



校本研修助力学校课程实施

北京市海淀区教师进修学校附属实验学校 曾辉

2018年12月



高中新课改给学校带来的挑战

高考改革、课程方案、课程标准，多维合力落实核心素养

基于核心素养重构学校课程体系，提高学生学习的选择性

让校本研修成为学校文化，助推课程改革校本化实施

依托“深度学习”教学改进项目，促进核心素养在课堂落地

高中新课改 给学校带来的挑战

适应新课改的学校课程体系

国家课程选修II如何开：
开不开？开多少？什么
时候开？怎么开？

综合素质评价如何实施？

行政班与教学班并行的管理

如何计分？平时成绩如何折算？

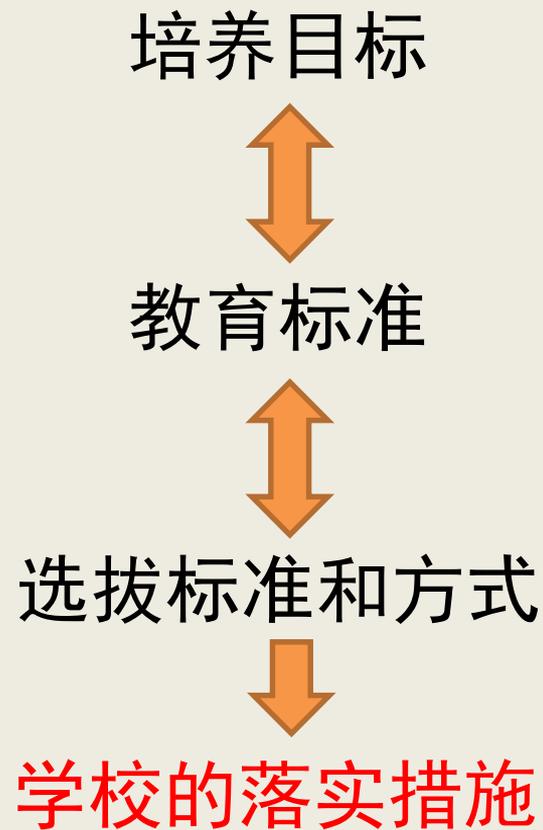
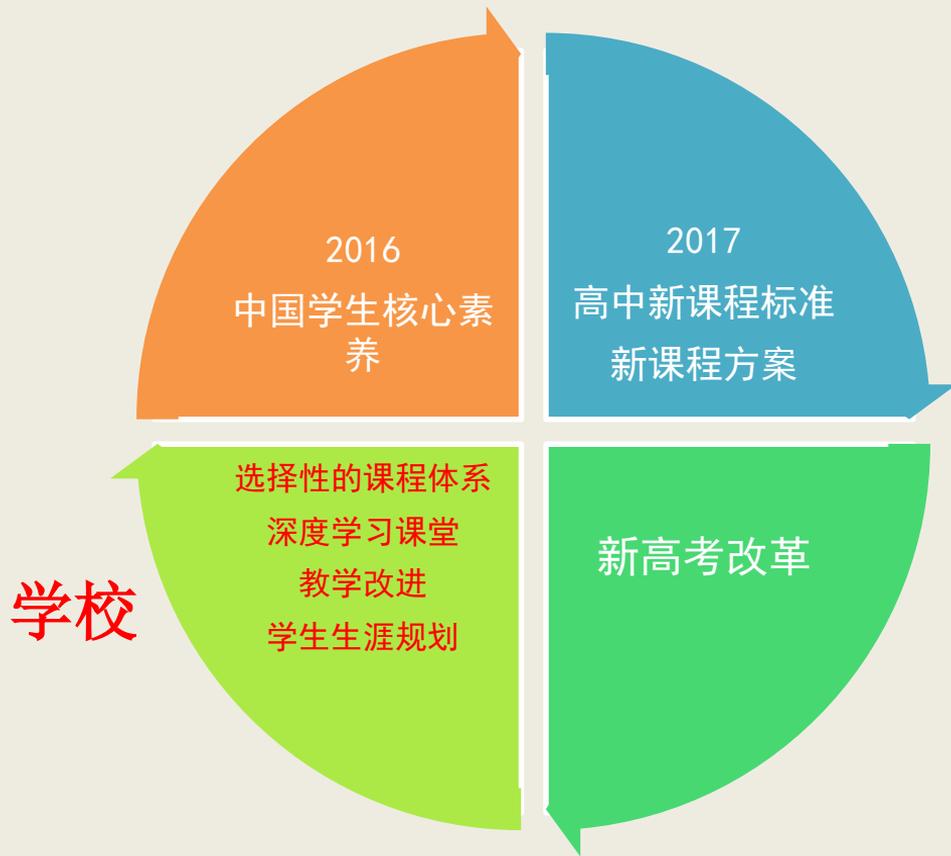
核心素养在课堂怎么落实？

选科走班体制下：
如何引导学生进行学业
规划、生涯规划？

六科选考、学考教师如何安排？



高考改革、课程方案、课程标准，
多维合力落实核心素养



基于核心素养重构学校课程体系， 提高学生学习的选择性

进修实验学校课程建设的原则

- 执行国家方案，基于**学校育人特色**进行课程整体设计和综合开发
- 注重加强基础，唤醒学生投入**学习的主动性**，促进学生**个性发展**
- 尊重学生选择，为学生创造体验更多**学习领域**和**学习方式**的机会
- 完善综合评价，让学生在多维体验中提高学业水平积淀**核心素养**

国家实施课程改革、高考改革，整体撬动教育体系人才培养模式的变革。
这必然带来学校课程的整体重塑

课程体系**给学生选择的自由和空间**，这是学校课程设计的起点；

唤醒学生**学习的自主性**，培养学生**适应未来社会的素养**，这是学校课程设计的落脚点。

把握学校课程的整体结构——保障每一个学习者的知识建构与人格建构

核心素养

学校整体课程规划

学科核心素养

学科课程（学科组参与）

学校课程整体设置



让学生积淀“带得走的、适应未来社会需要的能力和素养”



多领域、多层次、分水平

挑战性的学术课程

高品质的艺术课程

追求卓越的领导力课程

个性化的体育课程



鼓励学生在**探索体验**、**沟通合作**等各种方式认识自然和社会，解决实际问题，发展思维，提升素养

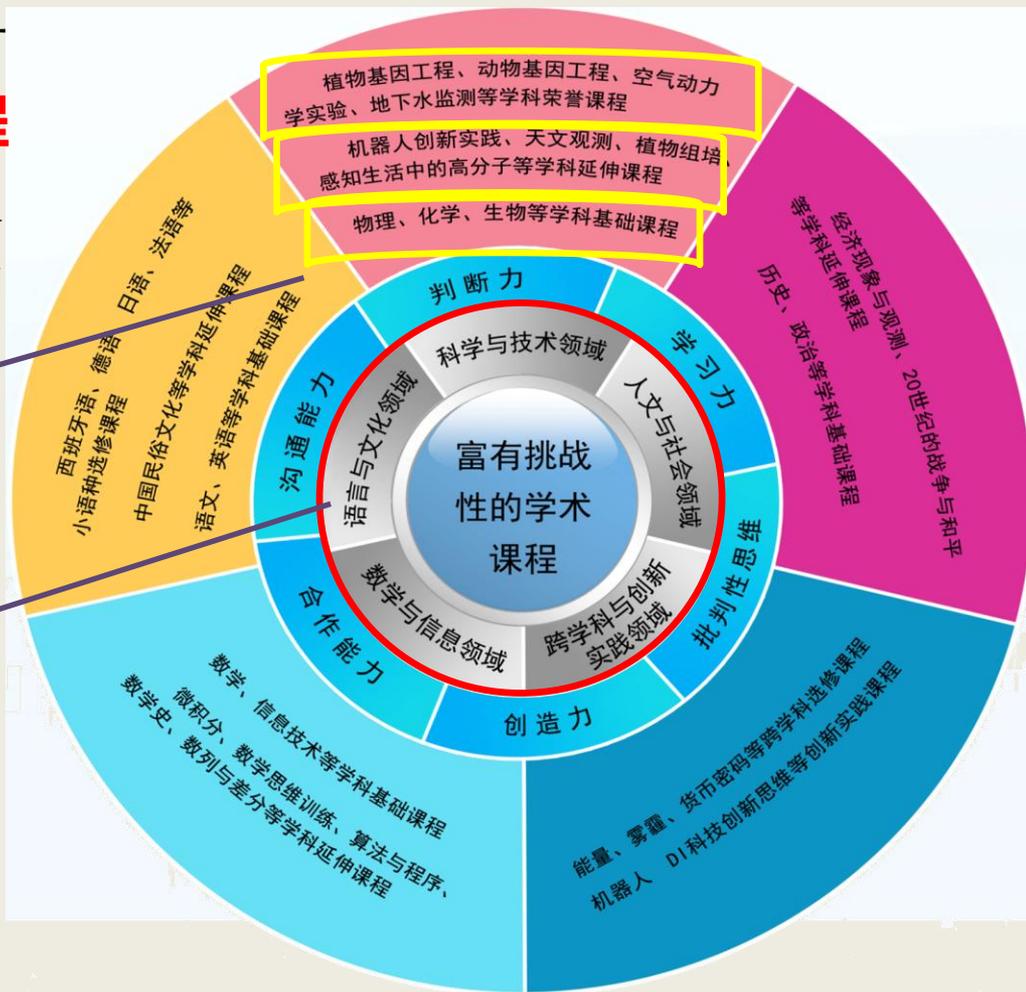
分领域课程·学术课程设置

多领域、多层次、分水平课程

注重在挑战性任务中促进学生思维的发展和能力提升

层次：
基础课程
拓展课程
荣誉课程

子领域



课程建设：整体重塑 多样选择

注重课程的学术性

- ◆ 高一：数学、物理、化学、生物、信息等学科**竞赛课程**
- ◆ 高二：面向学有余力学生的学科**专题课程**
- ◆ 突出研究性的“**学院课程**”：高中期间完成4个主题研究
- ◆ 突出创新性的“**学术荣誉课程**”
- ◆ **大学先修**（衔接）课程：数学（微积分） 化学（有机化学）
- ◆ **小语种**选修：德语、法语、日语、西班牙语
- ◆ “**深度学习**”项目：单元主题教学

注重选择的课程建设：新高一课程（选修2）

	高一（上）	高一（下）
语文	现当代作品专题研读	传统文化专题研读
数学	数学竞赛	数学竞赛
英语	英语语音与词汇	英语翻译 英语原著阅读 英语演讲
政治		科学社会主义 创业与经营 信用与金融（三选一）
历史	史学入门	
地理		城乡规划/ 2
物理	物理竞赛	物理竞赛
化学	化学竞赛	化学竞赛
生物	生物竞赛	社会热点中的生物 地方特色动植物研究 干细胞与应用

注重选择的课程建设：新高一课程重塑（选修2）

	高二（上）	高二（下）
语文	传统文化专题研读	现当代作品、传统文化、跨文化、学术论著
数学	微积分/线性代数	微积分/线性代数/解析几何与代数/数学基础巩固
英语	英语翻译/2 原著阅读/2 演讲与辩论/2	模块8、9、10（泛读） 原著阅读 英语核心语法/
政治	法官检查官律师、逻辑与思维 历史上哲学家（三选一，2/周）	法官检查官律师、逻辑与思维 历史上哲学家（三选一，2/周）
历史	史学入门/史料研究	
地理	自然灾害防治/环境保护	地理信息技术应用/海洋学
物理		物理与科技、近代物理
化学	大学无机/化学与社会	高等有机/物理化学
生物	生物制药与药理学/职业疾病与防治/神经系统与疾病	细胞分子生物学/生物信息与人类类基因组/实验探究

让校本研修成为学校文化，助推课
程改革校本化实施

（一）学校校本研修、学科校本研修的定位和规划

校本 研修

以教师为主体，以同伴互助为主要形式，校本研修的生命力在于促进教师专业成长。**让每位教师都优秀。**

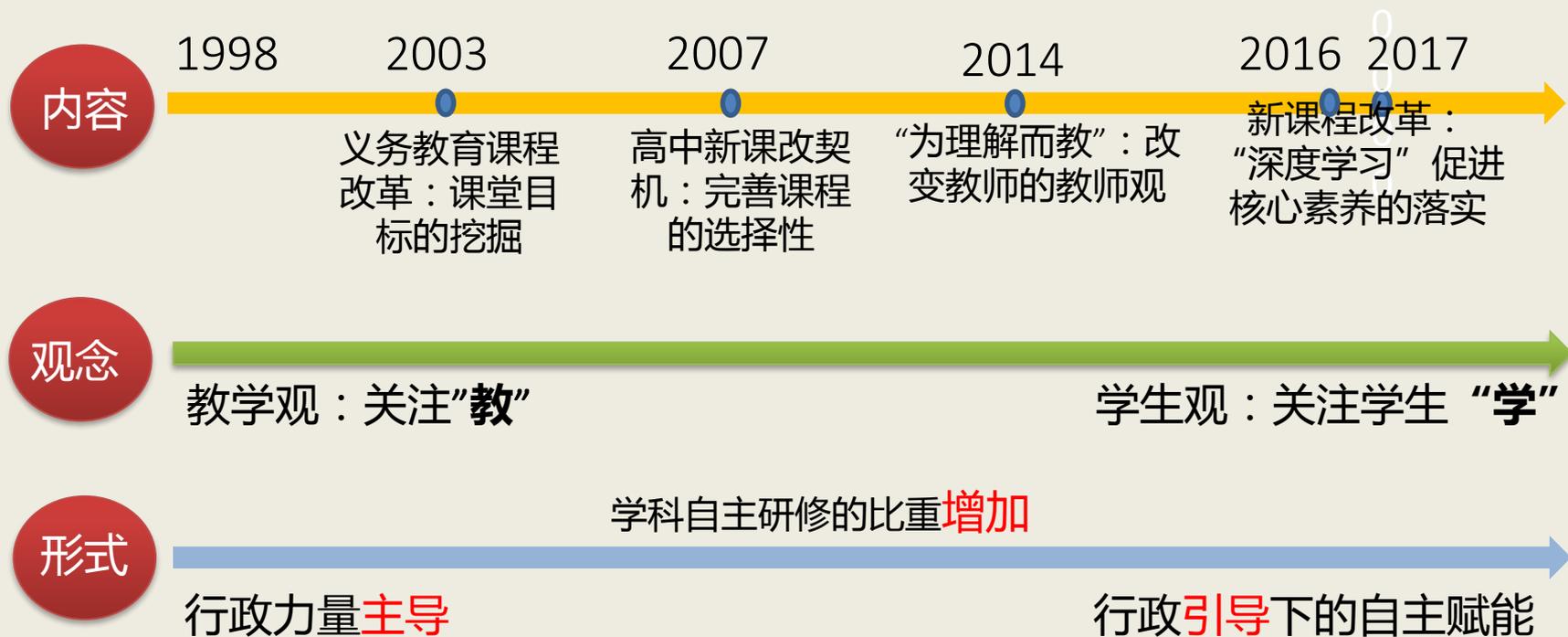
最终指向改善教学实践，校本研修的核心价值在于为学生发展服务。**让每个学生都能遇到好老师。**

依托校本研修，逐渐形成“研究型”学校文化，**共同的话语体系、共同的发展目标**，实现学校内涵式特色发展。

学科 校本 研修

提高教师学科教学能力和专业素养，**开发具有影响力的学科课程**，**加深教师的专业理解**，发展学生的核心素养，培养一批**学科专家和名师**，提升教师的职业幸福感。

(二) 把握课改理念和精神，持续推进校本研修



二十年跨越式发展： 进修实验做对了什么？

专题推进 跨学科同题研究

2002 显性目标与隐性目标

2003 “问题+资料”教学模式

2003 “学案+教案”课堂教学模式

2003 问题链的设计和应用

2004 子目标与总目标的关系与教学设计

2004 “三基+两翼”教学目标体系构建

2005 依据教育目标分类学的直角坐标目标体系

2006 以知识为载体，以思维为核心的课堂教学

2007 提高理解力的教学设计

2007 持久理解性目标引领的教学设计

二十年跨越式发展： 进修实验做对了什么？

专题推进 跨学科同题研究

2007 基于高位思想和上位目标的教学设计

2007 课堂教学逆向设计方法

2007 基本问题的设计原则和方法

2008 课堂教学过程性评估的方法

2008 以综合性实践任务评估持久理解目标

2008 通用思维能力在学习中的作用

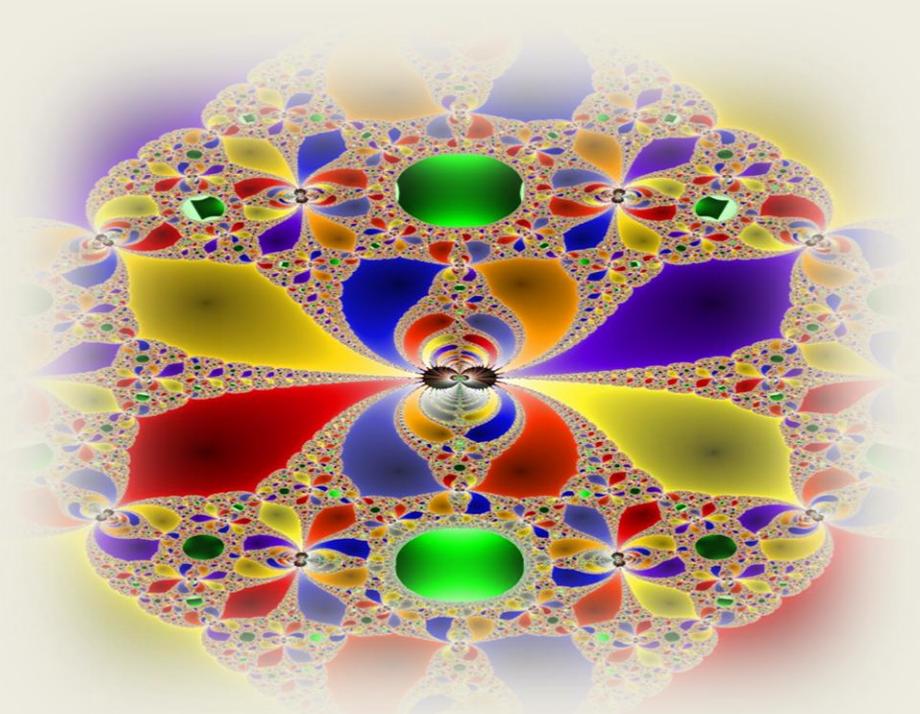
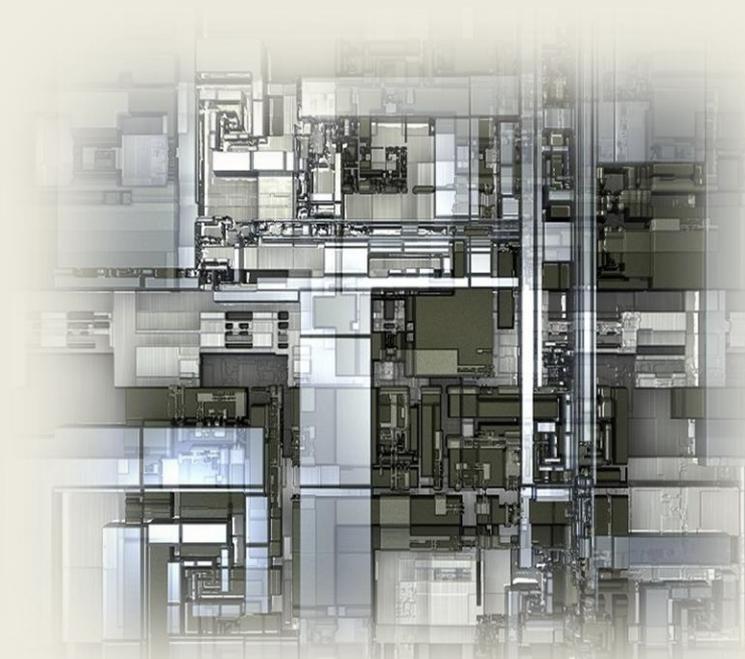
2009 信息提取、建立联系、归纳概括、比较、解决问题能专项能力的教学设计方法系列培训

2009 学科思维能力体系的构建

2010 教学过程设计与说课方法

依托“深度学习”教学改进项目，促进
核心素养在课堂落地

怎么思考？怎么实施的？



有的时候我们会发现一个项目很好，我们想把这个项目放到学校里面。。。

为什么要引入这个项目？
能带给学校什么变化？
如何做？

“深度学习”进入校园会遇到——

- “深度学习教学改进项目”是什么、为什么要做深度学习？
- 教师、教研组、学校在深度学习推进中应该做什么？
- 深度学习和学校的现有工作如何结合？

“深度学习”进入校园会遇到——

- “深度学习”与学校原有教师培训项目、课程改革实施等方面是密切相关的还是相互独立的？
- 应该如何开展才能不造成额外的负担并促进原有工作的质量和效率？
- 应该以什么形式开展才能保证“深度学习”培养学生核心素养的效果？

深度学习

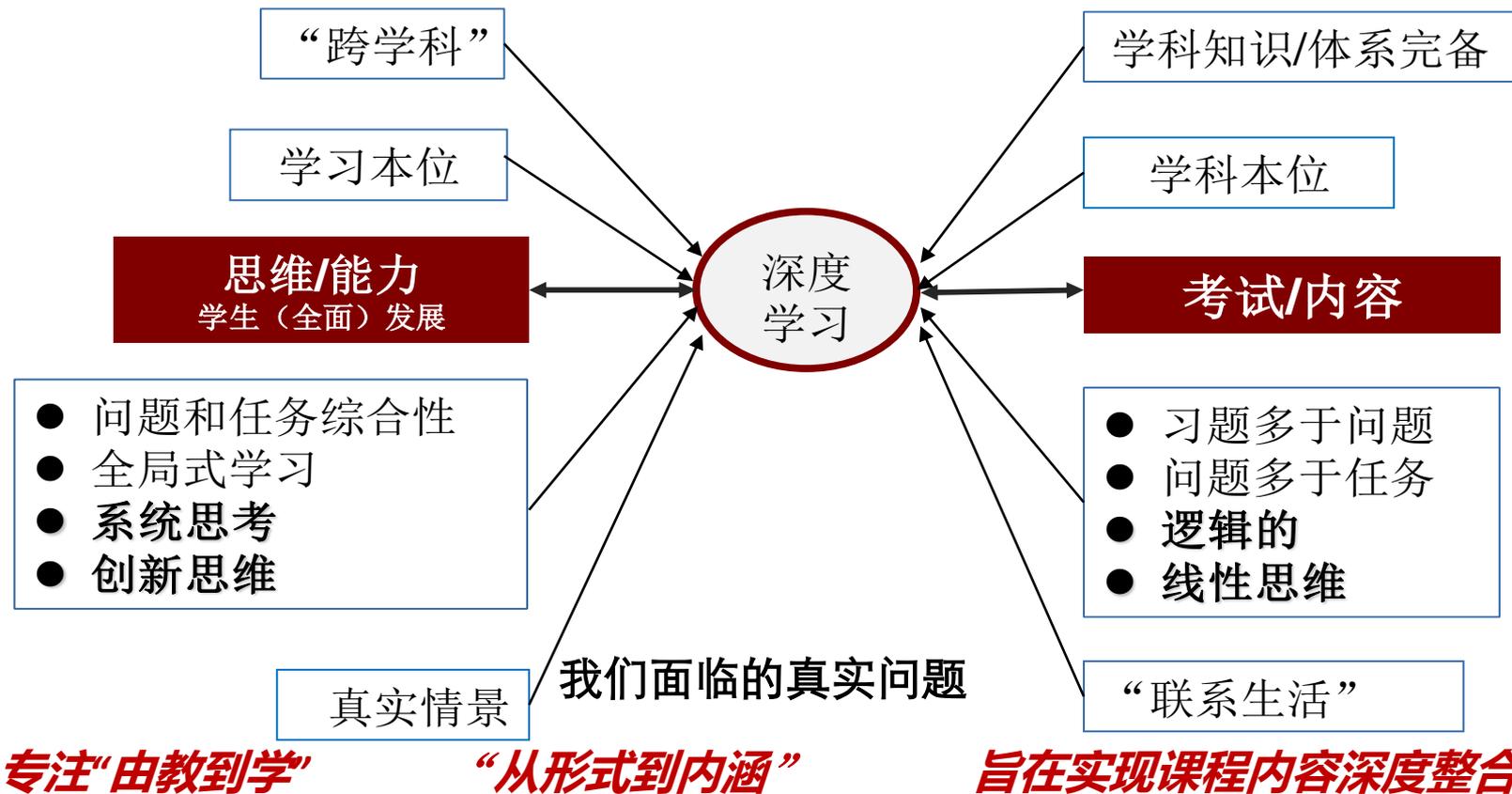
- “深度学习”是教育部基础教育课程教材发展中心推进的教学改进项目，旨在实现课程内容深度整合的基础上，旨在让学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心参与、深度思考、体验成功、获得发展。

“深度学习”的要素框架



- “深度学习”是教育部基础教育课程教材发展中心推进的教学改进项目，旨在实现课程内容深度整合的基础上，旨在让学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心参与、深度思考、体验成功、获得发展。

(二) 聚焦和解决课堂实践的真实问题是项目推进的出发点



研究核心素养如何考？



物理



历史



语文



化学

2017.5 “如何考核核心素养”学科研修阶段成果分享

引导 **学习行为** 发展 **学科思维** 培育 **核心素养**

——高二年级“基于核心素养的考试命题研究”分享

基于核心素养的命题研究

高二年级

基于

2018.6 “如何考核核心素养”学科研修阶段成果分享

引导 **学习行为** 发展 **学科思维** 落实 **核心素养**

——高一“学科核心素养在深度学习单元教学中实践”案例分享

 北京市海淀区教师进修学校附属实验学校

2018年5月31日



你们是怎么推动教师去研究的？

——内在因素：教师的热情？

——外在因素：制度、机制？

(三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



组建项目团队，明确职责：保证项目有规划地推进

进行目标和计划解读——让人人都明确项目目标

(三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



昆玉教育论坛分（论坛二）专家指导团队

赛课活动及论坛组建校内“专家”团队，进行研修活动策划
和指导教师提炼研究成果

(三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



设置**上升的阶梯**：让部分教师从**被培训者**成为**培训者**。超过**40人**获得学校颁发的校本培训培训师聘书

鼓励教师创新和实践：允许失败、放大成功，营造团队正能量

(三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段

- 长篇大论的报告？ NO！
任务驱动带动老师需求？
有挑战性的任务？ Yes
共同的话语体系？ Yes

关键点、落脚点始终在课堂！

（四）基于课堂，引导教师在实践中学习和改进课堂是项目推进的关键

教师**设计教学活动**，学生在参与中习得知识、能力、素养、智慧

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对[基础教育课程](#)的基本规范和质量要求

规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

教师的角色**不只是向学生传授某方面的课本知识**，而是要根据学生的发展实际及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定的途径来促进学生成长。

教育
目的

课程
标准

教材

教师

学生

坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把（**落实**）**立德树人**作为教育的根本任务，全面实施（**发展**）素质教育，培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育

教材又称课本，它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，教材是课程标准的具体化

成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

(四) 基于**课堂**，引导教师在实践中学习和改进课堂是项目推进的关键

聚焦“深度学习”

以单元教学整体设计，推动了教师深化学科能力体系的建构单元教学设计的主要成果

课时**备课**

思维
角度的
变化

单元**设计**

教学设计首先
思考的问题

“我们应该教什么？”

“有关这些论题学生应学些什么？”

“学生需要做什么才能达到学习目的？”

“我们如何知道学生掌握了什么内容？”

“我应该如何与我的学生合作？”

深度学习引导的课堂重构：基于核心素养标准的学习

新情境中的问题解决——以培养核心素养为目标的 深度教学设计及反思

设计思路——情境创设及问题解决

创设情境、设身处地
换位思考、对话交流

历史理解
历史解释

聚焦问题，调动运用知识，
分析思想、评价人物

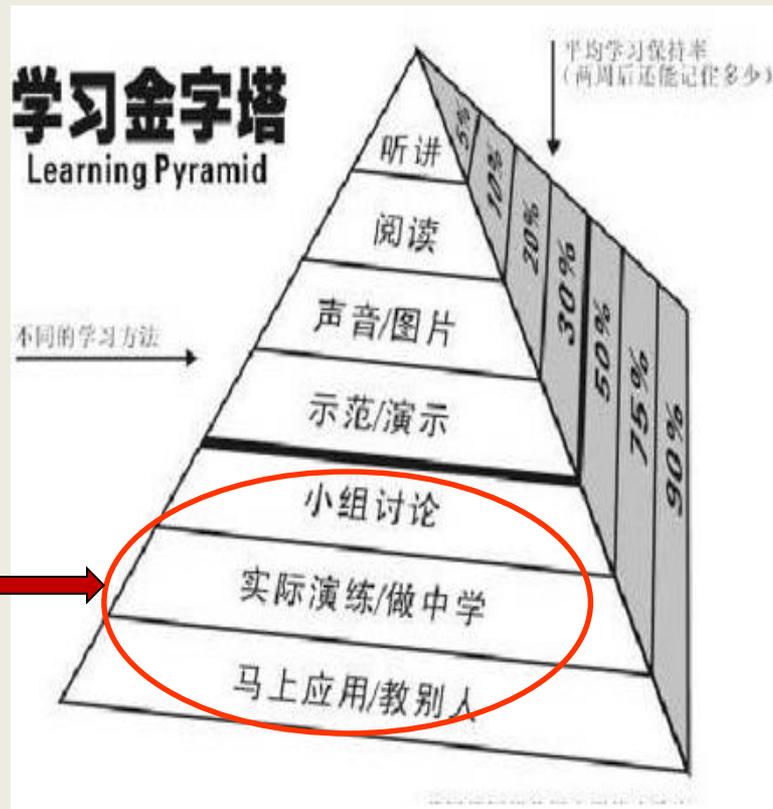
设身处地、了解同情、公正
客观理性、主动探究、创新
超越

深度学习引导的课堂重构：进修实验学校 讨论课

突破学生思维发展的“瓶颈”

探索“中间层”学生走向卓越的教与学方式

以小组合作、交流讨论为主要形式



“深度学习”推进策略（高三案例）

1. “网红”背后的经济学
2. 从诗词大会看传统文化与现代社会的“邂逅”
3. 关注京津冀协同发展——唯物辩证法视角分析

补充：

4. 春节消费折射供给侧新变化
5. 从辩证否定观视角分析“白塔寺再生计划”
6. 互联网时代的“我”与公共事件

当实践者对项目的理论框架有一定了解，能够比较自如地运用这个思维工具以后，如何保持实践者持续的动力和新鲜感？

“深度学习”本质上是一种思维工具，在教师掌握这种工具以后，实践“深度学习”应该有一个研究重点，引导教师用“深度学习”思维工具围绕这个研究重点进行持续研究。

（五）整合教育资源，及时反馈和指导是项目推进的有效辅助

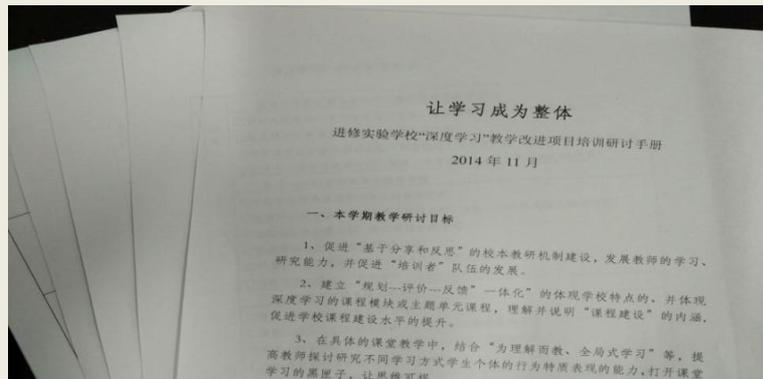


2016昆玉教育论坛 点评和指导专家

邀请学科专家（北京师范大学、北京教育学院等）和海淀进修学校教研员对深度学习的实践进行持续的**跟进**和**个性化指导**



教研员下校进行个性化指导：帮助老师实践、改进和反思

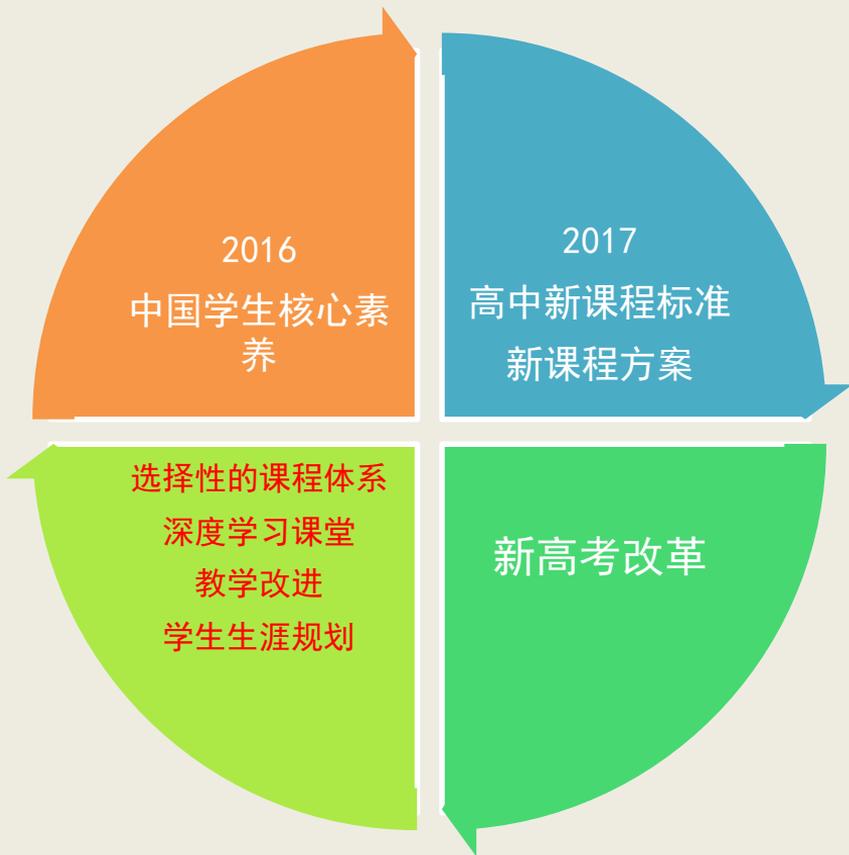


让学习成为整体的“深度学习”项目研讨

深度学习，我们的思考

- （一）纳入学校变革的整体是项目推进的根本原则
- （二）聚焦和解决课堂实践的真实问题是项目推进的出发点
- （三）制度保障，组建项目团队，种子先行形成学习共同体是项目推进的手段
- （四）基于课堂，引导教师在实践中学习和改进是项目推进的关键
- （五）整合教育资源，及时反馈和指导是项目推进的有效辅助
- （六）压力与支持相统一的项目领导策略是保持教师发展持续动力的关键

学校



培养目标



教育标准



选拔标准和方式



学校的落实措施