

doi:10.3969/j.issn.1673-4823.2019.01.0

老龄化趋势下发展社区老年教育的实践与探索

辜阳波

(福建广播电视大学 泉州分校, 福建 泉州 362000)

摘要:在老龄化趋势下,重视和发展社区老年教育具有现实性,但目前社区老年教育存在认识不足、管理体制不完善、经费不足、硬件设施不完善、师资力量缺乏、教学内容单一等问题。其应对策略有深入社区办老年教育班,构建专业化、多元化的社区老年教育师资队伍,整合社会各种资源,探索养教结合新模式等。

关键词:社区教育;老年教育;养教结合模式

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:1673-4823(2019)01-00

2016年国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》提出:“发展老年教育,是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措,是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。”老年教育是终身教育体系的重要组成部分,而社区老年教育是终身教育的最终环节。从中国老龄事业发展的实际情况来看,加强老年教育、提高老年人社会参与,其最终的落脚点和载体主要落在“社区”。因此,重视和发展社区老年教育是必然趋势。

一、发展社区老年教育事业的紧迫性和重要性

(一)发展社区老年教育事业的紧迫性

按照国际上通行的标准,当一个国家或地区的总人口中60岁及以上的老年人口比重达到10%,或65岁以上的老年人口的比重达到7%,就意味着该国家(地区)进入了老龄社会。1999年,中国进入老龄社会,是较早进入老龄社会的发展中国家之一。据民政部2016年7月11日公布的《2015年社会服务发展统计公报》显示,截至2015年底,中国60岁及以上人口、65岁及以上人口分别占总人口的16.1%和10.5%,分别比2014年增加0.6个百分

点和0.4个百分点,老龄化加速明显。随着中国人口老龄化加速,社区老年人口规模日益扩大,如何将老年大学办到社区老年人的家门口,方便老年人就近上学,吸引更多的老年人参加学习,已成为社区老年教育的热点问题。因此,发展老年教育成为社区工作中颇具紧迫性的议题。

(二)发展社区老年教育事业的重要性

社区老年教育以社区老年人为主体的,是中国老年教育的主要形式。老年教育的本质是提高老年人群的生命和生活质量,促进他们综合素质的全面提升,从而促使他们活得健康、快乐、精彩,并进一步在家庭、社会中产生积极影响。促进社区老年教育事业可持续发展,不断满足更多老年人在精神文化生活中的更高层次的需求,有着非常重要的现实意义。

1. 发展社区老年教育,是积极建设学习型社区的重要举措

发展老年教育,最大限度地让老年人在其晚年发挥对社会的作用,不但能提升老年人力资源的质量,减轻社会养老的负担,而且还能充分利用老年人具有丰富的人生经历和社会经验的长处,通过社区教育这个平台让他们的专业知识与技能得到充分的

[收稿日期]2018-09-20

[作者简介]辜阳波(1973—),男,福建泉州人,助理研究员,主要从事社区教育的实践活动和研究。

网络出版时间:2019-01-23 13:05:30

网络出版地址:<http://kns.cnki.net/kcms/detail/35.1287.G4.20190122.1813.004.html>

发挥。这不仅有益国家社会,还使得老年群体的晚年生涯更富价值和意义,是建设学习型社区的重要举措。

2. 发展社区老年教育,是提升社区老年群体生活质量的重要途径

发展老年教育,让老年人不断充实自己的知识,不因自己的知识过时落伍而产生被社会“抛下”的感觉。从这个视角来说,不断学习是老年人继续保持自己生活质量的一种方式,是与年轻一代进行持续对话的必要条件。当老年人觉得自己仍然走在生活的前列,与当前的时代没有脱轨的时候,他们会有更高的生活热情,亦会发挥更多余热奉献于社会。

3. 发展社区老年教育,是构建社会主义和谐社区的重要组成部分

老年教育是终身教育的最后环节,是实现“老有所学、老有所教、老有所乐、老有所为”的重要途径,向老年群体提供多层次、多专业的学习机遇,是完善终身教育体系的重要标志。发展老年教育,让老年人真正做到“老有所为”,是推动和谐社区建设的重要举措。

二、当前社区老年教育的问题与困境

党的十八大以来,中国老年教育事业快速发展,初步形成了组织、教育、文化、民政、老龄等多部门共同推进老年教育的格局。但是,中国老年教育仍存在诸多问题,使老年教育难以得到持续有效的发展。以泉州市丰泽新村社区老年教育为例,该新村社区目前退休机关干部多,老年人整体素质高,参加老人活动、接受老年教育的要求强烈。几年来,该社区做了不少工作但也存在许多困难,难于满足社区老年朋友受教育的需求,究其原因如下。

首先,社区老年教育受到的重视度不够,社区老年教育缺乏明确的发展方向和目标。社会各界对老年教育的重要性认识不足,关心和支持相对薄弱,特别在推进社区老年教育方面力度不够、热情不高,社区老年学校活动未走上轨道。

其次,社区老年教育管理体制不完善。社区老年教育存在着多头管理,责权分散、管理缺位等问题凸显。这些都容易造成老年教育管理的无序和混乱,不利于老年教育的深入推进。

再次,社区老年教育经费不足,硬件设施不完

善。政府对老年教育的投入不多,社区老年教育基础设施建设跟不上人口老龄化速度,老年教育供需失衡、矛盾突出。社区老年教育机构经费缺乏,仅靠募集资金及学员交纳学费办学是远远不够的^①。

最后,师资力量缺乏,教学内容单一。社区老年教育机构基本没有专职教师,从事老年教育的教师基本以退休人员为主,主要是采取临时聘任制。队伍稳定性差,兼职教师流动性大,发展社区老年教育需要建设一支高素质、专业化、热情高、服务好的师资队伍。老年大学(学校)的教学内容过度倾向娱乐性、健康性教育,形式单一;社区老年教育的信息化平台尚未建立起来,缺乏“空中课堂”、多媒体网络教学等现代化教学手段^②,不能满足老年朋友多样化需求。教学内容单一,既影响了老年人参加教育的积极性,也无法扩大社区老年教育规模,边远地区老年人受教育的覆盖面则更小了。

三、发展社区老年教育的实践探索

针对当前发展社区老年教育所面临的诸多困难和问题,我们必须采取有效对策加以解决,才能促进其健康的发展。为此,福建广播电视大学泉州分校(以下简称泉州社区大学)深入贯彻党中央关于老年教育的指导思想,努力学习相关文件,陆续走访了社区示范点及泉州市老年大学、离退休教育工作者协会等老年教育活动机构,就如何发展老年教育进行了实践探索,总结出了如下对策。

1. 做好调研工作,争取政府的重视与支持

近年来,泉州社区大学组团先后考察学习了北京、长江三角洲、东北沈阳等地区老年教育的一些先进经验,结合泉州市老年教育的实际情况,形成了泉州市老年教育调研报告。调研报告明确提出泉州市老年教育的构想,得到政府的充分重视与肯定。市财政在原有社区教育经费 50 万/年的基础上加拨了 20 万/年的老年教育经费,增拨的经费明确指出必须且只能用于老年教育。

2. 多渠道筹措老年教育经费,确保活动开展

泉州市老年教育在充分调研的基础上,一上手就得到老年朋友的充分认可和追捧,一时活动搞得红红火火。经费的使用需要精打细算,有时也难免出现僧多粥少的现象。2013 年泉州市参评首届“东亚文化之都”之际,泉州社区大学主动参与编撰《闽南

文化知识手册》、举办泉州市首届闽南文化知识竞赛等宣传保护闽南文化系列活动。泉州市政府充分肯定社区大学的地域文化推广普及形式，将其列为文都地域文化知识推广普及十大工程之一，但能给予的资金支持都是不足的。闽南文化的宣传活动受到社会各界的广泛关注，特别是老年朋友的积极参与，宣传活动的资金缺口较大，我们利用闽南地区民营经济较为活跃的特点，想方设法多渠道筹措来自企业和爱心人士的赞助资金，确保了活动的成功举办。

3. 深入社区办老年教育班，总结经验、逐步推广

泉州社区大学与丰泽新村社区经过多次的协商、探讨之后决定合作共建，加大对丰泽新村社区点的人力和物力投入，并于2016年6月17日以新村为基地建立“泉州社区大学丰泽社区老年教育示范基地”。由泉州社区大学帮助社区完善教学设备聘请教师授课，指导社区老年学校办班，社区老年学校负责班级的招生及日常管理。2015年以来，泉州社区大学在该社区点重点倾斜投入经费主要用于添置一体机、课桌等教学基础设备及聘请资深专业教师。2016年伊始，由泉州社区大学聘请资深中医师授课开班的《中医保健》课，因内容切合老年人的需求，报名人数爆满。老年朋友纷纷表示在居住的社区能找到了老年人的据点并学到知识，都很开心。2017年，丰泽社区老年教育示范点进一步开设了柔力球班、气功保健班、音乐班和木兰扇班等七个班来满足更多老年朋友的学习需要。由泉州社区大学选派专业教师赴社区指导上课。每周每天不同时间点，社区广场、树林下、教室里都能看到老年朋友投入练习、专注上课，社区老年人相互影响、相互促进学习的主动性和积极性高涨。

为检验教学效果，向全市推动社区大学把教学班办到社区的模式，泉州社区大学与丰泽社区先后在2017年、2018年8月全民健身日期间举办第一届、第二届教学班教学成果展示观摩表演。第一届丰泽区各个社区点选派有500人次的老年朋友参加了演出表演，在第一届展示活动的带动示范下第二届成果展示活动辐射到鲤城区、洛江区两区，并吸引到2000多人次的老年朋友一起参加活动展示表演，活动取得非常好的宣传展示效果，社区教育实践活动得到了深化与扩展。实践证明泉州社区大学“把班

办到社区里面去”的办学思路是可行的，与社区老年学校合作办学可以优势互补，既提高了高校资源利用率，又充分了利用社区老年人的聚集优势。依托社区大学丰富的教育资源和科学的教育管理，推动社区老年教育的开展，是今后拓宽老年人学习的重要方向^④。

4. 构建专业化、多元化的社区老年教育师资队伍

积极有效推进社区老年教育，需要把热爱老年教育、精通业务、懂老年人心理作为选聘教师的主要标准^④。泉州社区大学组建老年教育师资队伍，通过登报招聘、社群团体协会推荐、老年朋友推荐等渠道多方面挖掘老年教育专业人才，通过学校审核聘请了各个领域的专家学者担任兼职教师，目前学校聘请了30多名来自一线的有技术专长的专家做为师资队伍的成员。

5. 整合资源，优势互补，有效推进社区老年教育
推进社区老年教育，需要加强与各级各类老年教育机构、各社团组织的沟通与合作，促进老年教育在平台、资源和服务等方面的深度融合，各办学机构可以扬长避短，优势互补^④。泉州社区大学先后与泉州市老年志愿者协会、泉州市教育系统职工退休之家、泉州太极协会、泉州礼仪协会、泉州心理协会等十多家单位联建整合资源，资源落地后与丰泽社区联合办班取得了良好效果，充分说明了通过资源整合引导社会的力量可以更高效地推进社区老年教育。它不仅可以实现老年教育资源最高效率的整合、最具创意的开发、最大程度的共享、最广范围的覆盖，还最为便利地提供了“老年教育梦”，努力让每位老年人同享人生出彩的机会。

6. 拓展老年教育发展路径，探索养教结合新模式

随着老年人群作规模的扩大，教育需求的不断增加，完全依赖政府行政力量推进老年教育是远远不够的。泉州社区大学与老年教育示范点五堡街道积极探索引入专业的社会工作方法。五堡社区常住人口5828人，老年人1103人，社区老年人占19%。经过泉州社区大学与五堡街道分析探讨针对社区高龄老人、患病老人、空巢老人、丧偶老人所占比例较大的特点，学校介入社区老年教育，以专业知

识、技能和方法规划老年教育,在社区内开设中医养生保健、老年人心理健康服务等课程。街道从有限的资源中调配了 600 平方米的场地,引入社会养老机构,开发服务参与社区老年居家养老服务,通过专业的需求评估细分社区老年人的教育需求,准确把握社区老年教育的方向、目标、内容和形式,为社区老年教育制订多元化的教育计划,并组织实施老年教育活动^⑥。五堡街道 2016 年获得福建省文明办表彰“老年人健身康乐家园”的荣誉称号。

综上所述,当前中国社会已走进老龄化,人口老龄化问题日趋严重。我们要高度重视老年教育,广泛开展城乡社区老年教育。要面对各种问题,积极探讨相应对策、措施,整合各种社会资源,充分利用现代教育手段,加强网络媒体教育,丰富老年人的晚年生活,提升老年人生存与发展的质量,实现健康老龄化、积极老龄化,使老年人真正实现“老有所学、老有所教、老有所乐、老有所为”。

参考文献:

- [1] 李向荣,杨雪红. 社区老年教育问题研究[J]. 中国成人教育,2017(17):134-137.
- [2] 魏文华. 依托数字化社区 探究老年教育模式:网络时代老年教育模式实践[J]. 中国农村教育,2018(5):48-49.
- [3] 罗秀梅. 对依托老年大学开展社区老年教育实验调研的思考[J]. 教育现代化,2018(10):326-327.
- [4] 文建章. 价值与实现:学习型社会背景下推动中国老年教育师资建设的意义和策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2018(2):221;223.
- [5] 黄小云. 困境与方向:温州老年教育发展路径探索[J]. 成人教育,2018(1):39-43.
- [6] 许丽英,汪娟,吴卫炜. 养教结合的城市社区老年教育模式研究[J]. 当代继续教育,2018(3):28-32.

责任编辑:章颖

The practice and exploration of elderly education in community under the tendency of aging population

GU Yang-bo

(Quanzhou Branch of Fujian Radio and TV University, Quanzhou, Fujian, 362000, China)

Abstract: Under the tendency of aging population, it is necessary to value and develop the community education on the elderly. However, there exist many problems such as lack of recognition, imperfection of management systems, shortage of budget, inadequacy of teacher resources and the unitary teaching contents. The paper thus put forward strategies accordingly such as running classes for elderly in the community, constructing specialized and diversified teaching staff, integrating various social resources and exploring new models of combining supporting with educating the elderly.

Key words: community education; elderly education; model of combining supporting with educating the elderly