

职业教育助力学习型城区建设的实践探讨

邹平 纪艳华 安小冬 魏玉梅 王敏

(西城区职业与成人教育中心, 北京 100031)

[摘要] 有效整合各类教育资源是推进学习型城区建设的重要途径之一。北京市西城区职业教育充分发挥自身资源优势, 探索出职业教育面向社会开放, 与社区教育、普通教育融合, 助力学习型城区建设的方法策略, 取得了丰富的成效。

[关键词] 职业教育; 学习型城区; 普通教育; 社区教育

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1008-6668 (2018) 04-0016-06

[课题项目] 本文系北京市教育科学“十二五”规划一般课题“利用职教资源建设中小学社会体验课程的研究”(课题编号: DEB14147)研究成果

[作者简介] 邹平(1965-), 女, 北京人, 北京市西城区职业与成人教育中心主任、书记。研究方向: 职业教育、社区教育

纪艳华(1979-), 女, 北京人, 北京市西城区职业与成人教育中心教研员。研究方向: 职业教育。

安小冬(1971-), 男, 宁夏人, 北京市西城区职业与成人教育中心教研员。研究方向: 职业教育。

魏玉梅(1969-), 女, 北京人, 北京市西城区职业与成人教育中心教研员。研究方向: 社区教育。

王敏(1965-), 女, 北京人, 北京市西城区职业与成人教育中心教研员。研究方向: 职业教育。

学习型社会建设是我国社会发展的一个宏伟目标,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中提出到2020年要“基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。教育部等七部门《关于推进学习型城市建设的意见》中提出,建设学习型城市的主要任务之一,是“构建终身教育体系,促进各类教育融合开放”,推进“职业教育与普通教育相互沟通”,发挥职业教育“在提高社会成员素质以及满足终身学习需求中的核心和骨干作用”,“引导和支持各类学校向社会开放学习资源,与社区融合”。由此可见,职业教育作为我国学历教育的一个重要组成部分,也是学习型城区建设中的重要因素之一。充分发挥职业教育资源优势,面向社会开放,与社区教育、普通教育融合,是职业

教育助力学习型城区建设的有效途径。

北京市西城区职业教育,自西城区学习型城区建设伊始,就一直面向社区教育开放,助力学习型城区建设。近几年,面对区域中等职业教育转型发展资源闲置的现状,进一步充分发挥职业教育非学历教育功能,加深与社区教育、普通教育的融合,探索职业教育助力学习型城区建设的方法策略,取得了丰硕的成果。

一、职业教育助力学习型城区建设的方法策略

(一) 立“项”, 尝试职业教育与社区教育、普通教育的融合

西城区政府在创建学习型城区过程中,高度重视各类教育资源的融合。区教委积极推进职业教育

收稿日期: 2018-09-10

与社区教育、普通教育融合。西城区职业与成人教育中心是区教委的直属单位，同时主管职业教育与社区教育的教研、科研工作，面向区属中等职业学校、社区教育学校开展教科研活动。利用这一优势，在教科研活动的组织中，依托项目，尝试推进职业教育与社区教育的融合。立项“职业教育进社区”项目，项目研究推进过程中，把职业学校、社区联系在一起，打通了职业教育与社区教育的壁垒。2014年立项北京市教育科学规划课题“利用职业教育资源建设中小学社会体验课程的研究”课题，课题研究过程中，把职业学校、普通中小学联系到一起，促进了职业教育与普通教育的融合。

（二）设“基”，促进职业教育资源对外开放

区教委下发《关于成立西城区职业技能培训基地的决定》（西学建〔2012〕10号），在区属四所中等职业学校建立西城区职业技能培训基地。要求基地要面向社会居民开放。教委下发《关于印发西城区建设城市学校少年宫计划的通知》，确立区属四所学校为“城市学校少年宫”基地，要求基地面向中小学生学习建设课外活动课程，为中小学生学习后提供学校课程。在中等职业学校建立职业技能培训基地和城市学校少年宫基地，并以文件的形式提出对社区和中小学生学习开放的要求，促进了职业教育资源的对外开放。

（三）形成“政府主导，同级联动、多方沟通”管理体制，打破职业教育与社区教育、普通教育的壁垒

职业教育、社区教育、普通教育，是我国教育体系的重要组成部分。但因教育类型不同、分属不同的部分管理，三者之间存在着无形的壁垒。要打破这个壁垒，需要政府的行政支持，需要不同业务部门之间联动。

1. 政府主导

西城区政府重视学习型城区建设工作，积极推进各类教育资源对外开放，相互融合，为职业教育与社区教育、普通教育融合提供支持支撑。西城区的社区教育行政主管部门为西城区学习型城区建设领导小组，其办公室设在区教委。区教委作为行政管理部门，顶层设计，做出决策；统筹协调职业学校、普通中小学、社区教育学校、街道、社区等多

个部门。支持打破各类教育的壁垒，促进各类教育融合。

2. 同级联动

区教委直属单位西城区职业与成人教育中心，利用自身同时承担社区教育与职业教育教科研工作这一优势，推进职业教育与社区教育的融合。区教委的另外一个直属单位西城区研修学院，主管普通中小学的教研、科研工作。职成教中心与研修学院同级联动，在教科研业务工作中，推进职业教育与普通教育的融合。

3. 多方沟通

在行政主管部门主导统筹、同级业务部门之间联动的基础上，职业学校、普通中小学、社区之间，跨越了教育类型的壁垒，相互沟通。各个学校设立专门部门（专人）负责与其他教育沟通事宜。职业学校设立社会实践处（负责社区课程、中小学课程的开发与实施管理）、外联处（负责对社区、中小学推介课程，招收学员）。设立联席会制度，每周通过联席会沟通学校内的在校职高生学历教育、社区教育、中小学教育工作安排。

（四）建“课”，深化职业教育面向社区教育、普通教育的内涵发展

课程建设是教育教学的灵魂。任何类别的教育教学的规范推进，都离不开课程的建设。以课程为载体，与社区教育、普通教育共享优质的职业教育资源，是三者融合的一个有效途径。

1. 广泛调研、适应需求

结合社区居民、中小学生的需求开发课程，是职业教育与社区教育、普通教育融合的基础。只有满足了社区教育、普通中小学生的学习需求，职业学校开发的课程才有生命力。职业学校由社会实践处定期组织学校教师到社区、中小学进行调研，汇总调研结果，交流学习研讨。

2. 系列化、模块化课程体系

（1）面向社区成人的系列化课程

经过研究实践，从社区居民生活品质提升、个人素质提升两个方向，构建了健康、美丽、快乐、文化、技术、艺术六大系列课程（表1）。目前，西城区各中职校已开设面向社区成人的培训课程50

余门。

这个系列课程，以提升社区居民的生活品质、提高个人素养为目标，基于社区居民对学习内容、学习方式的需求，基于中等职业学校课程资源现状，基于中等职业学校教师的专业特长、兴趣爱好和潜心钻研，基于民族文化遗产的需要。

表1 面向社区成人的系列化课程

方向	系列	课程
生活品质	健康	认识生活中的中药、节气与养生、初识葡萄酒、茶艺、高尔夫球运动等
	美丽	美丽青春形象设计、美甲DIY、不织布、纸艺手工、魅力衍纸等
	快乐	走进电影音乐、玩转QQ、家庭理财、多彩染坊、微景观等
个人素质	文化	中国服饰文化、古诗扮美人生、动物中的国学、百姓说英语等
	艺术	艺术装裱、蒙古舞蹈、色彩画、与影同行、书法、画瓷等
	技术	创客机器人制作基础、美化照片、烹饪、手工编织等

开发形成了部分社区成人职业教育的教材，有效助力社区职业教育课程实施。开发编写了《家居美味私房菜》《扮靓自己》《节气与养生》《与影同行》《百姓说英语》《窗边四季花》《跟我学跳民族舞》《家庭新西餐》《美化照片》《书画装裱》《美甲DIY》《创意微景观》《用不织布装点你的生活》等几十本教材。

这些教材，针对社区居民学习需求情况、学习基础、学习能力等情况进行编写。以提升社区居民生活品质与个人素养、提高居民生活幸福指数为目标，内容通俗易懂，充满趣味性、实用性，适合社区居民依据教材进行练习与巩固，拓展与提升。

(2) 面向中小学生的综合实践课程体系

制定了面向中小学生学习综合实践课程方案及课程纲要，规范了教学的实施，使得面向中小学生学习综合实践课程实施有明确的目标要求。

面向中小学生的综合实践课程，以区中职校教育资源为基础，以激发学生兴趣爱好，实现个性发

展为目标，培养学生的劳动意识与综合实践能力。构建了音乐与舞蹈、美术、形象设计、手工制作、饮食、旅游、金融会计、法律文秘、中医药、平面设计、数字媒体、科技十二个中小学社会体验课程模块（表2）。

表2 中小学社会体验课程模块

序号	模块	课程
1	音乐与舞蹈	音乐：小歌手、电子琴 舞蹈：中国古典舞、中国民族舞（藏族、维族）、踢踏舞、芭蕾舞、形体
2	美术	色彩写生、印象派风景画临摹与复制、藏书票制作、名画欣赏与临摹、素描、动漫头像绘画、剪纸、美术欣赏、书法（硬笔、软笔）、篆刻、摄影
3	形象设计	百变发辫、化妆、扮靓自己、创意美甲、发饰DIY、创意面具
4	平面设计	神奇梦工厂、宣传画制作
5	手工制作	纸艺（纸塑、衍纸、纸花、纸雕、纸藤）、陶艺（粘土、泥塑）、串珠、手工编织（绳编）、创意微景观、中国传统女红手工、布艺、花艺
6	饮食	西点工坊、中式面点、中烹、西烹、巧克力制作、茶艺、咖啡、健康饮品、牛扎糖、唇膏、礼仪
7	旅游	轻轻松松游世界
8	数字媒体	电子相册制作、flash动画制作、数字油画制作、电脑卡通绘画、创意影像、广告短片制作
9	金融会计	珠心算、小报表启迪理财人生、理财小管家、神奇的货币、ERP企业沙盘模拟经营
10	法律文秘	小法庭、速录
11	中医药	二十四节气与养生、中药贴画、影视文学中的中医药、认识生活中的中药、中医药养生茶
12	科技	四轴飞行器、遥控直升机、太阳点燃我心中的灯、机器人制作与编程、不可思议的纸飞机、3D打印

(五) 课程开发与实施的运行机制

1. “导向——推进——研究——落实”的课程开发与实施管理体系

通过课程打破各类教育的壁垒,探索形成了“导向——推进——研究——落实”的职业教育课程面向社区居民、中小学校实施的管理体制。

导向,是指由西城区学习型城区建设领导小组及区教委进行宏观把控方向。

推进,是指由各街道办事处及西城区职业与成人教育中心积极推进课程的建设与实施。

研究,是指由西城区职业与成人教育中心牵头负责搭建基地与社区的沟通平台。如在每年的市民学习周活动中,让教师、学员展示教与学的成果,并大力表彰,从而激励更多的教师和学员投身到该项目的工作和学习中。负责组织教学研究,如统计课程开设情况,组织课程设计、课程实施的研究讨论,组织教学成果的评比活动等。

落实,是指各中等职业学校分别成立领导小组,校长亲自挂帅,项目负责人倾力管理,教务处或培训处负责落实、协调。负责组织课程开发、提供选课用课程手册、授课教师组织管理、本校上课地点的管理、课程评价等。各社区、中小学校设立专人,负责配合中职校开展课程需求调研,组织学生、社区居民选课、排课表、组班及实施课程教学与评价等。

2. 多方面、多渠道的课程推介

充分利用区域的大型活动(如市民学习周、区级中小学科研年会、区社区教育成果展示活动等),通过宣传展板、分发课程简介、精心设计体验区等方式,让广大市民全方位了解培训课程的具体内容,不断吸引更多学习者参与学习。

组织开展项目体验推广活动,邀请社区居民、中小學生进行课程体验,通过体验认知课程,有利于社区居民、中小學生更好的选择课程。

中职校把课程手册提供给社区、中小学校,组织选课报名。同时,区学习型城区建设领导小组、区教委、各街道办事处及西城区职业与成人教育中心都会积极在相应场合进行课程推介。

利用名师效应,吸引社区居民、中小學生选课。中职校里有不少专业名师,在媒体上也有一定的知名度。利用这些名师的效应,可以更好地推介课程。

二、职业教育助力学习型城区建设的特色与创新

(一) 职业教育与社区教育、普通教育融合的管理体制

各类教育资源融合,是学习型城区建设的重要内容之一。西城区是最早比较深入地开展职业教育面向社区教育、普通中小学教育沟通、融合的城区,2012年西城区的“职业教育进社区”项目在北京市学习型城区建设示范区评估中得到市评审组专家的高度认可。2014年,西城区申报的课题“利用职教资源建设中小学社会体验课的实践研究”被北京市教育规划办给予立项。最早的介入、长期的研究实践,形成了良好的工作态势,建立了管理体制,能够保障三类教育长期持续的融合,取得更进一步的突破与成果。

(二) 职业教育面向社区居民、中小學生开发形成的系列化、模块化的课程体系

以往的社区教育课程中,多以活动的形式呈现给广大市民,而基于职业教育方面的课程普遍缺乏,或者课程的规范性、技术性略显不足,且没有面向社区居民针对性强的教材。本成果中,形成了面向社区居民的系列课程,不仅有总体的课程方案,而且有课程纲要,有教材。成果是社区职业教育课程从无到有的创新、是规范化、系统化的创新。

中小学生的职业生涯规划、职业体验等方面的综合实践教育,一直是比较薄弱的部分。本成果中,形成了面向中小学生的系列综合实践课程,让学生通过基本的生活和劳动技能的体验,提高综合实践能力及职业启蒙。

(三) 职业教育面向社区居民、中小學生课程实施的运行机制

以往的中职教育,多以学历教育为主,而面向社会开放、与其他各类教育融合,中间的壁垒总是难以突破。本成果以课程为媒介,为中职教育与社区教育、普通教育的融合打开了突破口,搭建了桥梁。并且,形成了课程实施的运行机制,这就使得职业教育与社区教育、普通教育的融合有了长期运行的保障。

三、职业教育助力学习型城区建设的推广应用

(一) 助力学习型城区建设, 获得领导与专家好评, 为职业学校参与学习型城市建设提供了良好范例

2012年, “职业教育进社区”项目作为西城区创建学习型城区工作的六个示范项目之一, 在西城区创建学习型城区示范区评审过程中, 获得了领导、专家的一致肯定、高度评价。

2016年, 北京市建设学习型城市工作领导小组办公室开展的学习型城市建设成果展示及经验交流活动, 我们的成果在活动中进行了展示, 得到了与会领导、专家的一致好评与赞誉。10月12日, 《人民政协报》刊登了文章《北京西城区: 学习型城市建设的区域样本》。人民网、搜狐、腾讯等各大主流媒体网站进行了转发。我们的成果, 作为西城区学习型城市建设的重要经验之一, 在文章中被详细报道, 引起广泛的社会关注。

2017年, 西城区的外事学校及财会学校被评为北京市市民终身学习示范基地。

(二) 助力社区居民生活品质提升和个人素质的提高, 获得社区居民的欢迎

目前, 各中职校已开设了面向社区成人的培训课程50余门。其中一些广受居民欢迎的课程已被西城区市民终身学习成果认证中心以学分兑换课程形式奖励给优秀学员。一个学校的年培训人数超过3万人次。

编写了系列课程的教学大纲, 形成了《西城区职业教育基地社区教学大纲汇编》等十几本大纲。编写了《家居美味私房菜》等系列教材几十本, 受到了社区居民的欢迎和肯定。编写的大纲和教材在2015年的北京市社区教育教学大纲及教材评审中, 分别获得一、二、三等奖。其中10多个优秀的课程教学大纲被北京市社区教育课程大纲项目组选中收录入册。

(三) 助力中小学生综合素质的提升, 获得学生欢迎和家长的认可

目前, 各中职校面向中小学生的培训课程80余门, 编写了《中小学社会体验课程手册》和《中小

学社会体验课程纲要汇编》(一、二册)。开发的课程在中小学校中实施, 丰富了中小学生的课外生活, 让孩子们在体验的过程中热爱生活、学会生活、享受生活, 助力学生个性发展, 得到了学生、家长、学校的认可和欢迎。

(四) 助力中等职业学校在新时期的转型, 获得学校领导、老师的认可

新时期的发展, 北京市核心功能的重新定位, 使得位于中心城区的中职校需要转型发展。西城区职业学校在投身社区教育、普通教育过程中, 积极整合资源, 开发资源, 盘活资源, 突破制约发展的瓶颈, 为自身发展开辟了一片新的天地。职业学校的干部教师也在参与终身教育工作后, 转变了教育仅限于学历教育范畴的观念, 拓宽了自身的教学领域, 激发了教师的潜能, 提升了他们的执教水平和执教适应能力, 同时更对职业教育的本质和真谛有了更加深刻的领悟和理解。他们的不断探索及勇于创新的精神, 不仅有效地推动了自身的职业教育改革和发展, 更扩大了西城区终身教育的辐射面, 促进了学习型城区的建设。

经过几年探索实践与不懈追求, 完善了西城区终身教育服务体系, 带动了多种教育的融合与协调发展, 学习机会开放多样, 学习资源丰富共享, 满足了市民在各个年龄阶段都能享受教育的需求, 在学习型社会建设中起到示范和引领作用。



参考文献:

- [1] 中共中央、国务院. 关于印发国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)的通知. 中发〔2010〕12号. 2010年7月8日.
- [2] 教育部等七部门. 教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见. 教职成〔2014〕10号. 2014年8月11日.
- [3] 杨明全. 课程论[M]. 北京: 中国人民大学出版社. 2016.3
- [4] 王建平. 整合区域资源, 推进学习型城区建设[J]. 高等继续教育学报, 2018(04): 1-5

(下转第26页)

Research on Urban Lifelong Education Development Also on the Development of Research on Urban Lifelong Education Development——Also on the Development of Lifelong Education in Nanjing

WANG Shaohua

Abstract: The development of urban life long education is very important to the social and economic development of cities, but it has not been paid much attention by the society. Through the preliminary definition of life long education, this paper points out that there are six major problems in urban lifelong education. The concept of life long education is not well understood. The overall leadership of life long education is not enough. The role of life long education in social and economic development is insufficient. Life long education is lack of professional teams to adapt to the new situation. All kinds of educational resources are not well integrated and open. Development of life long education among urban districts is unbalanced. Through analysis of the six major problems, this paper puts forward six suggestions to explore a new way for the development of life long education in cities such as drawing up a comprehensive and systematic plan, establishing a new concept, accelerating the legislative process, increasing the investment.

Key words: city; lifelong education; development

（上接第 20 页）

Practical Exploration of Vocational Education Contributing to the Construction of a Learning City

ZOU Ping JI Yanhua AN Xiaodong WEI Yumei WANG Min

Abstract: Effective integration of all kinds of educational resources is an important way to promote the construction of a learning city. The vocational education in Xicheng District of Beijing gives full play to its own resource advantages, explores methods and strategies of opening vocational education to the society, integrating it with community education and general education, and helping to build learning-type urban areas, and has achieved rich results.

Key words: vocational education; a learning city; general education; community education