

# 农村中小学信息技术教育中存在的问题及对策

◇ 李春娟

(陇西县张家湾九年制学校,甘肃 陇西 748100)

【关键词】农村中小学;信息技术教育;问题;解决策略

【中图分类号】G633.67

【文献标识码】A

【文章编号】1004—0463(2019)

06—0043—01

近年来,我国城市学校信息技术教育成果显著,但在农村中小学,信息技术教育还处于起步阶段。为了使信息技术教育在广大农村中小学尽快得到普及,需要对农村中小学信息技术教育存在的问题进行分析,探讨相应的对策,不断推进农村学校信息技术教育的发展。下面,笔者结合工作实践谈几点自己的看法。

## 一、农村中小学信息技术教育存在的问题

农村中小学信息技术教育还处于刚刚起步的阶段,虽然取得了一些成绩,但与城市学校及经济发达地区相比,在资金、技术、师资、观念等方面还存在着一些问题,具体表现为以下几点:

1. 思想认识有待提高。时至今日,面对信息化社会飞速发展的现实,仍有部分基层教育行政部门的领导及学校校长对农村中小学开展信息技术教育的重要性认识不够,站位不高,思想上存在种种畏难情绪,认为信息技术教育离农村学校还很遥远,师生学无所用。

2. 基础设施比较薄弱。资金是困扰农村中小学信息技术教育发展的一个大问题。经济条件差的地方,难以开展信息技术教育工作,能够开展信息技术教育的地方,又存在着计算机配置水平低、学生上机时间难以保证等问题。

3. 师资队伍素质较低。农村中小学中掌握信息技术教育理论的专业人才凤毛麟角,多数教师自身专业水平不

高,对现代教育意识与现代教育观念缺乏了解,难以发挥引导作用。

4. 教育观念相对滞后。多数农村学校将信息技术教育等同于计算机教学,只停留在教会学生如何操作计算机上,未能实现信息技术与学科课程的整合。

5. 教育资源不能共享。农村中小学信息化建设尚局限于添置教学设备,配置的设备只是一些独立的个体,电脑和网络未实现完美结合,不能交互,难以实现资源共享。

6. 教学软件注重形式。在农村中小学中,课堂教学软件只有在优质课、公开课上才能偶尔一见,教师普遍存在“只要运用了教学软件,就一定能够促进教学”的错误认识。教学软件注重形式,忽视教学过程的设计、教学的反馈和评价,真正从学生学习规律角度设计的教学软件很少。

## 二、解决策略

1. 提高认识,转变观念,谋划适合农村中小学信息技术教育发展的思路。可通过组织教育部门领导及相关人员学习、参观,使他们充分地认识到:普及信息技术教育是信息技术飞速发展的需要,信息素养应成为人们的一种基本素养,普及信息技术教育是适应信息化社会教育方式根本转变的需要;中、小学普及信息技术教育是国家提出的一项事关全局的战略任务,农村中小学应根据自身的特点制定具体实施措施。

2. 多渠道筹措资金,加强基础设施建设。“巧妇难为无米之炊”,信息技术教育基础设施的建设是普及信息技术教育的物质基础保证,农村经济基础相对薄弱,必须调动政府、教育系统内部、社会等多方面的力量,可采取“引资修建、借鸡下蛋”等办法上设备,保证信息技术教育的开展。

3. 加强师资队伍建设,提高教师信息化教学水平。建立一支数量足够、素质较高、适应教育信息化要求的师资队伍,是推进农村中小学信息技术教育发展的关键。在采取激励政策吸纳具有高水平计算机知识的专业人员到农村学校去的同时,必须增强自身的造血功能,就地取材,发挥县域教师进修学校培训师资的优势,积极培养信息技术教育专职教师,并对在职中小学教师定期进行信息技术培训。

4. 加强教育科研,促进信息技术和学科教学的整合。信息技术与学科课程整合是信息技术应用于教育的核心,二者整合才能真正把信息技术作为一种工具来提高教与学的效率,改善教与学的效果,改变传统的教学模式。必须充分发挥县教研室的作用,构建教研网络,各学科教研员在提高自身素质的基础上,要广泛开展学科信息技术教育教研活动,引导全县教师从教育观念、学习内容、教育形式、教育技术和教育资源五个方面探讨如何进行整合。

5. 加强教育资源建设,实现资源共享。资源的开发与应用是开展信息技术教育的基础性工作。要建立县域信息技术教育中心,为县域范围内各学校提供信息资源,并鼓励各学校进行校园网建设,不具备上网条件的少数中小学可通过配备多媒体教学设备,配置并定期更换教育教学资源来解决教育资源共享问题。此外,还要加强县域信息技术教育资源库建设,要鼓励教师结合教育实际,制作符合农村学生认识特点、具有乡土特色的教学软件。通过资源库进行交流,省时、省力,能够避免重复建设,实现资源共享,使农村中小学信息技术教育的可操作性更强。

编辑:孟刚