

大学生学业困难群体教育与研究

西安电子科技大学 孙立锐 郭强

【摘要】高校大学生降级、延期毕业和退学等学业困难问题数量不断增加,亟待改善。本文从成长环境和性格特征方面分析了学生学业困难的成因,提出构建“新生入学专业教育及职业规划”、“学业预警及帮扶”、“学业困难生的行为规划教育”、“经济困难的学生”四位一体的解决对策体系,促进高校大学生向积极、健康的方向发展。

【Abstract】The number of academic difficulties such as demotion, delayed graduation and dropping out of college is increasing, which needs to be improved. This article analyzed from the aspects of environment and personality characteristics, the cause of formation of students' academic difficulties, put forward to build “new students professional education and career planning”, “academic warning and support”, “academic difficult life behavior planning education”, “economic difficulties students” four countermeasures system, to promote college students to develop in the direction of active and healthy.

【关键词】大学生; 学业困难; 教育; 规划; 建议

【Keywords】 university students; academic difficulties; education; planning; advice

近年来,随着高等教育的普及在校大学生数量不断的增加,大学生群体在学习基础、规划、能力、效果等方面出现了较大的分化,高校学业困难大学生数量不断的增加,困难情况日益多样化。一些学生面临着降级,延期毕业,甚至退学等情况。”大学生的学习困难不仅影响学生本人的发展和成才,也给学生家庭带来了精神上的痛苦和经济上的压力对高校育人工作也带来了一定的影响。

一、大学生学业困难的含义

学业困难即在学习上有困难的大学生。他既包含因智力底下造成的学习困难,也包括因学习的心态,心理障碍,学习方法等等因素引起的学习困难。例如有些大学生智力正常,但在学习的动机,方法上的错误,导致无法完成学校规定的学习任务。如今,智力正常因其他非智力因素引起的学业困难的大学生占多数,而这些问题,障碍是可以某些途径克服的。

二、大学生学业困难的表现

学业困难的大学生直观上会表现为,学习成绩下降,规定的课程分数底下,学业排名落后,面对降级,退学的等问题。而还有最不容易让人在意的性格,心态上的改变。这些有学业困难的大学生会表现的特别焦躁,情绪底下,自我否定,消极,对事怠慢,无精打采,厌学,甚至意志障碍,包括散漫,不思进取,自制力差,以及人际交往中出现重重问题等等。

三、大学生学业困难的成因

1. 学习盲目自信,学习投入不够

在进入大学之前,很多高校学生都是班级的佼佼者,在学习上充满着自信。于是,在大学中,因为与高中学习有很大的差距,所以很多学生的学习方法应该进行调整,但是,这些过于自信的学生,自认为自己的以前的学习方法很正确,或者认为自己在会上会一直处于佼

佼者的为位置,所以,他们盲目自信,造成自己对自己缺乏正确的认识和定位,从而忽视了自我的管理及时间的合理安排和利用。在学习上投入的时间及精力过少,最终导致学习效果底下,成绩难以提高等问题,最终是他们的高傲的心灵受伤,自信心受挫,从而产生消极心理,更有甚者,直接放弃学业。

2. 适应能力差,学习方法不对

因为在高中学习中,是一种被动式的教育学习,学习内容相对集中,学业难度相对简单。在大学,学习模式发生了很大的变化,不在是被老师家长看着的被动学习,而是自己将拥有者大把的时间去学习,学习变得更加自主,单次课程教学内容,课程容量大幅的增加。面对如此众多的改变,新生容易出现对大学学习的适应不良的现象。加之,学习环境的巨大的改变,对于大多数学生而言,大学是一个完全陌生的地方。对于那些适应能力强的学生来讲,这一切是那么简单,但对于那些适应能力差的学生而言,这将是一个灾难。他们在学习方法上,仍然采用高中陈旧的被动学习方式,不去尝试去找适合自己现如今的好的学习方法或者找不到好的方法,最终学习上的弊端慢慢浮现出来,结果就是,学习成为了折磨自己的魔鬼。

3. 对专业认知不足,学习兴趣低下

有些学生,由于一直在父母的溺爱下长大,所以从来不去自己处理事情,包括在报考上。他们考完试后自认为自己任务完成,剩下就是父母或老师的事了,所以他们可能都不知道自己报了什么。还有的人,因为高考成绩不理想,所以被调剂到其他陌生的专业。而这会导致,在大学中,因为对专业知识一无所知,了解一片空白,就不能明确自身学习目标,目标缺失的他们学习就会很被动,自然而然在学业上就变得懒散懈怠,学习兴趣底下,甚至产生厌学心理,导致学习效果差,成绩底下,最终

陷入学业困难的局面。

4. 学习自律性差, 学习态度不端正

高中学习生活中, 均是在老师和家长的监控下进行的, 学习长时间处于约束状态, 往往学习及生活自律能力差。例如, 他们不能去网吧去通宵玩游戏, 没有办法去了解一些形形色色的东西等等。进入相对宽松自由的大学后, 学生失去了约束力, 他们对很多东西都好奇, 所以什么都想去尝试, 无论是好是坏。他们被社会上形形色色的东西诱惑, 又缺少自控力, 以及辨别力, 容易自我放纵, 沉迷网络等等, 经常存在逃课现象, 少数学生甚至出现旷课情况, 整天不务正业, 他们的心思已不在学习上, 最终导致学习一塌糊涂, 更有甚者被学校留级或劝退。

5. 学生个人的家庭因素

有些来自于偏远的地区的经济相对困难的学生, 他们在校期间, 因为家庭条件相对困难, 不得以为了完成学业要出去做兼职, 而这就占据了学生的大量时间, 即对学生的时间有损耗, 有对学生的身心, 精力有一定的影响。这样就导致学生放在学习上大物时间大大减少, 学习状态底下, 学习效率不高, 最终造成学业困难。

四、学业困难学生的几点建议

第一, 重视新生入学专业教育及职业规划。

新生刚刚经历完相对辛苦的高中生活, 怀揣着憧憬进入大学这个全新的环境, 传统的思想还没改变, 错误的认为大学的学习是相对轻松, 甚至有些学生认为只要在考试的前一两周在学就可以考过。所以新生一入学就应该讲明白我真正的大学生活。因为他们缺乏对自身职业的一个完整的规划, 并且在进入大学前所有的教育阶段均没有接触过职业规划的相关的教育。所以高校应重视专业教育及职业规划教育的重要性, 只有让新生认识到自己专业内涵, 制定合理的职业规划, 是他们有目标, 有方向的前行。勇敢的面对学习过程中的所有困难。因此, 高校应该重视职业规划的教育, 积极的调动全校相关的部门和老师参加到职业规划的教育中, 完善教育管理机制, 让学生充分的了解自己, 做出合理的规划, 了解自己专业的就业前景。让大学生尽快的适应大学生活。

第二, 构建各高校学业预警及帮扶工作。

目前各高校均建立了自身的学业预警机制, 不可否认一个好的学业预警机制确实对学业困难的学生提供了一定的帮助, 使各个方面协调发展。但是一定不要做的过于流于形式化, 要真真正正的帮助学生。及时判定学生存在的学业困难, 当然, 不能仅仅依靠于辅导员, 因为一个人毕竟时间精力有限, 所以要建立一个高效的帮扶组织。

第三, 加强学业困难生的行为规划教育。

加强学业困难生的行为规划教育必不可少。因为不少学生有逃课, 旷课的行为, 高校要及时把握这种情况, 对他们进行及时的教育, 让他们了解弊端, 真正的认识到行为的不正确性和危害, 让他们从心里想着去改变。同时加强道德的教育, 引导他们树立正确的世界观, 人生观, 价值观和学习观。

第四, 对经济困难的学生建立“绿色通道”。

对于经济困难的学生, 高校应完善且真实的建立贫困档案, 为这些学生开辟一个特殊通道。尽可能在不违反国家规定的条件下引导办理学贷及其他资助, 以免去学生的后顾之忧, 可以安心的学习, 顺利的完成学业。

总而言之, 高校尽可能的完善管理机制, 学生不断的提高自己道德, 自律, 自强的能力, 那么学业困难将不复存在。

【参考文献】

- [1] 郑磊, 魏容, 邹艳辉. 高校学业困难学生的预防与矫治机制探究 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2014(01):124-128.
- [2] 江振振. 论高校学业困难学生形成原因及其对策 [J]. 文教资料, 2012(16):147-148.
- [3] 孙仁山. 大学生学业困难的成因及解决措施探讨 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2015年10期
- [4] 方杰. 学业困难学生学习心理咨询及其辅导分析 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2015年18期
- [5] 朱海, 张容. 对学习困难大学生帮扶模式探讨 [J]. 才智, 2015年10期
- [6] 王伟华. 高校学困生成因分析及转化探究 [J]. 南京航空航天大学学报 (社会科学版), 2009年03期
- [7] 张云飞, 左树强. 高校学业困难学生社会支持系统的解构与重构 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2016年12期

【作者简介】孙立锐 (1988—), 男, 汉族, 吉林榆树人, 现任单位: 西安电子科技大学微电子学院, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。郭强 (1990—), 男, 汉族, 陕西西安人, 西安电子科技大学微电子学院办公室, 中共党员, 硕士, 助理工程师, 研究方向: 党建、工会