

# 谈互联网 + 家校共育的实践模式构建

李春梅

(甘肃省临泽县城关小学,甘肃 临泽 734200)

**摘要:**开展家校合作,需要转变传统的唯学校教育为教育重点的陈旧理念,树立全面的新型的家庭教育、学校教育、社会教育合作共育的思想。新的时代,信息技术的发展拓宽了人们的沟通渠道,也丰富了人们的学习认知领域。在中小学的教育教学与管理过程中,信息技术起到了十分关键的作用,尤其是在互联网时代,家校共育也有了更便捷的平台。

**关键词:**互联网+;家校共育;家校沟通平台

**中图分类号:**G62      **文献标识码:**A      **文章编号:**1673-9132(2019)06-0143-02

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.06.094

家校合作共育是促进学生全面可持续发展的重要途径,通过家庭与学校的合作,能够进一步提升沟通质量,有助于家

长科学地配合学校进行家庭教育,也有助于学校更全面地了解学生。而在互联网时代,“互联网+”已成为时代发展的趋

**作者简介:**李春梅(1976.2—),女,汉族,甘肃临泽人,一级教师,研究方向:小学互联网+家校共育实践模式。

**课题项目:**本文系2018年度甘肃省教育科学“十三五”规划省级立项课题《小学互联网+家校共育实践模式研究》课题成果之一,课题立项号:GS[2018]GHB2304。

得到了多元化的发展,对于学生的长远发展是十分有利的。

此外,晚上的时候,学校还可以利用远程教育模式或多媒体教室,播放一些爱国主义教育影片和学生喜欢的影片。在学生休息的时间里可以开放阅览室,大力引导学生看书、看报。同时学校阅览室要大量选购和订购一些适合初中学生的期刊书报。利用种种措施丰富学生的课外生活,让学生感到在学校生活的开心愉悦,自然能够安心学习。

#### 四、注重日常安全教育和安全演习

农村寄宿制学校要时刻将学生的安全问题放在首位,并秉承预防为主的学生安全管理理念。为此,农村寄宿制学校应当积极寻求所在地的消防、公安等部门的配合,由这些部门选派优秀警力担任学校的特聘安全教育教师,为广大师生进行安全知识讲座,以此来提高师生的安全防范意识。同时,农村寄宿制学校还应当会同所在地的消防部门进行日常安全演习,通过安全演习活动的进行,使学生掌握干粉灭

火器的正确使用方法、遇到火灾地震的正确逃生方式等。

为了将校园安全问题提升到学校发展的重要高度,农村寄宿制学校应当组织专人结合本校实际情况制定规范的寝室安全应急预案、疾病防护预案等,以便在遇到突发问题时能够有条不紊地加以应对,从而达到确保学生安全的目的。此外,农村寄宿制学校还应当定期组织安全调查,以便了解和掌握学生是否具备了足够的安全意识。

#### 五、结语

以上,我们从提高教师素质,打造专业化生活教师师资队伍、完善寄宿制的管理制度、丰富学生的业余生活、注重日常安全教育和安全演习这几个方面就农村寄宿制学校的管理展开了探究。农村寄宿制学校应该认识到学生的年龄特点,根据学生的年龄特点来进行恰当的管理,为学生营造一个良好的安全的发展环境,从而促进学生全面健康的发展。

#### 参考文献:

- [1] 杜育红.农村寄宿制学校:成本构成的变化与相关的管理问题[J].人民教育,2006(23).
- [2] 廖文科,马冠生,胡小琪,等.我国农村寄宿制学校学生膳食营养状况[J].中国学校卫生,2010(9).

- [3] 李醒东,赵燕萍.农村寄宿制学校建设的困境与改进路径[J].教育理论与实践,2011(23).

[责任编辑 李 媛]

势,在这种趋势下,中小学更需要树立家校共育的理念,构建一个学校与家庭互助的信息化平台,进一步提升沟通质量。这样一来,既有利于提升教师的教學能力,优化教學效果,又能够借助“互联网+”的优势,使用新的教學理念和教育方法,进而促进學生全面发展,开创学校和家庭合作的新模式。

### 一、传统家校共育的弊端

传统的家校共育一般有以下几种方式:家长会、家访、家长到访。这些家校共育形式虽然有利于学校与家长的沟通,但是也存在着一些弊端。比如,家长会针对的是普遍的问题,家访虽然针对的是學生的个体问题,但是实施起来难度较大,因为學生居住分散,教师时间有限,精力有限,无法满足所有家长的需求。此外,家长忙于工作,无法随时来校交流,无法及时了解學生在校情况,无法开展具有针对性的家庭教育。而在互联网背景下,家校共育在形式与内容上都了一定的改进。

### 二、如何实施互联网+家校共育实践模式

所谓互联网+家校共育,是指学校和家庭被互联网连接为一个整体,通过学校网站、QQ群、微信群等网络平台,共同探讨教育方法,从而使传统的单点家校沟通变成多点交织的网状结构。实施互联网+家校共育,需要打造互联网+家校共育机制,打造家校沟通平台,打造家长委员会线上沟通群。要充分发挥互联网方便快捷的优势,做到家校随时随地沟通交流。

#### (一)打造互联网+家校共育机制

首先,应当以学校为主体创设综合信息管理平台,以便依托该平台实现家校共育。同时,在该平台的建设过程之中,必须引入外部评价机制,改变以往的校内单一评价模式,依托现代通讯技术搭建家庭教育同学校教育之间的沟通桥梁。

其次,学校应当打造教学资源综合平台,将各类学习资源录入平台之中,方便學生校内校外都能够利用该平台实现自主学习,让學生获得更为丰富的学习资源。

再次,在引导学生进行知识学习的过程中,应当设计复合学习模式,使學生能够在不同的学习模式下获得更为高效的学习体验。

最后,在对學生进行测试时,应当依托作业盒子等应用程序为學生布置个性化的作业内容,并借助平台所具备的大数据分析功能对學生的作业完成情况进行统计、分析和汇总,以此发现學生在知识学习、掌握方面存在的问题。

### 参考文献:

[1] 朱建峰.“互联网+”背景下家校共育的具体模式研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(12).  
[2] 祁金霞.浅谈运用互联网进行家校共育的有效途径[J].学周刊,2018(21).

### (二)打造家校沟通平台

目前,以QQ、微信为代表的各类信息技术交流手段已经成为公众生活当中的一部分,因此,学校应当有效利用这些信息技术交流手段搭建与家长沟通的平台。

例如,学校可以以班级为单位建立QQ群,由群管理员邀请學生家长加入,使家校互动活动变得更加高效。尤其是在社会节奏极快的当下,學生家长要忙于自己的本职工作,因此便少有时间能够同教师和校方就子女的教育问题及在校表现等进行沟通。而当QQ群建立之后,家长便可以通过这一线上沟通工具同教师、校方就子女的学习问题以及在校表现进行线上沟通,这样便缩短了家庭教育同学校教育之间的距离。

学校也可以依托微信群达成家校共育的目的。目前,微信是公众日常沟通的主要手段,学校可以建立微信公众平台,既可以借助此种信息技术交流手段同學生家长进行及时沟通,同时也可以将一些有关家庭教育的文章进行推送,以便让學生家长掌握更多的教育方式。

### (三)打造家长委员会线上沟通群

学校应当充分认识到家长委员会所具备的功能,以及其对打造家校共育模式的积极作用。具体而言,学校应当打造家长委员会线上沟通群,以便借助沟通群向家长委员会发布最新的教育精神,还可以借助沟通群组织家长委员会成员进行线上研讨交流,共同探索打造家校共育模式的最佳途径。同时,各班班主任应当有意识地让家长委员会发挥家庭教育指导中的效用,并组织其通过线上沟通群或是线下交流的方式开展经验交流,以此来达到帮助家长共同成长的目的。

此外,学校还应该借助互联网手段搭建管理、教学、学习、测验和评价各类平台,并逐步进行整合,以实现家长多渠道多形式地参与管、教、学、测、评等活动,构建管、教、学、测、评数据库。学校通过对大数据进行分析,实现对基础教育管理和学校教育教学的科学评价,实现家校共育系统化、常态化。

### 三、结语

以上,我们从传统家校共育的弊端入手,对如何实施互联网+家校共育实践模式展开了探究。互联网+家校共育是一种新方式、新平台,开启了家校共育的新时代。只有充分发挥互联网方便快捷的优势,做到家校之间随时随地沟通交流,才能使家校共育取得更好的教育效果,促进學生健康成长和全面发展。

[责任编辑 李媛]