

终身教育

多元识读在学习型城市建设中的意义及发展路径

黄 骥

(海南大学 旅游学院,海南 海口 570228)

摘 要: 现代城市生活日趋成为一种依赖信息的多元识读社会生活,学习型城市建设亟须从确保公民的基本识读能力的原初目标转变为致力于提高公民的多元识读能力,以增强他们在全球化时代中的生活适应力。对于正经历新型城镇化变革的中国学习型城市来说,加强民众的多元识读是一项需要持续施行的任务,需要在体制、措施上多元并举地推进多元识读工作的积极开展。

关键词: 多元识读;学习型城市;城市居民

中图分类号: G720 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2018)05-0014-03

识读^①(literacy)是人类的一项基本权利,也是人们认识世界和开展社会活动所必需的基础能力。确保每个公民具备基本的识读能力是学习型城市建设的目标,也是学习型城市提升个体能力,促进社会和谐的重要内容之一。^[1]而随着时代的推移,“识读”的内涵与范畴也在逐渐发生着变化。特别是当今全球化及文化多元化浪潮的影响,使得识读比以往具有了更多的技术与跨文化内涵,识读正从以母语文化为对象、纸笔为书写工具的传统模式转向以多元文化为对象、电子设备及在线工具为手段的多元模式——也即多元识读。作为全球化及文化多元化的催生物,多元识读^[2]涉及两方面的含义:一是基于电子设备及在线技术工具从事意义构建的能力;二是理解、尊重不同文化的差异,具备使用不同语言以及识读各种语言变体和语码符号的能力。多元识读既赋予了人们适应现代社会生活的行动能力,也不可避免地对人们的生活能力与行为加以一定的限制。对于正着力于新型城镇化建设的中国学习型城市来说,

提升日渐增多的城市人口的多元识读能力不仅可以增强公民在全球化背景下的生活适应力与信心,而且可以有力地促进学习型城市的建设,实现城市的繁荣与可持续发展。基于此,探讨多元识读在学习型城市中的作用与发展路径,具有重大的现实意义。

一、多元识读对城市居民的意义

居民是城市生活的主体,他们的发展与城市的发展息息相关。受全球化及文化多元化的推动,现代城市居民的生活越来越离不开多元识读的运用,其对城市居民的影响也与日俱增。

首先,就个人生活而言,多元识读有助于扩大城市居民个人的交际范围,提高生活品质。信息技术的发展促使信息的传播与交流变得愈加广泛迅捷,并由此在人们之间连结起一张巨大的无形交际网,人们能够随时随地实时传递信息,这极大地拓宽了人们交际的深度与广度。譬如常见的微信、QQ、推特等。此外,信息网络技术给生活带来

收稿日期:2018-02-10

基金项目:海口市社科联项目“海口市居民的多元识读能力素质研究”(项目编号:2015-zckt-5)。

作者简介:黄骥(1977-),男,海南文昌人,海南大学旅游学院讲师,研究方向:成人教育与应用语言学研究。

①在英文中,literacy的词义是ability to read and write,以往被翻译为“读写(能力)”或“识字(能力)”,当今学界更多地翻译为“识读(能力)”。

的高效便捷也是史无前例的,小到缴付水电费,大到家庭出游,人们都能够借助信息技术顺利实现。

其次,在工作上,多元识读可以大大增强城市居民个人开展业务的能力,促进其职业生涯的发展;反之,缺乏多元识读则意味着工作机会的丧失、职业生涯的困顿。信息时代的办公基本上已实现超文本化,信息的获取、传递和处理都有赖于娴熟地运用电子设备和网络技术,与工业时代注重标准化的工作流程不同,信息时代中的工作更加强调个人的创意与自主性,要求员工在复杂的工作环境中具有快速的应变和决策能力,从而及时响应来自客户和市场的多样化需求——要实现这点,高效的技术多元识读^①不可或缺。另外,技术与管理的国际标准一体化导致对语码符号多元化的阅读与理解成为越来越重要的一项工作能力,如常见的kw(千瓦)、kg(千克)或某些制式标识。对这些多元语码符号的理解与使用不但体现了工作者的职业素养,也在一定程度上折射出他们对全球化的接纳程度。很显然,所有这些工作特质都令多元识读成了进入职场的必备条件,决定着城市居民个人的工作表现甚至是命运。

再次,多元识读有助于城市居民开阔视野,提升他们对公共事务的关注度。作为拥有巨大密集人口的地域综合体,城市是最能体现公共事务对大众影响的地方。随着大众自我权利意识的提高,城市居民越来越多地开始关注并要求参与到公共事务的决策中,而对多元语码符号的识读可以有效引导城市大众对公共事务的关注,像城市里广为传播的EECC在中文环境里的英文语汇(English expressions in Chinese contexts, EECC),它们往往不仅简约实用,而且蕴含丰富的社会文化信息,对它们的识读能够增进城市居民对公共事务乃至国家、国际事务的了解,如对PM_{2.5}的识读就有助于人们关注城市的空气污染状况。

总而言之,当前的城市生活正逐步形成一个持续发展的多元识读社会。具备一定的多元识读

能力不但让城市居民在不断嬗变的巨大城市综合体中学会认知、学会做事,而且可以由此学会生存,共同生活。^[3]

二、多元识读对学习型城市建设的意义

从当前我国学习型城市建设的整体情况看,以全球化时代背景的多元识读尚没得到应有的关注,主要原因在于人们的识读观念仍停留在一般的识字读文阶段,没有认识到在新的时代条件下识读所获得的多元性发展。当前的识读早已跨越“识字”的阶段,更多关注的是“功能性文盲”——即无法理解生活中的跨文化语码符号,遇到新的信息(交流)技术无法应对,因而被排斥在全球化知识经济之外的人。^[4]基于这样的视角,很显然,多元识读对于达成学习型城市所设定的“识读”目标具有与时俱进的现实意义。

(一)关注多元识读契合学习型城市为全民终身学习服务的本质特征

学习型城市的本质特征在于学习的全民性和终身性,即强调城市里的每一位居民——不论其年龄、职业、社会地位等的差异——都享有终身的学习机会,都应积极地参与到学习中去。从多元识读的产生背景及影响看,多元识读的运用受到全球化及文化多元化的强烈驱动,并随着城镇化的扩张而越来越广泛,其影响几乎波及每一位城市居民;多元识读在城市中的盛行使其逐渐成为城市每个居民终身都需要予以学习、掌握的能力,否则就会脱离全球化发展大潮。依据相关的研究结果,多元识读既受年龄的影响,也受教育背景的影响,这意味着不同人群的多元识读能力是不同的。如果不对多元识读能力薄弱的人群给予关注,那么他们将与社会上的其他人群之间形成技术和文化上的鸿沟,从而有悖于学习型社会建设的初衷,妨碍和谐社会的构建。

(二)多元识读的推广有利于增强学习型城市的竞争力,促进城市的可持续发展

城市不但是人们生产生活的地理空间,也是市民生存所需的人文空间和信息空间。在知识经

^① 基于电子设备及在线技术工具以从事构建意义的能力被称为“技术多元识读”,又称“多模态识读”(参见胡壮麟的《社会符号学研究中的多模态化》,《语言教学与研究》,2007(1):2-10)。

济发展全球化时代,学习型城市建设的中心目标之一就是希望通过调动和运用各个环节的资源来创建宽松、富有活力的学习与创新环境,从而增强个人能力与社会凝聚力,促进城市的可持续发展。^[5]多元识读作为全球化及文化多元化的集中体现者,在一定意义上可以说是通往未来时代发展的媒介。对于面向世界的中国城市来说,多元识读不仅关乎城市居民个人的生活境遇,同时也在很大程度上体现了一个城市的开放程度与发展水平。良好的多元识读将显著地扩展学习型城市在信息、人文交流方面的深度与广度,激发城市的创新活力,进而提高城市在全球化中的竞争力。从这个角度上说,多元识读切中了我国学习型城市提升竞争力的关键,也为发展识读教育提供了新的路径。

三、学习型城市发展多元识读的路径

(一)以学习型城市建设为依托,明确把多元识读纳入城市的语言文字工作规划中

随着我国城市语言文字工作评估的推行,城市语言能力受到越来越多的重视,^[6]可是鲜见把语言文字工作纳入到学习型城市建设当中。语言文字作为城市软实力的一部分,对于城市的发展和治理具有巨大的建设性作用。多元识读适应了全球化及文化多元化发展的趋势,与广大城市居民的生活息息相关,是面向全球化的城市语言能力的重要组成部分。将多元识读被纳入学习型城市的语言文字工作规划中,有利于发挥学习型城市在学习资源、政策导向上的优势。

(二)以构建终身识读教育体系为目标,注重发挥继续教育、社区教育在发展多元识读上的作用

多元识读的全民性和终身性决定了发展多元识读必须兼顾教育类型的多样性以及对象的特殊性。成人居民作为城市建设的主体,在现代城市生活中发挥着主要的作用,提高他们的多元识读能力显得尤为必要和迫切。继续教育、社区教育是学习型城市构建终身教育体系重要形式,要充分利用继续教育、社区教育的特殊优势,面向成人居民开展多元识读教育,满足不同人群在多元识读方面的不同需求。

(三)加强多元识读研究,推进学习型城市的特色发展

目前学习型城市建设的共识是根据自身城市的类型与定位实现学习型城市的特色发展。^[7]多元识读作为全球化及文化多元化的催生物,其概念的提出和初始发展主要是针对以英语为表征的国际英语文化,而非从英语文化的角度来探讨不同国家、地区的多元识读的研究仍嫌薄弱,亟待加强。对于中国的学习型城市而言,不同地域、定位的城市有必要根据自身的实际情况来推进多元识读的项目,才能获致预期的效果。例如,位于少数民族地区的城市的多元识读工作就应该注重汉语、少数民族语言的多元识读,而不是一味地追求中英文的多元识读。总之,突破通常的中英文多元识读模式,能够给学习型城市的多元识读工作带来新的视野和行动方向。

(四)发挥媒体的宣导功能,强化城市自身国际化推介

全球化及文化多元化蓬勃发展的一个突出表现就是国际性活动的密集举办和推介,如各种国际会议、论坛、赛事等。这些国际性活动既是物理、社会层面的事件,也是符号、意义层面的事件,承载着大量有关全球化的信息,如 G20 会议、BRICS(金砖)峰会等。这些国际性活动的符号随着活动本身的影响力扩大,日渐成为当前社会语言生活中多元识读的重要内容。面向全球化的中国城市越来越多地承办国际性活动,学习型城市可以借助此类契机,通过媒体的传播、宣导让民众获得充分的多元识读学习机会,造就他们全球化意识和国际视野。

缘于全球化及文化多元化的深入发展,现代城市正日趋成为一个依赖信息的多元识读社会,这不可避免地会对以确保公民的基本识读能力为目标的学习型城市建设产生影响。学习型城市的公民识读能力建设亟须由传统识读模式向全球化的多元识读模式转变。面对时代的要求,作为中国学习型社会重要基石的学习型城市建设必须变革对“识读”的固有认识,积极发挥学习型城市在学习资源方面的优势,推进多元识读工作的持续开展,为城市可持续发展贡献力量。

(下转第 70 页)

education structure and the educational resources allocation, and to improve its quality and efficiency. With the help of the concept of the supply side reform, from the connotation of the four operations, the paper probes the “four operations” of the supply side reform for the old age education, which are the following. To do addition, which is to strengthen the policy guidance and increase the investment of funds, to do subtraction, which is government releases power, and the participation of social forces; to do multiplication, which is to rely on information and technology to promote supply optimization; to do division, to optimize curriculum resources and improve the legal system. The “four operations” are not only simple addition, subtraction, multiplication and division, but more often the four “mixed operations”, which needs to be taken into account in order to achieve a harmonious “resonance” between demand and supply.

Keywords: Supply-side reform; four arithmetic operation; old age re-education

(上接第 16 页)

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织终身学习研究所. 学习型城市主要特征 [Z]. 北京:首届国际学习型城市大会, 2013.
- [2] The New London Group. A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures [J]. Harvard Educational Review, 1996(01):60-92.
- [3] UNESCO. Learning: The Treasure within [R]. Paris: 1996.
- [4] 蓝建. 用发展眼光看“扫盲”:新概念,新对象[N]. 中国教育报, 2016-09-13.
- [5] 首届国际学习型城市大会. 建设学习型城市:北京宣言[J]. 高等继续教育学报, 2014(01).
- [6] 国家语言文字工作委员会. 关于开展城市语言文字工作评估的通知[Z]. 北京:2001.
- [7] 徐小洲, 孟莹, 张敏. 学习型城市建设:国际组织的理念与行动反思[J]. 教育研究, 2014(12): 131-137.

(责任编辑 周宗渊)

On the Significance and Development path of Multi-literacy's in Learning City's construction

Huang Ji

(College of Tourism, Hainan University, Haikou, Hainan, China 570228)

Abstract: As lives in contemporary cities has been converted into a multi-literate society that is increasingly relying on information, it is imperative that learning cities shift from its origin target “ensuring the basic literacy of citizens” to “improvement of multi-literacies of citizens”, which in turn will enhance urban citizens' adaptabilities and confidence in globalization. For learning cities of China who are undergoing massive changes of new urbanizations, to enforce multi-literacies of the urban citizens is a durable task that needs to be carried on constantly, which requires constructive work in institutions as well as measures.

Keywords: Multi-literacies; learning cities; urban citizens