因此,在中学历史课堂上使用国学做教育资源,已经成为教学改革和素质教育背景下教学创新的一种表现。以下对此进行阐述,希望对相关的教育教学起到切实的促进作用。

一、中学历史教学中对学生国学教育与民族意识的培养

(一) 国学教育和民族意识的关系

国学是中华历史几千年的文明结晶,更是中华民族人民智慧的成果,是中华民族文化的教材,不仅仅是文化的学说,更是历史学说。国学在社会管理上也发挥了一定功能。文化社会整合利用国学思想打下了深厚的社会基础,通过价值方面的整合以及文化的规范能够实现一个民族长期稳定和文化的长治久安。国学文化在一定程度上具有聚合力的作用,中华民族的向心力和凝聚力更强,例如“礼之用和为贵”从历史教育角度分析,国学是灿烂的历史文化继承,对于觉醒学生的民族意识有极大的帮助,在当前社会主义核心价值观的影响下,学生要构筑自己的人生理想,同时还需要有学术方面的字样,这些都体现在民族文化精神方面。有了国学的熏陶,民族文化精神也能够增长。

(二) 历史课程中国学教育的渗透

在中学历史课程中进行国学教育内容的渗透,可以从历史课程和历史事件当中挖掘国学文化同样国学当中也包含了丰厚的中华民族传统文化思想,有极强的民族意识,这些都是文化社会的功能整合。从历史价值还有历史功能角度上分析国学中大量史料和历史课程有极大的吻合度,是启发学生民族意识的素材。例如,在学习古代中国的政治制度过程中就可以关联相应的国学内容,如《四库全书》《哲学》《伦理学》等等,《世界文化遗产荟萃》学习中也关联着《文学》《礼俗学》《四库全书》等。国学教育中的“仁”思想和当前的“一带一路”历史上的《丝绸之路与中世纪西欧文明》有着不可分割的联系。

二、中学历史课程中运用国学教育进行民族意识培养策略

(一) 诵读与讲授国学经典

文以载道的思想自古至今都是很好的学习方式,继往开来,在人类文化的传承上也成为一部经典的作品。民族在发展过程中基因都藏在其自我的语言当中,从国

学角度上分析,民族意识的培养首先是诵读经典感受国学经典的内容,给学生一定的文学体验。教师在遵循自主性选择的前提下给学生诵读建议,如《三字经》《孟子》《论语》,等等,在诵读的基础上学生能够对国学有深刻的认识,民族意识潜移默化自然而然的进入到学生的视野和脑海当中。诵读国学经典,对于民族意识的多方面培养具有深刻意义。诵读之外就是教师的讲授,讲授是传道授业解惑的基本途径,在民族意识培养方面传授法会起到事半功倍的作用。对于国学中的相关内容教师可以编辑成为故事的形式讲给学生听,学生理解了故事内容也就自居的提升民族意识,例如,教师对《黄宗羲》《顾炎武》等思想主张的讲解,联系《宋明理学》的内容。学生在这些历史知识和国学知识的了解下,民族意识会进一步得到提升。

(二) 国学教学与民族意识培养的实施

中华民族具有悠久的历史,因此历史资源也呈现在各个城市和乡村中,不同的地域孕育着不同的历史文化,传承不同的中华文明。利用身边的资源开展国学教育活动,可以让学生更有亲切感,并且教学更具有感染力。

例如,教师可以利用本地的历史资源展开国学教育和民族意识的培养,某地位于湖南省,抵触古城长沙,背靠岳麓山,这就是丰富的历史教学资源,由此展开国学教学以及民族意识的培养,另外教师带领学生走入岳阳楼,感受范仲淹先生“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的民族思想。另外,组织和鼓励学生创建“传承国学精华,弘扬民族精神”的活动,这些活动能够极大的提升学生的国学认识和国学知识,不断提升自我综合素养。

三、结束语

综上所述,本文对中学历史课程中运用国学教育进行民族意识培养进行了分析和研究。中学生民族意识的培养在中学历史教学中属于重点内容,为了提升学生的民族意识,可以使用历史课本中的国学教育内容,使学生更加了解国学的重要性,激发起自我民族意识和民族精神,在时代发展中成为一个有思想有文化的开拓者。

参考文献:

- [1] 范中大. 初中历史教学中如何觉醒民族意识[J]. 神州, 2015, (11): 37.
- [2] 陈振波. 增强中华文化认同, 提升香港青年的历史责任意识[J]. 广西社会主义学院学报, 2015, (6): 81.