

人口老龄化视角下社区老年教育课程建设探析

○卫利珍

[摘要] 我国社会已进入老龄化阶段,老年群体适应社会及服务社会的能力已成影响社会经济发展的主要因素。社区教育是我国教育发展的重要形态,在推进社会成员接受继续教育方面发挥着不可替代的作用。以老龄化视角探讨社区老年教育的课程建设,既是对社区教育管理、资源配置、教学内容及课程目标的思考,也是促进老年人受教育权益得到保障的战略选择。

[关键词] 人口老龄化;社区教育;老年教育;课程建设

[作者简介] 卫利珍(1983-),女,硕士,广东白云学院讲师,研究方向:社会工作。(广东广州 510450)

[课题来源] 广东省教育厅青年创新人才项目“专业社会工作嵌入视角下的社区家庭综合服务中心运作研究”(2014WQNXC170)。

人口老龄化已成我国社会发展不可回避的课题,是当代社会急需解决的现实问题。通过特定模式解决人口老龄化问题,是促进社会发展和对国计民生积极回应的理念与态度。在解决人口老龄化问题的诸多方法中,社区教育发挥着重要的作用,是推动老年人合法权益得以保障并提升他们参与社会建设的主要抓手。目前,我国社区教育资源供给能力与社会需求存在一定的张力,从而加深了老年人教育需求与社区教育服务能力之间的矛盾,出现了教育公平及教育质量保障等方面的瓶颈制约。21世纪以来,学习型社会及终身教育体系构建已成我国教育发展的主要任务,如何推进社区教育发展对老年教育的支撑能力,是摆在社区教育实施者面前的重要课题,是老年教育发展转型的新挑战、新机遇。因此,通过探讨老年教育价值体系重新思考社区教育在该领域应承担的责任及发展方向,是推进社会教育体系化发展的重要路径。

一、老年教育价值体系构造

关爱老年群体是社会和谐发展的有机组成,关爱老年群体精神需求是社区教育发展的目标定位。因此,基于人口老龄化视角讨论老年教育发展的价值体系,是促进老年教育模式创新、健康发展的实践路径。

(一)教育公平价值体系

老年教育是我国成人教育发展公平价值实现的主要途径,是尊重每一位社会成员参与学习、服务社会的文化制度。人口老龄化社会的到来,改变了社会成员的构成比例,因而老年群体学有所成、学以致用、学有所乐是全社会成员权益的普适性体现,表达了老年人对社会发展的推动作用及人力资源价值。社区老年教育是一项公共教育服务,是在政府支持下实施的满足老年人精神需求的公共产品。老年教育是我国教育公平价值体系的核心要素,体现了全社会成员权责利三位一体达到保障的社会理想,展示了我国老年社会服务的多元化和丰富性,为满足每一位社会成员的教育理想提供了平台及资源基础。社区老年教育发展应体现公平、公正及公开的原则,以开放模式迎接所有热衷于参与社区教育发展的社会公民,真正实现终身教育体制构建和学习型社会构成。

(二)服务性社会价值体系

老年教育发展是展现我国社会服务价值构造的重要范式,是强调全社会成员积极参与社会服务并享受服务的社会发展模式。老年人拥有丰富的生活阅历和工作经验,他们对历史的理解与体验是年轻一代学习的主要内容。社区老年教育价值体系还应包括老年群体通过参与学习影响社会发展的责任。在社区教育参与过程中,老年人既是学习内容的接受者,也是通过自身阅历和能力促

进社区教育更好发展的推动力量,是提升社区教育发展的力量源泉。积极鼓励老年人参与社区教育,既是重视老年人人力资源对社会发展的积极推动价值,也是激励老年人参与社会建设、发挥余热的社会动力,为老年人分享成功经验、参与社会建设、实现老有所为的丰富人生提供展示平台。

(三)实践性课程价值体系

社区老年教育课程体系具有独特的价值,是构成老年群体精神生活的主要内容。社区老年教育是人口老龄化背景下解决全体社会成员参与教育、构建学习型社会的模式,因而,实践课程体系是对老年群体发挥自身价值的最好应答。社区老年教育目标旨在促进老年人生活富足及老有所为、老有所乐,课程建设的实践性是充分展示这一教育特质的维度。社区老年教育课程价值体系是师资队伍、内容建设、信息化应用及教学方法的综合体现,因而社区教育体制建设和管理改革是决定老年教育质量的关键,体现了实践能力对老年人生活和工作的重要,充分展现了社区教育、地域文化及社会发展的相关性,是提升老年人参与社区教育的主要影响资源。

(四)个性化发展价值体系

每个人都是独特的个体,都具有社会属性之外的自我价值体系和特质。社区老年教育发展应充分体现服务的个性化价值,充分展示教育发展个性与共性的统一,从而满足老年人对自身价值提升的独特需求。社区老年教育是我国终身教育体系构建的主要维度,满足不同群体的学习需求是终身教育的思想内涵,保障每一位受教育者的学习权益是我国教育发展的使命,个性化发展价值体系是老年人完成美好人生的重要内容。随着社区教育和继续教育体系的完善,社区学院对老年人教育服务也更加细节化,体现了我国教育“以人为本”的思想理念及帮助老年人实现自身价值的美好愿望,促进了社区教育在老年人实现自我发展中的积极作用。

(五)科学发展观价值体系

社区老年教育是我国科学发展观的重要内容,是体现教育价值与社会发展一致性的重要维度。老年教育课程通常以有利于老年学员身体健康及精神愉悦为主导,以培养老年人良好的社会适应能力及积极的社会服务态度为发展,从而展示了社区教育贴近民生、服务大众的人文情怀。同时,老年社区教育以多元资源为依托,以培养老年人信息化能力为手段,以展示社区教育发展的现代化、多元化及科学性为根本目标。此外,由于社会生活的信息化发展对老年人的生存能力提出了

挑战,因而社区教育科学化发展还应加大信息化技术在老年教育中的构成比例,不断提升老年人信息化应用能力,促进他们与社会活动的积极反应和热衷参与。一般情况下,通过参与社区教育活动,老年群体的生活内容更加丰富,社会参与程度更高、信息化生存能力更强,体现了社区教育的科学发展观价值体系。

二、人口老龄化视角下社区老年教育课程建设探析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的出台推进了我国社区教育的发展速度,为社区老年教育发展指明了方向,以老年教育发展的价值体系为出发点,根据社区老年教育需求规划课程体系建设,既是对老年教育的理论思考,也是推进社区老年教育发展的战略部署。

(一)体现教育公平价值,开发老年课程体系

开发适合老年人学习需求的课程体系是体现教育公平的主要方式,让老年群体老有所学、老有所为是社区老年教育的目标。首先,体现教育服务理念,满足老年人学习需求。随着社会老龄化进程的加快,老年教育需求越来越大,以社区教育为依托开展老年教育,是促进社会和谐发展且满足老年人精神需求的主要方式。社区教育需以教育的服务性和公平性为目标,不断开发适合老年人学习的课程体系,以满足休闲娱乐、提升文化水平、满足专业发展等方向定位社区教育课程目标,从而体现教育的终身服务性和实践指导性。其次,整合课程资源,扩充老年人知识范围。信息化社会对每个人知识结构及范围体系设定了新的发展框架,社区老年教育在充分满足老年人基本学习需求的基础上,应树立战略性思维,以老年人的社会适应性为基础,不断扩展老年人的知识应用范畴,从而促进课程体系既满足老年人生活需求,又满足他们对未来生活的把握,从整体上增强老年人的社会归属感。最后,以多元课程为背景,提升教材体系的时代性与前瞻性。知识经济和城镇化发展为人们生活带来了极大的变化,促进了社会成员对知识结构更新的需求增长。社区教育在课程开发过程中,既要满足教育向弱势群体倾斜的需求,以体现教育的公平价值,又要衡量老年群体对时代性课程体系的呼唤,以满足老年人对生活 and 职业发展的前瞻性,从而增加他们与世界发展的接轨,成为社会需要的新时代老年群体,最大限度实现自身价值。

(二)创新教育手段,增进课程建设的实践性

信息化发展改变了人们对继续教育方式的认

同感,促进了教育技术与专业发展的进一步融合。目前,互联网已成为人们生活的重要组成部分,老年群体通过信息途径处理工作事务与生活问题已成常态。在这样的时代背景下,革新老年教育模式,以信息化发展为切入点,增加教学方式的创新构成,是提升社区老年教育实践性的主要路径。首先,充分利用网络资源,体现微课、慕课在老年教育中的价值。慕课及微课教学是为了适应信息化而发展起来的新型教学模式,具有不受时空及专业背景限制的优越性,目前在各大高校教学中已得到大面积推广应用。因此,以老年教育为依托,立足社区教育发展,开发不同专业领域的信息化课程,促进老年人学习便捷性及积极性,是未来社区教育课程建设的主要构成。其次,提升实践课程比例,提升老年人对社会的服务效率。目前,社会上存在很多高技能老年群体,他们社会阅历深厚,工作经验丰富,服务愿望强烈,为社区教育社会实践课程建设提供了良好的资源基础。社区教育应增加与企业及其他社会组织的联系,提供让老年人参与社会建设及服务指导的机会,实现老年人已有知识与信息化知识的高度融合内化,促进老年人知识创新及实践能力的社会价值内涵。最后,增加教学交互性,提高老年人学习积极性。现代化手段为老年人学习提供了新的契机,社区教育应着力加强老年学员与教师及外聘专家的互动频率,通过开放性社区教育、报告讲座、团体讨论、社会活动等形式开展教学活动,不断满足老年人的教育需求,提升他们的生活质量和自我价值实现能力。

(三)科学构建评价体系,促进老年教育个性化发展

科学的课程评价体系是老年教育的质量保障,是体现老年人个性化需求的课程制度要素,是进一步促进社区老年教育多元化及体系化的发展框架,是促进老年教育课程完善的有效路径。首先,重视老年人学习特征,分步骤实施课程评价建设。尽管参加社区教育的老年人具有特定的专业知识和工作技能,但由于时代变迁促进了知识的更新换代,社区老年教育实施者需充分关注老年人的知识背景和学习特征,循序渐进促进课程资源及专业体系的改革与创新。同时,课程设置要与评价体系建设相辅相成,以评价老年人在学习中的主体体验实施教育改革,最大限度满足老年人多样化的学习需求及发展特征。其次,关注老年人学习偏好,突出评价体系时代特征。老年人与其他成年群体学习偏好存在较大差异,他们更愿意接受相对直观的学习资源。社区教育需以老年人实际需求为出发点,通过促进课程建设与评价体系

的时代契合改进老年课程结构,着力打造移动学习方式,重视老年人课程信息反馈,多途径完善教学评价机制在社区教学活动中的作用。最后,完善课程内容,促进教学管理及顶层设计的科学性。老年人是社会发展的的重要组成部分,构建以老年群体为主要构成的社区教育课程体系,既符合时代发展的要求,也是老年人生活质量的主要部分。因此,社区学院应不断规范教学发展标准,以体现课程的实践价值为基础,以科学的课程管理为手段,充分体现课程建设与教学目标的一致性,体现教学过程与教育诉求的一致性,体现教学评价与教学发展方向的一致性,从而促进社区老年教育课程体系的前沿发展和现实价值。

随着社会进步及医疗水平的提高,人口老龄化将是我国未来社会的主要形态,大力发展社区老年教育,是我国继续教育的重要内容。因为老年教育不同于其他教育形态,老年人主观及客观特征的独特性决定了其教学任务、教学需求、课程内容及教学方法的多元化及复杂化,所以社区老年教育课程体系建设应充分尊重学员个性化特征,以打造科学性和体系化课程为发展目标,以实现老年人教育收益的最大化。因此,关注老年人教育需求,既是社会和谐发展的主要内容,也是学习型社会构建的必要选择。在人口老龄化背景下,老年教育是充分体现我国教育公平价值、教育服务价值、教育实践价值、教育个性价值及教学科学价值的主要方式,是帮助老年人更好地适应社会并推迟社会老龄化进程的重要模式。社区老年教育在促进老年人综合素养及生活质量提升方面发挥着积极的作用,是提升与社会融合能力及终身学习体系构建的主要维度。着力开发与创新社区老年教育课程体系,是推进社区教育及老年教育的重要手段,是实现全民进入学习型社会的必然趋势。

参考文献:

- [1]周海英.论老龄化进程中继续教育的可持续发展[J].继续教育研究,2016,(12).
- [2]程仙平等.老龄化背景下老年教育的转型升级:多重理论视角的审视[J].继续教育,2016,(15).
- [3]袁丽.老龄化背景下开放大学老年教育路径研究[J].陕西广播电视大学学报,2014,(03).
- [4]陈春勉.老龄化背景下社区老年教育课程建设研究[J].成人教育,2016,(09).
- [5]钱旭初.浅谈社区教育课程质量标准[J].中国成人教育,2018,(20).

责任编辑:高原