

本刊特稿

编者按:本期学报特别刊发两位专家解读习近平新时代中国特色社会主义思想的力作。一篇是陈乃林先生的《在习近平科学方法论指导下的社区教育治理创新》,作者从习近平思想的科学方法论视角切入,抓住“两个维度”“关键节点”“工作坐标”三个关键词,将社区教育的发展置于学习型社会建设与和谐社会建设的大背景中,跳出社区教育,高于社区教育来认识社区教育,在更高层次、更大范围把握社区教育定向定位,提出了社区教育治理的一系列创新思路,令人耳目一新,极大地拓展了社区教育发展的视野。一篇是费元鸿先生的《学习习近平高度重视学习型社会建设的新理念、新思想、新战略》,作者从九个方面展示了习近平在学习型社会建设方面提出的超越以往认识的创新之处,赋予了学习型社会建设更丰富的内涵与更深远的意义。

在习近平科学方法论指导下的社区教育治理创新

陈乃林¹,刁元园²

(1. 江苏省教育厅,南京 210000;2. 成都市广播电视大学,成都 610000)

摘要: 从方法论的独特视角,提出社区教育治理创新的若干思路 and 对策:提高社区教育发展站位,确立社区教育服务学习型社会建设与促进和谐社会建设的工作思路;抓住我国社区教育和学习型社会建设进程中的关键时间节点,顺应形势推进创新发展;以取得显著成绩的成都社区教育为个案,显著增强了思路指引的说服力;找准社区教育的“工作坐标”,提出构建社区教育治理体系的对策,环环相扣,融为一体。

关键词: 习近平科学方法论;社区教育;治理创新

中图分类号: G77 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2018)01-0001-06

世界观与方法论,是马克思主义辩证唯物论和历史唯物论一对最基本的范畴。世界观主要解决世界“是什么”的问题,方法论主要解决“怎么办”的问题。人们一般比较重视世界观问题,因为世界观确实是很重要的;不过,方法论也不可忽视,方法论是人们关于认识世界、改造世界根本方法的理论,方法论科学与否,也会影响世界观,影响人们认识世界和改造世界的水平与成效。

本文尝试运用习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论,来分析研究指导解决社区教育治理创新的问题。习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论内容非常丰富,本文只是掬取其

中两段论述,结合社区教育实际,谈点笔者个人的学习体会。

2017年5月25日,习近平在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面讲话时指出:中共十九大到二十大的五年,正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,这其中有一些重要的时间节点,是我们工作的坐标。

2017年9月3日,习近平在金砖国家工商论坛开幕式上的讲话中指出:金砖合作正处在承前启后的关键节点上。观察金砖合作发展,有两个维度十分重要。一是要把金砖合作放在世界发展和国际格局演变的历史进程中来看。二是要把金砖合

收稿日期:2017-12-09

作者简介:陈乃林(1941—),原江苏省教委副主任兼广播电视大学校长,中国成协社区教育专委会名誉理事长,中国教育战略学会终身教育工作委员会顾问,研究方向:终身教育,社区教育;
刁元园(1977—),成都市广播电视大学副校长,成都市终身教育促进办公室副主任,研究方向:社区教育和终身教育。

作放在五国各自和共同发展的历史进程中来看。

习近平这两次讲话有三个关键词:两个维度,关键节点,工作坐标。这三个关键词体现出习近平分析问题解决问题的独特视角,是习近平新时代中国特色社会主义思想方法论的重要体现。今天,我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不仅要坚持和运用习近平思想的世界观,而且要善于运用习近平思想的方法论,来观察分析解决实际工作中的问题。习近平科学方法论,给我们的重要启示在于:要以系统论为指导,站位要高,定位要准,思路要新;要跳出社区教育,高于社区教育,认识社区教育,在更高层次、更大范围把握社区教育定向定位。要以战略思维直面新时代主要矛盾新变化,以治理思维谋划社区教育跨界联动发展,以系统思维谋求社区教育发展综合效益,以为民情怀注重居民获得感和满意度。

下面基于习近平方法论的启示,就推进社区教育发展创新谈三点思考:

一、从两个维度提高社区教育发展站位

(一)关于社区教育服务的“两个维度”

社区教育服务的第一个维度是学习型社会建设,这是社区教育服务的主体本源目标;社区教育服务的第二维度是和谐社会建设,这是社区教育服务的社会人文目标。

1. 关于社区教育服务学习型社会建设基本思路

(1)从制度体系、结构类型方面定位,社区教育属于非正规教育,不同于正规的学校教育,它是全民终身教育体系、学习型社会这个社会化大教育谱系和家族中的一员,而且是基础性的一员,所以,构建学习型社会既是整个教育发展的战略目标,更是社区教育的直接目标和本体性目标。

(2)实施学习型社会建设的系统工程。以学习型社会(城市)为龙头,以学习型社区(家庭)为基础,以学习型区县市为纽带,以各类学习型组织为重要组成部分,形成学习型社会的组织集群和学习链。

(3)推动社区教育落地做实。坚持重心向下,把社区教育、老年教育办到居民家门口,依托社区自治,扩大居民参与,推进社区教育主体性发展;不断提高居民的认知度、认同度、参与度、满意度,

不断提高居民生存、生活、生命的质量和生命价值。

(4)加强宏观调控,推进学习型社会建设。建立健全学习型社会(城市、各类组织)的基本标准和评价体系,搞好动态监控和检查督促,推动创建活动持续扎实有效开展,把宏观和微观结合起来,推动全民终身学习,促进“人人皆学之邦”的建设。

2. 关于社区教育促进和谐社会建设的基本思路

(1)社区教育服务于和谐社会是由社区教育自身的人本价值决定的。要坚持以居民为中心的教育思想。社区教育主要是面向社区普通居民,特别是困难居民、弱势居民、老年居民和进城务工人员,凸显了社区教育的包容性、全纳性和普惠性。与精英教育迥然不同,社区教育是接地气、补短板、强弱项、“兜底”的教育,是一个不能少、一个不能差、一个不能掉队的教育,是体现社会主义制度优越性的教育。

(2)社区教育服务于和谐社会是由社区教育自身的社会地位决定的。要坚持问题导向原则。社区是我国社会转型期各种矛盾的交汇点,社区教育直接服务社区居民,直接面对各种矛盾问题,对居民教化、引导、宣传,提升居民素质,以各种学习共同体的形式提高居民的组织化程度,具有化解矛盾、维护稳定、推进公平、促进文明、构建和谐独特的社会人文功能。社区教育从社区走来,又向社区走去,社区性是社区教育本源属性。和谐社会、美丽乡村的根在社区,社区教育的根本目的就是要将社区建设成为居民的精神家园。

(3)为了更好地服务于和谐社会,社区教育必须提升品质和服务水平,更加重视社区教育治理体系构建,更加发挥社区教育民生服务功能,更加凸显社区弱势群体教育关爱,更加注重核心价值观的培育践行,更加支持学习社团居民主体发展,更加重视探索居民精神家园建设。

二、把握关键时间节点和发展机遇

我国已经进入社会主义初级阶段的新时代,那么,依照习近平方法论,社区教育发展的关键时间节点如何理解?又如何把握这些关键时间节点呢?

(一)关键时间节点就是发展机遇

2016年国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》是建国以来唯一以如此高

规格部署老年教育的专门文件,是九部门进一步推进社区教育发展的文件,也是时隔14年以后专门出台的一个文件。各地区、各部门如何以机不可失、时不我待的责任感和紧迫感,抓紧贯彻部署落实这些文件精神,就成为推进社区教育、老年教育发展的当务之急。迄今已有20个左右的省市自治区下发了本地区落实国务院要求精神的文件,这本身就是一种认识、一种态度、一种责任。

(二)着重揭示阶段性特征

2004年、2016年,这些都是我国社区教育和学习型社会建设进程中重要的时间节点。再联系到2013年在北京举办的首届世界学习型城市大会,及2014年下发七部门学习型城市文件等等,如果把这些时间节点联系起来,我们需要深层思考的是这期间究竟发生了哪些阶段性变化,呈现了哪些新的特征?

笔者认为,推进社区教育的工作,从一个部门拓展到九个部门,这就意味着发展社区教育已经从单一部门向多个部门的合力推进转型,从传统的行政管理向当下的治理创新转型,从纵向的由上而下单向度运行向左右联通维度转型。多元主体、协同治理,成为新时期推进社区教育创新发展的显著特征。

(三)善于认清大势,顺势而为

2017年10月,中国共产党的“十九大”胜利召开,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想在中国共产党的长期指导地位,是新时代中国特色社会主义发展的行动纲领。2018年是我国改革开放40周年,如何捕捉机遇,抓住时机,以十九大精神为指引,联系社区教育的实际,科学总结改革开放以来社区教育发展的经验,科学规划未来发展,更好造福居民,这些重大的现实问题亟需深层次的思考和谋划。

(四)推进创新发展是关键

地方党政以贯彻中央及有关部门文件的形式表明态度是必要的,但又要注意不能以文件贯彻文件,以会议贯彻会议,决不能搞形式主义那一套。国办及九部门文件对社区教育、老年教育都进行了统筹规划、顶层设计,明确了方向目标、任务举措。贯彻文件的实质和关键是我们要认真学、深刻领会、正确把握精神实质,更要联系本地

实际,摸清找准问题,在学懂弄通做实上下功夫,在务实创新、教育惠民上下功夫。

(五)来自成都的社区教育发展个案

关键时间节点就是发展机遇,抓住机遇就赢得了发展有利时机,成都社区教育发展个案可以给我们带来很多启示。

一是关于地方性社区教育法规建设。实践证明,重视和加强法制建设,能够为社区教育形成良性科学的顶层设计,可以给终身教育事业提供强有力的法律保障。从2005年起,全国已先后有福建、上海、太原等省市,开展了终身教育的地方性立法工作。现有的终身教育地方立法,大多数都冠以终身教育的名义,但文本内容则主要是成人继续教育,正如有的专家学者批判性反思所指出的那样,的确有将终身教育等同于成人继续教育之嫌。

作为全国最早开展社区教育的城市之一,成都从2013年开始即着手调研筹备地方立法工作。成都究竟要立一个什么样内容的法规呢?成都在立法过程中遇到了不少问题和争辩,主要表现在三个方面:概念界定之难:立“大教育法”还是“小教育法”;立法重点选择之难:“一般法”还是“特别法”;规制对象确定之难:“教育法”还是“学习法”。经过反复研究推敲最后决定:基于社区教育概念的相对明确和可操作性,社区教育又与终身教育具有内在联系,决定立社区教育的“小法”;基于在终身教育发展初始阶段,更多还是侧重政府在推动社区教育及全民学习方面发挥主导作用,决定立“教育法”;基于发展现实,立足于终身教育,重在倡导和推进全民学习理念的普及与践行,为全民参加学习创造机会和便利,决定立“促进法”。在这样背景下,《成都市社区教育促进条例》终于经成都市人大常委会通过,并报四川省人大常委会批准,于2017年2月正式颁布实施,成为全国首部社区教育的地方性法规。

《条例》以社区尚学促进社区善治为指导思想,共分为六章,即总则、组织与实施、参与与合作、保障与促进、奖励与惩处、附则等六部分。《条例》解决的主要问题是固化组织体系,明晰机构定位;倡导全民学习,服务社区治理;利用市场机制,提升服务品质;倡导多元参与,激发社会活力;健

全保障标准,夯实发展基础。由于法规条文比较具体实在,避免了有些法规的笼统而不便于实施操作的弊病。实施一年来,在形成部门联动、推动督导监测、扩大社会合作、助力基层创新等方面取得了较为明显的促进成效。

二是搞好顶层设计,推进主体发展。《成都市社区教育促进条例》颁布实施,固然是个好事,但不等于法规一颁布,就什么问题都解决了。因此,成都社区大学抓住这个有利时机,在政府领导下,教育等各部门开展了一系列工作,特别是完善顶层设计。譬如,完善了成都市学习型城市建设与社区教育联系会议制度,建立了26个市级部门共同参与提供的全市社区教育服务资源总清单,制定了包括落实财政经费分级保障在内的多项细则。同时,成都市在原有全市数字化学习资源平台基础上,新开发了基于移动端的超星学习通,向全市市民推送各类终身学习资源;积极推进以区块链技术为支撑的学分银行体系建设,为居民学习者提供了集学习、金融和城市公共服务为一体的市民学习卡;致力于社区教育创新发展与规范发展,出台了市级项目管理办法,深化打造最成都市民课堂、雏鹰行动和i生态菜园等品牌项目,其中i生态菜园包含1个成都社区大学生态菜园中心示范基地、2个社区教育学院生态菜园中心示范区、14个街道、学校示范园、22个社区、院落示范点、超过1600户示范家庭,绿化美化了居民家庭生活环境,丰富了居民体验学习的情趣。

与此同时,全市各区县齐心协力,拓展居民社区教育的领域,建设了近30条游学路线与基地,其中有代表性的包括蒲江茶文化游学、都江堰水文化游学、温江盆景游学、郫县川菜游学、彭州葛仙山乡村游学、邛崃红色革命游学、金堂酒文化游学等,凸显了成都社区教育居民游学项目的新亮点、新风采、新景观。

学习贯彻党的十九大精神以来,如何结合《成都市社区教育促进条例》实施状况,考虑能否通过人大或委托第三方机构进行执法效果的检查评估,把社区教育进一步做实做优,让居民获得感更多满意度更高,这是成都社区大学不变的初心和使命。

成都社区大学在总结龙泉驿区以尚学促善

治,锦江区社区治理重心下移、建设楼院学习室、加强教育与民政部门联手、促进养教一体化深度融合发展等一批典型经验基础上,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,组织专家和社区教育工作者,开展党建引领下的社区教育治理体系建设的实践创新研究,让创新发展的成果更多惠及居民群众。

三、把握“工作坐标”,推进社区教育跨界联动融合发展

(一)社区教育服务的工作坐标的含义

1. 以社区教育的科学管理为纵坐标。坚持以社区教育为主体、为基点,而不是离开社区教育去做其它部门职责范围的工作;讲治理不是全盘否定和排斥管理,只是革除传统管理中不合时代要求的部分,更不是不要科学管理。

2. 以社区教育互联互通的协同治理为横坐标。社区教育不能在封闭的传统体制范围内自我循环,就社区教育论社区教育,而是要在跨界联动中拓展发展空间,跨界联动,互联互通。这不仅是一个创新点、生长点、突破点,更是一个新取向、新坐标、新方位。

3. 以社会和谐文明为坐标值,以社区教育生发的社区治理文化为坐标平面,建构社区教育治理的坐标系,带动三方面文化的形成:一是从社区教育到社会教育,促进全民终身学习文化发展;二是从社区教育到社区治理,促进社区治理融合协同发展;三是从社区教育到社区文明,促进和谐社区精神家园建设。

(二)推进社区教育服务工作基本思路

以习近平社会治理思想和方法论为指导,按照社会系统论原则,教育发力,跨界联动,协同治理,融合发展,项目支撑,合作共赢。

1. 认真学习领会中央关于治理创新指示精神中共十八届三中全会决定把推进国家治理体系建设和治理能力现代化作为全面深化改革的目标内涵之一。2016年10月习近平就加强和创新社会治理作出重要指示,要更加注重联动融合、开放共治,更加注重民主法治、科技创新,提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平;2017年9月19日,习近平又批示,要坚定不移走中国

特色社会主义社会治理之路,着力推进社会治理系统化、科学化、智能化、法治化,不断完善中国特色社会主义社会治理体系。

2017年10月中共十九大关于治理体系建设的要求更加具体明确,要加强社会治理制度建设,完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制,提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平。加强社区治理体系建设,推动社会治理重心向基层下移,发挥社会组织作用,实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。

按照上述中央精神,全社会要积极动员起来,广泛开展城乡社区教育,推动社会治理创新,到2020年,使社区教育治理体系初步形成。

2. 社区教育治理体系的基本内涵

社区教育的科学管理是社区教育治理创新基础;围绕社区教育自身的发展而形成的治理体系,联手多个部门协同推进社区教育发展;社区教育融入社会治理体系,展示社区教育的价值功能;以党建引领、教育发力、协调治理、服务民生,凸显共产党的核心领导作用,落实党建的内在要求。

3. 构建社区教育治理体系的对策

(1)厘清各类主体关系与职责,坚持多元协同推进社区教育发展。各级社区教育实体网络机构、基地是核心主体,承担社区教育主要任务。各级各类教育机构是基本主体,主动参与,开放共享。区域内政府机构及社会团体,辖区各类事业、企业单位是重要主体,承担相关共建任务。怎么把政府各个部门的积极性及其资源调动起来,怎么把辖区辖区机构资源整合共享,仍然是个具有很大潜力、需要用心用力去做的一件事情。国务院下发的老年教育的文件,最重要的一个精神,就是要动员全社会各方面特别是各级各类教育机构的资源为老年教育学习服务,为全民终身教育学习服务。

(2)探讨互联网+背景下O2O全民终身学习发展模式。以建立健全学分银行为抓手,将线上的网络学习、移动学习和线下的实体学习、个体学习结合;建立科学统计制度,建立居民电子学习账户,推动全民终身学习落地落实。

(3)从“两个维度”对接,将学习社会与和谐社会融入社会治理体系,主动融入社会文明、社会和谐建设,融入终身教育体系和学习型城市创建,融入乡村振兴战略和美丽乡村建设,发挥社区教育基础基石作用。

——教育、宣传、文化等部门牵手,把全民阅读节和终身学习活动周结合起来,共建学习社区、书香社区、文明社区,推进文化教育精神文明联动发展。

——实施优秀传统文化传承传播弘扬工程,加大非遗物质文化项目开发力度,积极挖掘整理本地优秀传统文化项目,鼓励名家名人优秀传统文化技艺培育传承,让优秀传统文化进社区、进家庭,倡导良好的家教家风家规形塑项目(工程)。

——教养结合实施项目。社区教育、老年教育与养老服务体系要分年龄、分内容、分层次、分形式地跨界深度融合发展。所谓分层次,就是要按照机构养老为基础、社区托老为重要形式、居家养老为主体的养老体系要求;所谓分年龄,就是60~75岁为自养或教养阶段(目前参与老年教育最活跃的就是这一部分人群),75~85岁属助养阶段,生活起居部分需要别人的帮助,85岁以上属于护养阶段,可能许多人生活起居都需要别人的帮助照料。所谓分内容,就是针对三个不同年龄阶段,需要开发哪些老年教育课程,又如何分别嵌入三级养老体系,又分别用什么形式嵌入,这就是要研究的所谓教养深度融合的问题^①。这是一个社区教育多样化、精细化、个性化的过程,也是一种教育学习服务的目标与境界追求。

(4)以生活共同体(社区)为基础,经由教育联合体、学习共同体,以服务民生民乐民享为主要内容,建设学习社区、和谐社区。其总的原则是:生活共同体是基础,发挥生活起居作用;教育联合体是引导,发挥教育服务作用;学习共同体是主体,发挥自主学习作用;志愿者组织是先锋,服务社会引领发展;和谐共同体是目标,建设居民精神家园。

(5)开展现代文明美丽乡村建设工程,以乡村振兴战略为指引,致力建设美丽乡村,把造产、造景、造文、造人结合起来,系统集成,整体推进。

^① 关于教养深度融合的案例,受到宁波市镇海区招宝山街道徐明刚主持的有关课题研究成果的启发而编写。

(6)坚持以城乡社区为依托,党建引领、教文发力、以构建社区治理体系为支撑,提倡教文养体医嵌入式、混搭式、综合性融合发展,推动社区各项事业整体发展,惠及民生,满足居民多样化、个性化需求。

4. 大力开展社区教育治理体系评价标准及指标体系研究

全社会要积极回应 2020 年社区教育治理体系初步形成的目标达成度的现实追问,到 2020 年初步形成的社区教育治理体系应当力求基本标准统一性和特色创新多样性的结合,同时要有完善奏效的第三方评价和学习者满意度评价。

推进社区教育治理体系建设是影响深远、既复杂而又富有创新性的社会系统工程,是一个由初级到高级、由浅表到深层、由混合到融合的发展过程和境界攀升。需要注意的是:各地发展很不平衡,必须要因地制宜,顺势而为,不要拔苗助长;要顾及周边环境氛围,加强沟通协调,跨界联动决非越俎代庖;坚持从实际出发,重视调研,集思广益,周密思考部署,不能操持过急;突出重点,争创特色,务求实效,力争高质量产出,不搞形式主义。

最后,还需提及的是,世界观和方法论本来就

是紧密联系的一对范畴,今天虽然侧重从方法论视角论述新时期社区教育治理体系建设问题,但仍然离不开治理理念的指导。唯有在大家共同努力下,努力且善于把两者有机结合,开拓创新,埋头苦干,才能奋力开拓社区教育治理体系建设新局面,满足人民群众对美好生活的期盼。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平在金砖国家工商论坛开幕式上的讲话[EB/OL]. (2017-9-3) [2017-12-5]. http://news.xinhuanet.com/politics/2017-09/03/c_1121596338.htm.
- [2] 新华网. 习近平总书记在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面时的讲话[EB/OL]. (2017-10-25) [2017-12-5] http://news.xinhuanet.com/politics/19epenc/2017-10/25/c_129726443.htm.
- [3] 中国政府网. 国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL]. (2016-10-19) [2017-12-5] http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm.
- [4] 教育部. 教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见[EB/OL]. (2016-07-21) [2017-12-5] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/201607/t20160725_272872.html.
- [5] 教育部. 教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见[EB/OL]. (2014-8-11) [2017-12-5] <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3865/201409/174804.html>.

The Innovation of Community Education Governance under the Guidance of Xi Jinping's Scientific Methodology

Chen Nailin¹, Diao Yuanyuan²

(1. Education Department of Jiangsu Province, Nanjing, Jiangsu, China 210000;

2. Chengdu Open University, Chengdu, Sichuan, China 610000)

Abstract: Methodology is the theory that guides people to understand and transform the world. Under the guidance of Xi Jinping's scientific methodology, and integrating the practice of community education, this paper puts forward a series of ideas and countermeasures of the innovation of the community education management from the unique perspective of methodology: promoting the position of the community education, establishing working concept of serving for learning society community construction and facilitating the work in the construction of a harmonious society; grasping the key time nodes of the process of the community education and learning-oriented social construction in our country, and propelling the innovation and development in accordance with the situation. Besides, this paper analyzes the case of education in chengdu community, which has achieved remarkable results, and significantly enhances the persuasiveness of the guideline. Finally, this paper proposes the countermeasures to construct the community education governance system, which is integrated with each other.

Keywords: Xi Jinping's scientific methodology; community education; governance innovation