



“新中国初期的外交”教学设计

○ 宋东映

一、学术界基本共识

二战后,国际形势错综复杂,经历了国内解放战争的洗礼,中华人民共和国成立。由于在政治制度、社会制度、文化传统、意识形态方面与西方国家的差异,百废待兴的新中国一开始就受到了以美国为首的西方社会的敌视、封锁、包围。但新生的社会主义中国经过艰难探索,最终走上了健康发展的道路。这个过程中,外交工作为新中国的经济建设营造了良好的国际环境,成为国家建设强有力的支撑。

中华人民共和国成立之初,中共领导人从国家利益出发,设计了独立自主的和平外交蓝图,被形象地概括为“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”“一边倒”。地缘政治是新中国外交需考虑的另一大因素。从国家安全角度出发,20世纪50年代中期,中国提出和平共处五项原则作为中国外交政策的基本原则,标志着新中国外交的成熟。由此可见,新中国外交在形成过程中有三个主要特征:一是革命性,是在中国革命理论思想指导下产生的,带有意识形态的色彩;二是内向性,即其外交决策受到国内政治经济形势的制约和影响;三是过渡性,即从革命外交向国家外交过渡的过程。

基于学术界研究成果,设计教学时应注重宏观与微观的结合。只有从多角度、多层次来分析才能更贴近外交决策的实际。一个符合中国外交特点的研究方法应该是国内因素、国际因素和个人因素研究的结合,应该是对形势和决策者的研究的结合,应该是整体和部分之间研究的结合。只有综合全面分析中国外交决策的环境才能真正理解外交原则确立的背景,进而理解外交成就取得对新中国建设的意义。这对于学生时空观念有较高的要求,因而教学时需要通过对外交环境时空观念的建构和史料选择,来实现教学目标。

二、课标要求与教材解读

教材定位:人教版教科书分阶段编写了“现代中国的外交关系”,很好地体现了新中国外交的阶段特征,便于学生掌握新中国外交的发展线索。第七单元“现代中国的对外关系”第23课“新中国初期的外交”,讲述的是第一阶段的外交政策,即从新中国成立到20世纪50年代中期,是新中国外交的奠基时期。教科书内容分成三目:独立自主的和平外交方针、和平共处五项原则的提出、步入世界外交舞台,详细再现了如中苏建交、亚非会

议等历史情景,使学生对新中国外交风云有一定的感性认识,从而激发学生对新中国外交活动进行进一步探究的兴趣。

课程标准:了解新中国建立初期的重大外交活动,理解和平共处五项原则在处理国际关系方面的意义。

学科素养目标:时空观念——近观:了解中华人民共和国成立初期外交领域的基本史实;中观:在中华人民共和国成立后60年看成立初期也就是第一阶段的外交成就;远观:从1840年以来的国内外形势看待中华人民共和国政治、经济、思想的进步和取得的外交成就。通过世界地图和亚洲地图理解中国外交的国际形势。

史料实证——本课主要采用了文字史料、图片史料两种。通过文史结合、图史互证、史论结合等方法学习中华人民共和国成立初期的一系列外交成就,培养学生信息提取、史料分析、论从史出的能力。

唯物史观——在史料实证基础上,运用唯物史观分析史料,理解不同时期外交政策制定的背景以及所取得的相应外交成就的历史影响。

历史解释——要求学生结合中华人民共和国成立初期的国内外环境,通过三个探究活动理解新中国独立自主外交的本质含义;理解和平共处五项原则在处理国际关系方面的意义;理解万隆会议上“求同存异”方针及其作用。最终能够用客观、辩证、全面、发展的眼光看待中华人民共和国成立初期的外交,从而认识独立自主是新中国外交的根本方针,贯穿于新中国外交的各个领域和各个时期。

家国情怀——体会周恩来等老一辈革命家的外交风范,和人格魅力。理解中华人民共和国成立以来,随着综合国力的提升,我国国际地位不断提高,在国际事务中发挥越来越大的作用和影响,树立了负责任的大国形象,由此激发学生的爱国热情。

三、教学设计

(一) 导入

19世纪英国首相巴麦尊说过这样一番话:“没有永恒的朋友,也没有永恒的敌人,只有永恒的利益。”启发学生思考“影响国家外交政策的因素有哪些”,引入新课。

[设计意图]高中历史教学重在思维能力的培养,导入的过程启发学生思考影响国家外交政策的因素,如国家利益、国际形势、国家实力等,引导学生从这些角度分析外交政策的影响因素,并成为贯穿整课的思维线索。





(二)问题探究环节

探究一:历史的回音——从旧外交到新外交

材料一 中国的反动分子在外交上一贯是神经衰弱怕帝国主义的。清朝的西太后、北洋政府的袁世凯、国民党的蒋介石,哪一个不是跪在地上办外交的呢?中国一百年来外交史是一部屈辱的外交史。我们不学他们。我们不要被动、怯弱,而是认清帝国主义的本质,要有独立精神,要争取主动,没有畏惧,要有信心。

——周恩来《新中国的外交》

设问:材料说明了什么问题?新中国确立了怎样的外交方针?

[设计意图]让学生回顾鸦片战争以来中国近代史上的屈辱外交历程和签订的不平等条约,进而理解新中国成立之后从不平等的旧外交到平等的新外交,从被动外交到主动外交的转型,理解独立自主和平外交的含义,培养学生建立一定的时空观念。

材料二 外交工作有两方面:一面是联合,一面是斗争,我们同兄弟之邦并不是没有差别。换言之,对兄弟国家战略上是要联合,但战术上不能没有批评,对帝国主义国家战略上是反对的,但战术上有时在个别问题上是可以联合的。我们应当认识清楚,否则就会敌我不分。今天开辟外交战线,首先要认清敌友。

——周恩来《新中国的外交》

设问:新中国的外交为什么要分清敌友?又是如何在外交政策上体现出来的?

新中国外交方针制定的背景			
国际形势	有利形势		
	不利形势		
国内形势	历史角度		
	现实角度		
独立自主和平外交方针的体现			
	含义	意义	针对对象
	“另起炉灶”		
	“打扫干净屋子再请客”		
	“一边倒”		

[设计意图]让学生结合教科书与材料讨论、分析中华人民共和国成立初期外交方针制定的背景和表现,填写表格。通过文字材料提取信息“外交要分清敌友”,引导学生判断什么是“敌”,什么是“友”;进而引导学生从国际、国内、有利、不利、历史、现实等多角度分析独立自主和平外交方针实行的原因,与导入环节时分析的影响外交政策的因素相呼应。同时让学生结合教科书理解三大方针的含义和意义。

学生活动一:答记者问——假设你是外交部发言人,正在举行记者招待会,你如何解释新中国要施行“一

边倒”的外交政策?这和独立自主不是矛盾吗?为什么不采取中立态度?

[设计意图]让学生有充分的时代代入感,神入历史,提升学生学习兴趣,学生分组讨论后派代表回答。引导学生从国际形势、国家利益、国家实力等角度分析,真正理解独立自主和“一边倒”的关系,提升学生在理解基础上进行历史解释的能力。

材料三 中苏双方终于就《中苏友好同盟互助条约》以及《关于中国长春铁路、旅顺口及大连的协定》《关于苏联贷款给中华人民共和国的协定》在克里姆林宫举行了签字仪式。根据协定,苏联将不晚于1952年底将中长铁路(从哈尔滨经长春到大连旅顺)的一切权利和这条铁路所属的全部财产交给中国,苏联军队也从旅顺口撤出并将那里的设备也移交给中国;苏联从1950年开始在5年内以1%的利息向中国提供3亿美元的贷款,中国则在10年之内以原材料、农副产品以及美元还清本息。

——《复兴之路》

设问:结合材料回答“一边倒”的外交成果及其对中国产生的影响。

[设计意图]用《中苏友好同盟互助条约》的具体内容进一步深入分析独立自主、平等外交的含义,让学生真正体会到“一边倒”对中国外交的积极意义。

探究二:历史的转型——从革命外交到国家外交

材料四 在国内形势的推动下,外交政策的调整已经势在必行。新中国成立便直接和间接地介入了境外战争,不论其原因是什么,后果都是加大了对国家安全的压力,可以说朝鲜停战后,改善周边环境已经成为维护国家安全的最迫切的任务。

——牛军《论新中国外交的形成及主要特征》



印度是第一个与我国建交的非社会主义国家。图为1950年印度首任驻华大使潘尼迦向毛泽东主席递交国书

设问:结合材料和初中所学知识,分析此时国内形势如何,对外交有怎样的迫切需要,为此中国提出了怎样的外交原则。

[设计意图]图史互证,“改善周边环境已经成为维护国家安全的最迫切的任务”和与印度这一周边国家建交的史实,让学生理解国家发展与国际环境的关系,理解外交政策从革命外交转向国家外交,淡化意识形态的



原因,理解和平共处五项原则提出的背景。

材料五 1949年10月1日,在开国大典上,毛泽东宣布:“凡愿遵守平等、互利及相互尊重领土主权等项原则的任何外国政府,本政府均愿与之建立外交关系”,向包括美国在内的世界各国表达了新生共和国的善意。然而,几乎所有的西方国家都拒绝了中国的释放出的善意。

——《复兴之路》

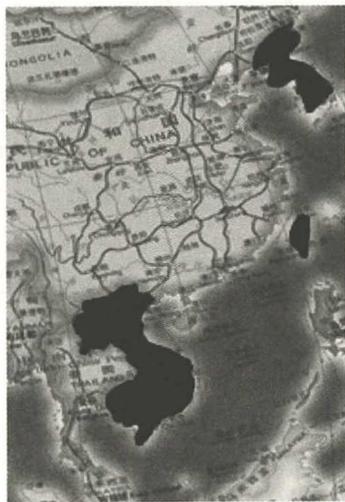
材料六 1953年底,中国政府同印度就两国在西藏地区的关系问题进行谈判。周恩来首次提出按照“互相尊重领土主权、互不侵犯、互不干涉内政、平等互惠、和平共处”五项原则,作为处理两国关系的原则。1954年,周恩来又先后访问印度和缅甸,并与时任印度总理尼赫鲁、时任缅甸总理吴努分别发表“联合声明”,双方一致同意以和平共处五项原则作为指导中印、中缅两国关系的基本原则。声明中说:“两国总理重申指导两国关系的和平共处五项原则,并且感到在他们与亚洲以及世界其他国家的关系中,也应该适用这些原则。如果这些原则不仅适用于各国之间,而且适用于一般国际关系中,它们将形成和平与安全的坚实基础。”

学生活动二:答记者问——假设你是外交部发言人,正在举行记者招待会,你如何应对外国记者的质问:中国的外交政策仅仅五年就发生了变化,中国的政策摇摆不定,中国政府不讲信用,中国政府背叛了社会主义阵营!

[设计意图]引导学生结合材料分析,开国大典中国的宣告已经蕴含了和平共处五项原则的基本内容,中国的政策是一脉相承的,进而理解和平共处五项原则超越了意识形态的差异,为中国国内经济建设营造了良好的国际环境,成为新中国外交成熟的标志。理解三大政策和五项原则都是独立自主和平外交的体现。在学生理解的基础上提升其历史解释的能力。

探究三:历史的舞台——从日内瓦会议到万隆会议

材料七



图片黑色区域是什么地区,为什么涂成黑色?
请结合教科书介绍日内瓦会议召开的背景、成果、意义。

设问:图片中黑色区域是什么地区,为什么涂成黑色?

请结合教科书介绍日内瓦会议召开的背景、成果、意义。

设计意图:以地图为材料,让学生从国际形势、国家利益的角度分析中国的国际环境,理解日内瓦会议召开的背景。中国遭受帝国主义势力三面夹击之势,需要突围。如何突围?以五大国之一的身份参加国际会议——日内瓦会议,进而理解日内瓦会议的内容、成果、意义。

材料八 “中国代表团是来求团结而不是来吵架的。我们共产党人从来不讳言,我们相信共产主义和认为社会主义制度是好的,但是在这个会议上用不着宣传个人思想意识和各国的政治制度,虽然这种不同在我们中间显然存在”。“我们的会议应该是求同而存异,同时,会议应该将这些共同愿望和要求肯定下来,这是我们中间的主要问题”。

——周恩来在亚非会议上的讲话

学生活动三:假设你是万隆会议中国代表团成员,正在举行记者招待会,你如何应对外国记者的嘲笑:我们肤色不同、语言不同、文化传统不同、宗教信仰不同、社会制度不同、经济发展程度不同……我们和你们中国有什么可“求同”的呢?你们是在强行输出中国的所谓社会主义!

[设计意图]一方面学生能根据文字信息理解“求同存异”的含义,另一方面能以此体会周恩来等老一辈革命家的个人魅力。引导学生理性、全面分析“求同存异”方针中的“同”与“异”,培养学生历史理解基础上进行历史解释的能力。

(三)素质拓展:历史的展望——从和平共处到合作共赢

材料九 近两三年来,中国外交日益活跃,特别是元首外交更加主动和积极,体现了中国作为一个负责任大国敢于担当的时代精神。2013年习主席在博鳌亚洲论坛讲话的时候提出:“人类只有一个地球,各国共处一个世界。共同发展是持续发展的重要基础,符合各国人民长远利益和根本利益。”习主席还指出:“亚洲和世界和平发展、合作共赢的事业没有终点,只有一个接一个的新起点。”这些思想、主张、概念,归结起来,就是合作共赢。

——据凤凰网新闻整理

思考:请预习第24课“开创外交新局面”,结合改革开放以来国内国际形势的变化,谈谈中国为什么要从和平共处到合作共赢,请举例说明新时期中国合作共赢的相关史实。

[设计意图]这是在本课教学主体环节之外设计的一个素质拓展,希望能引导学生建立更好的历史时空观念,不仅能近观:了解中华人民共和国成立初期外交领域的基本史实;能中观:在中华人民共和国成立后60年看成立初期也就是第一阶段的外交成就;还能远观:1840年至今的国内外形势之下看待中华人民共和国政治、经济、思想的进步和取得的外交成就。

(作者地址/湖北省荆州市江陵县中学,434020)

