

10.3969/j.issn.1671-489X.2018.12.018

# 新疆少数民族教学中信息化教学资源应用现状及需求分析\*

◆阿不来提·瓦依提

**摘 要** 选择全疆 500 位中小学少数民族教师，通过问卷、访谈等研究方法进行调研，获取相关数据，了解信息化资源在少数民族教学中应用的现状，分析教学中对信息化资源的需求。

**关键词** 新疆少数民族教学；信息化资源；新疆中小学；信息技术

中图分类号：G652 文献标识码：B

文章编号：1671-489X(2018)12-0018-03

**Application and Demand Analysis of Information Teaching Resources in Xinjiang Minority Teaching//Abulaiti Wayiti**

**Abstract** This study selects 500 ethnic minority teachers in primary and middle schools in Xinjiang, through the questionnaire, interview research methods to investigate and obtain the relevant data, the present situation of the application of information resources in minority teaching is understood, and the demand for information resources is analyzed.

**Key words** Xinjiang minority teaching; information resources; elementary and secondary school in Xinjiang; information technology

## 1 前言

少数民族教学是新疆教育的重要组成部分，是提高少数民族教育质量的重要途径。可以说，少数民族教学的成败决定着新疆教育的成败，而且会影响到社会稳定和长治久安。教育信息化为促进少数民族教学，提高少数民族教学质量，提供了有利的机会并得到国家和自治区的大力支持<sup>[1]</sup>。《新疆维吾尔自治区中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出抓住以教育信息化推动教育现代化进程的机遇，到2020年基本建设覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，力争达到全国平均水平的奋斗目标，全面推动新疆义务教育的均衡发展并重点强调通过教育信息化促进少数民族教学水平提高<sup>[2]</sup>。

近年来，国家和自治区在基础教育信息化建设方面的投入极大改善了新疆基础教育信息化环境建设。新疆中小学少数民族教育信息化获得快速发展，基础设施建设也已具有一定的规模，少数民族教育资源建设初见雏形，信息

技术也在逐步普及<sup>[3]</sup>。但是，新疆少数民族教育信息化发展过程中依旧存在不少问题，其中最核心的问题之一是如何有效应用信息化资源开展教学。

## 2 研究设计

本研究主要利用问卷调查和访谈法，根据研究的目的设计“新疆少数民族教学中信息化教学资源的应用现状及需求分析调查问卷”。调查内容主要包括少数民族教学中信息化资源的类型、表现形式及获取途径，影响信息化资源在课堂教学中运用的主要因素，现有的信息化资源是否能满足教师的教学需求，教师对信息化资源的需求等方面。题型以单选题和多选题为主。本研究选择南北疆中小学教师作为调查对象，共发放调查问卷500份，回收452份，回收率为90.4%；其中有效问卷434份，有效率为86.8%。调查数据利用Excel 2016软件进行分析和统计。

## 3 新疆少数民族教学信息化资源应用现状分析

**被调查教师的基本信息** 本次调查男性教师所占比例为37.93%，女性教师所占比例为62.07%，其中年龄主要集中在20~40岁之间；教龄5年以下占比31.03%，6~15年占比45.49%，16~20年及以上教师所占比例较少；教师学历主要为大专和本科；教师主要集中在初中段，占比76.72%，小学段占比18.10%；教师所在学校中民族学校占比65.52%，民汉合校为14.66%，双语学校为19.83%。

**新疆少数民族教学信息化资源应用现状分析** 通过调查发现，大部分被调查教师所在学校具备进行信息化教学的设备以及获取资源的渠道，教师对学校的信息化设备基本满意，学校有有关用多媒体进行教学的规章制度，并且教师在教学过程中会使用信息化资源。有的教师运用计算机进行备课、查阅资料、下载素材、制作课件；有的教师通过在课堂中使用现成的PPT列举案例、播放视频等，对学生进行引导；也有的教师会搜索与教学内容相关的试题进行课堂练习和测试，观看名师课堂的实录案例进行学习和教学反思。

1) 使用不同表现形式的信息化资源的情况。少数民族教学中，信息化资源的表现形式可分为汉语资源、母语资

\*项目来源：新疆维吾尔自治区教育综合改革试点项目“新疆中小学双语教学的信息化资源建设策略研究”（项目编号：XJJG201610）。作者：阿不来提·瓦依提，新疆师范大学教育科学学院，讲师，研究方向为教育技术、民族教育信息化（830017）。

表1 不同表现形式资源的使用情况

	汉语资源	母语资源	汉语资源、 母语资源都用	带有母语翻译 的汉语资源
百分比	36.21%	30.71%	36.21%	27.59%

表2 教师对汉语资源的理解程度

	完全能 理解	绝大部分 可以理解	很少一部 分能理解	完全不 能理解
百分比	28.45%	53.45%	16.38%	27.59%

表3 少数民族教学信息化资源不能满足教学需求的原因

	网上提供的资源多为汉 语资源,学生难以理解	制作质 量差	资源更新 不及时	资源内容与教 学需求不符合	文本内容居多, 视音频资源少	不能对下载的资源 进行修改、编辑
百分比	58.46%	18.46%	21.54%	36.92%	36.92%	16.92%

源和带有母语翻译的汉语资源,被调查教师在教学中对不同形式的教学资源的使用情况也不同。调查中发现(表1),在教学中大部分教师(68.97%)使用汉语资源,部分教师母语资源和双语资源都用,30.17%的教师使用带有母语翻译的汉语资源。不同表现形式的教学信息化资源的使用跟现有的资源和教师与学生的语言能力有关。

2) 获取信息化资源的途径。通过调查发现,利用专业网站获取资源的教师所占比例为63.79%,自己制作的教师所占比例为54.31%,通过百度等搜索引擎下载资源的教师所占比例为51.72%,通过学校自建的资源库下载、以同事之间分享途径获取资源的教师所占比例都为40.52%。从专业网站上获取资源是教师获取资源的主要途径之一,通过进一步调查发现,获取资源时所应用的网站的比例从多到少依次为新疆基础教育资源公共服务平台(75.86%)、新疆双语教育资源公共服务平台(68.97%)、国家基础资源公共服务平台(50.86%)、新疆远程教育网(44.83%)、新疆双语教学网(43.79%);极少部分教师表示以上网站都没用过。新疆基础教育资源公共服务平台是获取双语信息化教学资源的重要途径之一,被调查的大部分教师(90.4%)表示自己已在此网站注册,其中经常在该平台上传资源的教师占26.61%,偶尔上传资源的占58.86%。

3) 新疆少数民族教学信息化资源应用效果分析。调查发现,在少数民族教学中使用信息化资源认为教学效果有一定改善的占66.38%,认为有很大改善的占24.14%,说不清的占6.9%,认为没有改善的占2.59%。通过进一步调查发现,认为影响信息化教学因素是课件制作水平的教师较多,占67.24%,认为是信息化教学技能的占46.55%,认为是教学设计水平的占43.97%,认为是信息技术软硬件环境、教学组织能力和学生配合态度的分别占40.52%、36.21%、33.62%。由此可以发现教师的信息化水平还较低,需要加强学习。

4) 现有新疆少数民族教学信息化资源不足分析。由于目前用国家通用语言制作的信息化教学资源比较丰富,对少数民族教师现有的汉语水平能否理解汉语资源进行调查,调查结果如表2所示。被调查教师中,53.45%的教师能理解绝大部分的汉语资源,28.42%的教师能完全理解汉语资源,16.38%的教师能理解很少部分的汉语资源,完全不能

理解的占1.72%。由此可以看出,少数民族教师在语言理解方面还需要加强学习,有些资源不是专门针对少数民族教学开发的,没有考虑接受者的汉语能力。

有大部分教师认为互联网上提供的教学信息化资源不能满足教学需求,对此进行调查,调查结果如表3所示。从数据中可以看出,认为网上提供的信息化资源多为汉语资源、学生难以理解的占8.46%;认为资源内容与教学需求不符合的占36.92%;认为文本内容居多,视、音频缺少的占36.92%;认为资源更新不及时占21.54%;认为制作质量差的占18.46%;认为不能对下载的资源进行修改、编辑的占16.92%。

从调查数据中可以看出,对于网上提供的一些汉语资源,不管是教师还是学生,理解困难,导致汉语资源利用不充分;音、视频形式的教学资源和文本形式的教学资源各有自己的优缺点,在教学中应该将文本资料和音、视频资料相结合,以达到更好的效果;网上提供的资源制作质量差,不太适合直接使用,还需要大量时间筛选和进行修改,而有些资源不能修改和编辑,这浪费很多时间,降低了教学效率;资源不及时更新也会带来很多不利影响。

教师在处理和加工信息化资源过程中也遇到很多困难。被调查教师中,绝大部分教师认为最大的困难是对于母语、汉语之间的翻译,占37.07%;表示对很多软件不太会用,许多教学软件不支持母语文字输入的教师占20%以上;认为几乎找不到合适的母语信息化资源的教师占12.08%。由此可见,有些在教学中使用的软件还需要完善。

#### 4 新疆少数民族教学信息化资源需求分析

新疆少数民族教师对不同表现形式的信息化资源的需求 调查发现,希望使用带有母语翻译的教学资源的教师占75.86%,希望使用汉语资源的教师占11.21%,认为最好是少数民族语言资源的教师占11.21%。在访谈中,教师A说道,由于自己的汉语水平不高,不能完全理解汉语资源,因此喜欢用母语资源;教师B说道,由于学校要求课堂中必须使用汉语资源,因此使用汉语资源较多,但是自己更希望使用双语资源,使用双语资源不仅能提高学生的语言水平,还能让学生快速理解知识。

新疆少数民族教师对不同种类信息化资源的需求 调查发现(表4),在被调查的教师中,根据非常需要的程度 (下转 P22)

(上接 P19)

表 4 教师对不同种类信息化资源的需求

	非常需要	比较需要	需要一些	不太需要	完全不需要
汉语学习类资源	80.17%	8.62%	4.21%	4%	1%
教学方法类资源	76.72%	13.79%	6.03%	3%	0.46%
教学研究类资源	74.14%	14.66%	7.76%	2.22%	1.22%
软件应用类资源	70.69%	21.55%	3.45%	4.31%	0%
设备操作类资源	75%	14.66%	7.76%	1.72%	0.86%

从高到底排列,依次为汉语学习类资源(强化汉语培训)、教学方法类资源、设备操作类资源、教学研究类资源、软件应用类资源(课件制作及应用),都占70%以上。

通过进一步调查发现,被调查教师对零散的多媒体资源需求最高,占83.62%;对相关应用软件或工具,与教学内容相关的试题、知识点测试,一节课的完整PPT,名师课堂的实录案例,少数民族教学资源目录索引的需求高,都占75%以上。

## 5 结语

综上所述,目前新疆少数民族教学信息化资源中使用最广泛的是汉语资源,由于少数民族教师的汉语水平偏低,导致资源应用情况并不理想,很多教师认为应该更多地提供以母语、汉语为表现形式的资源,对译制的资源需求较大。可见少数民族教师和学生的汉语水平成为影响利用信息化资源的重要因素。

目前少数民族教学中教材、课堂教学语言都是汉语,虽然母语、汉语为表现形式的资源可以解决现实的一些问题,但从长远来看,它不仅不利于实现教学的根本目的,也不利于应用海量的汉语资源提高教学质量。因此,针对该问题最核心的解决措施是提高教师的汉语水平。调查中绝大部分教

师也提出最需要得到更多的汉语强化资源,提升汉语水平,因此建议在开展集中的汉语强化培训的同时,建设专门针对少数民族教师的汉语强化类网络课程,将线上、线下的学习有机结合起来,切实提高少数民族教师的汉语水平。

调查中也发现,专业网站、搜索引擎是教师获取信息化资源的主要途径,但是少数民族教师的信息技术能力较低,不能对下载的资源有效地进行编辑、加工,更不能独立设计、开发教学资源。这表明虽然近几年新疆跟全国同步进行信息技术应用能力提升工程,但是少数民族教师的信息技术应用能力并没有明显改善,教师对信息技术应用能力提高的需求非常高。因此,今后应加强信息技术应用能力培训的实效性。■

## 参考文献

- [1] 阿不来提·瓦依提. 南疆地区中小学双语教师信息化教学能力实证研究[J]. 发明与创新:教育信息化, 2014(4): 35-39.
- [2] 加强教育信息化 推动新疆义务教育均衡发展[EB/OL]. [2011-11-21]. <http://www.xici.net/d157133884.htm>.
- [3] 韩生辉. 论新疆少数民族中小学双语教育信息化[J]. 和田师范专科学校学报, 2014, 33(4): 38-42.