

“以人为本”理念下中学生管理工作的思考

戴雨萌 内蒙古呼和浩特市第一中学

摘要：“以人为本”的教育管理强调的是以学生为本，即在管理中把学生放在首位，重视学生的主体性，充分发挥学生的主观能动性和积极性，尊重学生的独立性、创造性和个性，实现学生全面和谐的发展。本文认为，当前的教育管理中，存在管理者角色定位不准确、管理目标单一、管理方式和手段僵化等问题，为此，本文提出，要“以人为本”，树立管理是服务的理念，让中学生参与管理，创设激励机制，培养中学生的自我管理能力和实现学生全面发展的最终目标。

关键词：以人为本；中学生；管理

中图分类号：G630 文献标识码：A 文章编号：1001-828X(2018)033-0437-01

当前如何管理和教育孩子已经成为学校以及家庭越来越重视的工作，而管理的低效甚至不能实现预期的管理目标更是摆在教育工作者面前的难题。的确，随着时代的发展和社会的进步，管理已经不能再套用旧模式，旧办法进行了，中学生还处于未成熟且不断成长的阶段，就更需要结合中学生自身的身心发展特点施以科学有效的管理。本文拟将“以人为本”作为核心理念，谈一谈如何做好中学生的管理工作。

一、“以人为本”管理理念的内涵剖析

“以人为本”的思想，很多人认为最早可以追溯到文艺复兴时期的人文精神，强调人的价值和尊严，追求人的解放。同时，认为我国的人本思想是从西方引进的。事实上，人本思想在我国是有历史渊源的。

首先，以学生为本的教育管理就是在处理学生与外部的各种关系中，以学生为立足点和出发点，学生的身心和谐发展是重要的，在管理中，不能只看到僵化的规章和条例，而看不到学生的真实需要；只强调大局和集体，而不见集体中每个活生生的学生个人，甚至为了整齐划一，抹杀个性。

其次，以学生为本的管理就是要尊重学生是不断发展的个体，管理不仅要指向未来学生的发展，更应当看到当下学生的生活状态和生活质量。学生现在的学校生活不是未来生活的准备，其本身就是生活的一部分。

最后，以学生为本的管理目标与企业和生产线上的管理目标有本质的不同。企业管理的目标不在于管理对象，而在于产生的效益和利润。以学生为本的管理目标就是管理的对象，是指向学生本身的，即实现学生的身心全面发展和综合素质的全面提高。

二、当前中学生管理中存在的问题

(一) 管理者的角色定位不准确

对于中学生而言，最直接的管理者就是教师，学校层面的管理都是通过教师或班主任实现的。在传统观念中，教师是具有无上权威的。“天地君亲师”将“师”与君亲并列，认为“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。”民对君是必须服从的，生对师一样也是不能违背的，教师的权威是不容挑衅的。这样的观念对当下也是有影响的，教师将自己放在居高临下的位置上，行使着管理和控制的权力，学生必须要听从、服从教师的管理。本来应该建立的平等师生关系，却被控制与被控制的不平等关系所取代。学生被控制的结果就是学生没有了自己的独立意识，没有话语权，唯师是从，唯书是从。

(二) 管理目标单一

学校管理的目标是实现学生的全面发展，通过管理协调学生个体与学生群体的关系，协调学生与各类发展任务之间的关系，保证学生全面均衡的发展，通过管理实现育人。而当前学校管理的目标单一，只是为了提高学生的成绩。人的缺失造成了学生在学校活动中的被动局面。学生坐在教室里的时间多，参与户外活动的时

少，学生书本知识学得多，实践能力培养得少，学生的身心健康和德智体全面发展的任务完全被忽略。

(三) 管理方式和手段僵化

对中学生的管理应讲求方式方法，中学生已经有较强的独立意识，单向刚性的管理甚至简单粗暴的管理极易引起学生的反感，因此，既要有外在制度的约束管理，同时也要有人性化的柔性管理。以考试成绩为指挥棒，对成绩好的学生疏于管理，一好百好；对成绩差的学生不能发现他们身上的闪光点而轻易就放弃管理。

三、“以人为本”理念的中学生管理策略

(一) 树立管理即服务的观念

在学校教育中，对学生的管理并非意味着一种权力的赋予。相反地，应当树立管理是一份责任，是一种服务的意识。管理者应树立管理育人的思想，管理是为学生的全面发展提供平台，管理是为育人服务的。管理者与被管理者之间的关系也即教师与学生之间的关系不是命令与服从的关系，管理最终追求的不是驯服，而是学生自主意识的觉醒，是唤起学生自己管理学习、自己管理生活、自己处理身边人际关系的能力。

(二) 让中学生参与管理

管理的出发点和落脚点都在于做人的工作，管理工作全包揽在个人身上，不去发挥被管理者的积极性，管理的效果会很差，相反地，如果充分发挥每个个体的因素，管理工作就会事半功倍。在对学生的管理中，学生是被管理的对象，但同时又是管理的主人。要采用多种方式，如成立相应的社团和组织，通过学生之间的互查互管，自查自管等多种形式，调动学生自我管理，从而实现有序的生活和学习状态，改变学生在管理中的被动和从属的局面，让学生体会他们自身存在的价值。

(三) 创设激励机制

以往对中学生的管理多采用监管和约束的方式进行，与教师低估中学生自我管理的能力有很大关系，此外，还有一个很重要的原因就是教师对学生错误的判定，他们认为，中学生就是需要被严格管理的，因为他们年龄还小，本质上是懒惰贪玩的，是不喜欢学习的，是尽可能逃避责任的。但马斯洛需要层次理论告诉我们，个人的需要层次体系由低到高分别是生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要，每个人在内心深处都有被尊重和被认可的需要，希望得到别人的赏识，希望别人对自己的成绩和人品给予较高的评价，而且也都有自我实现的需要，人并非不喜欢工作，只是要看看工作的条件如何。在学校中，我们经常看到学生不仅是有责任心的，而且在教师的鼓励下会主动寻求和承担责任。

参考文献：

- [1] 张静. 马斯洛需要层次论对班级管理的一些启示[J]. 教师, 2011(3).
- [2] 杨烈兰. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(7).