

初中学生自我管理能力的培养的策略与方法

段雁宾¹,段燕莉²

(1.甘肃省张掖市甘州区教育局,甘肃 张掖 734000;2.甘肃省张掖市甘州区思源实验学校,甘肃 张掖 734000)

摘要:拥有自我管理能力是学生进步与发展的前提,尤其是在社会环境日益复杂的社会背景下,自我管理能力愈加重要,但自我管理能力不是与生俱来,需要长期的、系统的培养,本文主要就初中学生自我管理能力的培养的策略与方法做一番探讨。

关键词:初中学生;自我管理能力;培养途径

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)06-0148-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.06.097

自我管理能力即指对自己的思想、情绪、行为做事先的有效控制与事后的反思,并对自己产生积极影响,有助于形成规范、合理、适当的行为方式与良好的行为习惯的一种能力^[1]。学生自我管理能力是指通过学校、教师以及家长以一定的教育干预策略,积极干预学生的自我评价、自我完善、自我控制的能力发展过程。以教师为主导,以学生为主体,通过激发自我管理意识,培养自我管理习惯,提升自我管理能力,形成自我管理品质,使学生积极主动地学习、成长和发展。

一、实践锻炼培养自我管理能力

初中学生自我管理能力的培养不能仅是纸上谈兵,必须要付诸实践,通过学生的自主实践,让学生养成良好的行为习惯与健康向上的思想作风,进而实现有效的自我管理^[2]。首先,利用学习、劳动、班级管理 etc 班级性事务,培养学生自我管理能力。例如像班级卫生的打扫与管理工作,教师应对其明确分工,划定打扫小组与管理人员,在确保卫生打扫工作能有条不紊进行的前提下,轮流更换打扫与管理的人员,确保每一位学生都能参与到不同的班级工作中并从中受到锻炼,能正确看待班级事务,并从不同的班级角色体验中让自己的自我认识与自我管理能力得到锻炼与提升。其次,教师还应尽量引导学生让其参与到学校管理事物中,可以以提建议、实参与的方式发挥学生在校管理事物中的作用。另外,社会实践活动也是实践培养中不可缺少的一部分,教师在确保学生人身安全的情况下,引导、鼓励学生多参与一些社会实践活动,例如青年志愿者活动、全域无垃圾环境清理活动等,让学生通过社会实践去学习,去认识,从而培养起学生的自我管理能力。

二、教育引导养成自我管理能力

初中阶段的学生虽然已经具有了一定的社会经验与认

知,对待事物有了一些自己的看法,但是也非常容易受外界不良因素的诱导,因此教师适当的、科学的、有针对性的引导与教育是十分必要的^[3]。譬如学生在中午休息时间自控能力差,喜欢说话,那教师就可以引导学生根据自己的这一问题制定具体的目标,并为学生安排一个管理中午秩序的任务,让学生从管理工作中得到锻炼与改变,强化自己的自控能力。其次,教师作为学生的主要管理者,一定要认识到学生在班级的主体地位,尊重学生的人格与个性发展,通过民主意识与自主管理意识的教育,培养学生的自我管理能力。另外,教师还应在日常的管理活动中落实对学生的规范教育,时常向学生宣讲学校的各项规章制度、学生守则以及日常行为规范,并根据班级的具体情况引导学生共同制定班级行为准则,培养学生的自我管理意识。

三、班级约束形成自我管理能力

“没有规矩,不成方圆”,学生作为班级这一大集体中的一分子,必须要遵守班级的各项规章制度,并在遵守与自我约束的过程中培养起自我管理的习惯,提升自我管理的能力,最终养成自我管理的良好品质。通过班级约束培养学生自我管理能力的过程中,教师可以从以下几个方面着手进行:第一,从大的环境引导学生与培养学生的自我管理能力,可以引导学生为自己制订一个校园行动计划与自我管理培养目标,将自己在自我管理方面欠缺的地方、每天需要执行管理目标、需要督促自己的地方等信息记录到小册子中,通过记录让学生全面认识到自己的不足以及自己的进步,最终渐渐培养起自我管理的能力。其次,教师要充分发挥出班级内班干部的职责与作用,精心选拔与培养干部,为学生的自我管理与自己教育打好基础。另外,还要建立完善的班级管理制度,促使学生能

作者简介:段雁宾(1981.2—),男,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:初中学生自我管理能力的培养的实践与研究。

段燕莉(1985.7—),女,汉族,甘肃民乐人,一级教师,研究方向:初中学生自我管理能力的培养的实践与研究。

群策群力创辉煌

——学校人力资源管理之我见

李嘉健

(甘肃省张掖市甘州区教育局,甘肃 张掖 734000)

摘要:人是国家经济和社会发展中最重要的因素,对于学校发展来说也是如此。学校的发展离不开每一位教职员工的付出和努力,这就需要学校在宏观发展中重视人力资源的管理工作,它不仅能够增加学校领导层决策的科学性,充分挖掘学校的人力资源,还能促进学校组织创新与发展,从而增强学校的凝聚力和竞争力。但是,从目前来看,学校的人力资源管理工作还是存在一些问题,特别是人力资源考评激励力度不够等问题,影响了学校各项功能的发挥。要将改革进一步深化,更好地发挥人力资源的力量,需要管理者树立正确的用人观和时效观念,正确对待人才的长处与短处,确保人才的合理使用。

关键词:学校人力资源管理;用人观;时效观念

中图分类号:G47 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9132(2019)06-0149-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.06.098

人力资源管理工作是当前社会学工作的重要组成部分,它是指企事业单位遵循科学的原则,对于本单位的人力资源

进行合理分工,同时通过一系列措施来调动每一位员工的积极性,尽量做到人尽其才物尽其用,最终促进自身的良性发

作者简介:李嘉健(1963.10—),男,汉族,甘肃张掖人,中学高级,研究方向:教育精准扶贫。

按照相关准则严格要求自己、管理自己。第二,采用松化管理的方式,让学生自己养成自我管理的习惯。为此,教师可以给学生多提供一些自主发展的时间与空间,像自习课、中午时间,教师应尽量改掉频繁去教室“探班”的习惯,而是通过间接教育的方式,让学生明白学习是自己的事,学习纪律也需要自己维护,学习环境需要自己创造,通过松化管理帮助学生树立起自我管理的意识,养成自我管理的习惯。其次,教师也可以在班级内部设置批评栏与表扬栏,将班级内违法乱纪的学生与自我管理良好的学生记录到相应的管理栏内,让学生明白自我管理的重要性,督促学生约束自己的行为,让学生学会自我管理。

四、家校共育促成自我管理能力

通过家校互促机制的完善,促成学生家校行为一致化,有效避免“5+2=0”等弊端,在家长和教师的共同培育中,提升初中生自我管理意识,形成自我管理能力。首先,班主任应组织

班级内的学生家长组建一个微信交流群或是QQ群,并邀请班级内的其他任课教师一同加入,通过多方的联系与交流使家长对自己孩子在校园内的学习情况有一个全面的了解,班主任也可以通过其他教师的反馈及时掌握学生在学习中的具体问题,给予学生及时的教育与引导,通过家长与教师的共同督促提升学生自我管理的能力。其次,定期组织开展家长会,因为家长与班主任在线上的交流与家长和班主任面对面的交流对孩子产生的约束力是有很大的差别的,当家长来到学校时,学生普遍会感到紧张,会反思自己哪里做得不够好,同时也会因为这些顾虑而更加约束自己的行为,更努力地做好自我管理。

总而言之,自我管理能力对初中学生来说至关重要,学校、教师应从教学实际出发,立足学生发展需求,通过合理的、适当的引导与教育培养学生的自我管理能力,使其养成良好的行为习惯与积极健康的思想作风,帮助学生实现学习与素质的同步发展。

参考文献:

- [1] 林娜.农村初中留守儿童自我管理能力的研究[D].山东师范大学,2018.
[2] 杨洋.初中生自我管理能力的研究[D].内蒙古师范大学,2015.

- [3] 杨娇.初中生自主管理能力培养策略研究[D].四川师范大学,2014.

[责任编辑 万淑蕊]