

可以让学生更深入地了解知识,从内心深处认识到这些道理,对他们的人生将会具有启迪作用,从而激发了道德情感。

2、在实践活动中,让学生充分发挥主观能动性 学生是课堂实践的主体,教学最好的效果不是老师实行填鸭式教学,而是让学生自己主动去学,他们想要去学,才达到了目的,这就使得他们可以更快地吸收知识。小学生普遍具有爱模仿的特点,教师可以紧紧地抓住这一特点,让学生在—些设计好的情境中进行模仿,这样就可以亲身体会到这些道理,也可以更容易地融入到情境中去。比如在讲到待人接客要有礼貌这个内容的时候,让学生模拟场景,假设自己家来了朋友,如何去接待。这样学生就能够亲身投入到情境中来,懂得待人接物要有礼貌,懂得尊重他人。有利于学生们之间相互尊重,做一个懂礼貌的孩子。

3、运用一些科学信息技术,增强课堂的趣味性 当今时代,科技在发展,经济在进步,因此,我们必须要在教学中投入更多的信息技术,让学生们在枯燥的学习生活中感受到无尽的趣味性。比如制作一些画面好看的PPT,让学生在新鲜的同时可以将更多的注意力集中到课堂上。另外这些年我国拍摄了许多讲述这些思想品德的动画片,教师们可以找来这些视频,在课堂上不定时地给学生播放,这样就激发起了学生的积极性和课堂活跃性。通过观看这些视频,教师在进行讲解,让学生来分析动画片中的人物,从而让学生通过实际的情境来明白一些道理,既可以让学生在欢乐中学习,又可以深刻的让他们明白道理,是一种很好的教学方式。

二、情境教学的其他方法 除了上面提到的寓情于景的方法,还有很多方法可以供教师在课堂上使用。都非常有利于小学思想品德课的进行,都属于情境式教学的一个分支。

1、表演法 面对一些上小学的孩子,课堂上的互动是最好的一种教学方式。只有他们的兴趣调动起来了,才能够与老师很好地配合,从而进行知识的传授。小学生的理解和领悟能力不强,他们没有太多的思考,所以最直接,最直观的方法是他们最好的学习方式。对于一些情境,老师可以通过小品、舞蹈、唱歌等方式让同学们参与其中,让他们在自己表演的过程中学到知识,形成道德意识,激发道德情感。

2、演讲朗读法 演讲和朗读是非常能够抒发情感的一种表现形式。所以让学生在—些课上的时候进行一些朗读可以让他们在内心深处抒发一种激情澎湃的感觉。让学生朗读一些激情澎湃的文字或者一些大家的作品,可以使学生内心形成一种澎湃之感。既学习了那种优秀的品质,也提高了自己的能力。所以朗读的方法也是非常好的教学方式。

3、再现法 这种方法包含两种方式。一种是将电视节目中的—些场景进行场景再现,另一种是设计—种场景让学生亲自投入到角色中去,也就是前面说的寓情于景的方法,前面已经提到,在此不赘述。很简单,第一种方式就是看到的电视节目中的—些场景进行现场模拟。比如说模拟记者会、辩论赛、新闻发布会等等,既有助于锻炼学生们的口才和临场应变能力,也在一定程度上推动了课堂知识的开展与进行。

4、活动法 爱玩是孩子的天性,因此多在课堂上进行—些活动的安排也有利于学生更好地进行课堂学习。比如说可以安排—些绘画比赛。让学生画自己的家。大部分的学生都有幸福的家庭,他们会画自己和爸爸妈妈在一起的场景,每个人和每个人都不同,都有着不相似的故事。所以通过他们自己的绘画,让他们讲述自己的故事,使每个人都明白我们应该爱我们的爸爸妈妈,他们是我们的亲人,我们要尊敬他们爱他们,长大了还要帮他们做更多的事情,不让他们为我们操劳。这些都是很好的教学方式。

#### 参考文献

- [1] 许馨以.《润物细无声——浅谈小学思想品德情境式教学》[J]. 教师, 2011(27):40~40.
- [2] 周明翠.《入“境”始与亲——关于思想品德情境教学有效性的思考入“境”始与亲》[J]. 小学教学参考:综合版, 2011(6):81~81.
- [3] 王达古拉.《小学思想品德课中电教手段的应用》[J]. 吉林教育:综合, 2010(11):65~65.
- [4] 朱秋蓉.《生活化情境:思想品德教学的一种好载体》[J]. 教学月刊:中学版(教学管理), 2010(1):53~55.
- [5] 李秀春.《寓情境教学于思想品德课中》[J]. 吉林教育, 2005(3):29~29.

## 浅谈小学校园管理

甘 静

(武宣县武宣镇马步小学 广西 武宣 545900)

小学教育是整个教育事业的基础,直接影响我国的整体教育水平。建立完善健康和和谐的校园环境,为学生营造良好的求学成长氛围是小学校园管理者和社会成员应有的责任。小学是学习生涯中的重要阶段,小学的教育教学管理工作对教学质量具有很大的影响,因此我们应当加大对小学教育教学管理的重视程度,找出与教学管理相关的因素,从而改善小学教育教学管理。当下的校园管理正慢慢走向科学和人文,学校以人为本的管理是当代素质教育应当追求的一种理想的学校管理模式。管理应趋向民主、人本、效率等富含现代管理意蕴的思想,从以“事”为中心向以“人”为中心的发展,顺应了时代的发展。

一、管理者自身能力建设 学校教育制度的不断改革,推动了小学校园管理工作的不断创新和进步。这就给学校工作的组织者和领导者——校长提出了更高的管理方面的要求;为了迎接当前校园管理发展要求,我们必须与时俱进,不断更新校园管理理念,创新的管理机制,实施民主管理方式,切实提高自身管理能力。

二、树立以人为本的管理理念 在社会全面发展的今天,以人为本的管理理念已深入人心,成为每个管理者应牢记的常识。对于学生的管理,由于学生各方面还不成熟,心里比较脆弱,容易受到环境的影响,因此在日常管理中,要注重学生的心理呵护,坚持以学生为本,将学生的所需、所求当做自身要解决的任务来看,要切实做到爱护学生、保护学生,维护学生的利益。对于学校教师的管理,要切实确立以教师为本、以法制校的管理观,尊重教师的工作和人格以及合理要求。善于使用民主集中制来管理教师,落实教师职工代表大会制度,坚持重大事项向教师职工代表大会报告的制度,对学校改革发展和涉及教职工重大利益的事项,可采取阶段性、年度性公开,设立校长意见箱,收集教师职工意见和建议,充分听取教师职工利益诉求,保障教师职工权益,调动

教师的积极性和主动性。

三、推动管理制度的不断完善 依法治校就要必须做好建章立制工作,校务公开工作、师生维权工作、学校的安全教育工作、教代会工作、法制教育工作等工作。古人言:“没有规矩,不成方圆”。制度就是规矩。科学的管理制度有利于促进学校的发展。因此,作为校长,应该高瞻远瞩、统筹全局,不断完善学校的管理制度。制定学校管理制度在上级教育部门的指导下,必须集思广益,立足本校实际,要有较强的可操作性,尽量避免伸缩性和徇私倾向性,做到合理化、科学化。完善学校管理制度其重要含义在于“完善”,也就是说,制度不是一成不变的,应根据实际的需要,不断充实,不断修正管理制度。有了健全、完善的管理制度,更重要的是执行,实施,执行必须坚持公平、公正、公开的原则,使全体教职工在制度面前人人平等,心服口服。

四、加强教师队伍建设,提高业务素质 要想提高校园的管理水平,提高教师的素质是关键,学校应不断加强教师队伍的建设,提高教师的职业道德和专业素质。

(一)加强对教师能力素质的培养。在很多小学里,还有部分教师保留着传统的教学理念,教学方式刻板单一,不注重学生在学习中的主体地位,在课堂上与学生之间的交流较少,导致教学效果较差,教学质量水平得不到提升。时代发展对教师的素质有了更高的要求,无论是教学经验,还是对新技术的应用,教师的能力高低对教学活动质量有着决定性的作用。因此在学校管理中要始终把提高教师素质作为核心内容,通过多种方式提高教师素质能力。

(二)加强与教师之间的沟通。积极与教师进行交流,主动听取教师对学校管理工作的意见,让教师参与到学校管理工作之中,提高管理工作的针对性、有效性,同时密切学校与教师之间的关系。

(三)构建教师教学交流互动平台。营造良好的交流空间,促进教师之间的交流,提高学校管理的时效性,促进教学活动的开展。

**五、家校携手,让家长参与到学校的教育管理之中** 家长参与学校教育已成为当今许多国家教育改革与发展的一个重要方面。家庭教育发挥着重要的作用,尤其是对学生的德育教育起着不可替代的作用。在学校的德育教育中,教师应密切联系家长,充分利用家长这一庞大的力量队伍,使对学生的德育教育收到事半功倍的效果。学校应针对学生的思想情况和学习情况对家长进行及时反馈。使教师与家长相互协调,共同促进学生的健康成长。组建家长义工队,定期召开家长会,让家长进行定期交流,对孩子的教育和管理进行经验探讨。不断修正自己的教育方式。学校应广开言路,征求家长对学校教育问题和学校

管理问题的意见和看法,使学校和家长之间建立起沟通的桥梁和纽带,共同研究学生的教育和管理方法,不断促进学生的健康发展。

小学的教育工作对我国整体的教育水平影响巨大,小学教育管理工作是保证小学教学活动正常开展的保障,建立完善健康的校园环境,为学生营造良好的求学成长氛围是小学校园管理者和社会成员应有的责任。要使学校的管理取得明显成效,就要不断钻研管理方法和途径,提高管理水平。在实践中,改革和完善学校管理体制,建立适合本校具体情况的管理制度,保持创新发展,调动学校、教师和家长多方面的力量,共同为学生的教育管理工作服务,就能推动学校管理工作的的发展和进步。

## 小学数学与引导教学的运用

阿都史哈

(昭觉县达洛乡中心校 四川 昭觉 616150)

**【摘要】**本文结合笔者多年教学经验,主要就如何通过引导的方式,提升小学数学教学实效问题进行浅要分析。

**【关键词】**小学数学;合理引导;综合提升;导入

数学作为一门与人们实际生活紧密联系的学科,被广大的教学工作者和学生看作是一项较为重要的基础课程。为此,教育部门大有必要注重对学生数学素质的培养,尤其是提升学生的数学解题能力。因此,为了行之有效地帮助学生提升其数学整体素养,进而提升小学生的应试水平,教学工作者应注重对教学经验的积累和总结,对学生的学习活动进行合理的引导,进而有效增强小学生的创造能力,激发其对数学学习的积极性,进而有效地改变传统被动式的教学模式,使其更好地学习和掌握数学知识。

**一、注重课程导入环节** 从某种程度上说,合理的课程导入能充分调动学习的积极性,有效地集中学生的注意力。兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣是学生开展学习活动的潜在动力。绝大多数的学生都认为数学这门课程学习起来是比较吃力的,并且他们在学习的过程中也不愿意开动脑筋,因此很难打下良好的学习基础。考虑到这种情况,教学工作者需要仔细备课,注重课程导入环节,在此基础上真正抓住学生的注意力。此外,在课程导入时还要精心设计相关的教学氛围,按照相关的教学内容进行教学情境的设置,将学生的思维真正带到教学内容中,进而有效地激发学生的学习兴趣。

**二、引导学生发现新问题** 通常情况下,学生能有效地发挥思维想象能力是建立在较为宽松的环境基础之上的,只有处于较为愉快的环境下,才能真正促进学生思维能力的发展。教学工作者在组织学生进行课堂互动活动的过程中,学生可以按照教学工作者的提示和引导将自己的看法和理解支离破碎地表达出来,但却很难形成系统,这在很大程度上就需要教学工作者帮助学生进行知识点的梳理和总结工作,在此基础上再对其进行点拨和概括,及时发现并改正错误。

**三、巧妙利用学生的“错误”** 学生在学习小学数学的过程中,很容易遇到各种各样的错误,在这样的情况下,教学工作者不可以采取批评的方式对待错误,而是需要直面学生出现的错误,从某种程度上说,在学生身上所出现的各种错误常常可以作为教学工作者的教学资源。在学生中出现的各种错误和对知识点的认识都是有其缘由的,教学工作者可以利用对学生错误的分析,来找出学生自身存在的不足,然后帮助学生纠正错误。通过这样的过程,学生所掌握的数学知识得到了有效的丰富和提升,此外,还加深了学生对相关数学知识的理解和记忆。

**四、抓住教学重点** 教学工作者在开展数学教学活动的过程中,一定要充分体现学生的主体地位,那么就需要配合以相关的交流和讨

论活动的开展。若是学生的交流及讨论在很大程度上背离了教学内容的重点,教学工作者要及时察觉,并通过合适的方法将课堂组织回到原来的重点中来。当学生的思维受到阻碍时,教学工作者需要对其进行相关的引导和点拨,有效地增强学生思维能力的发展。

**五、调动小学生的数学学习兴趣** 常言道,兴趣是最好的老师。考虑到学生所处的身心发展阶段,对周边的知识和新鲜事物有着较为强烈的求知欲,然而因为小学生的年龄还比较小,不能进行合理的思考,导致“三分钟热度”频繁出现。所以,教学工作者在开展教学活动的过程中要注重调动小学生的数学学习兴趣,营造一个良好的教学氛围,这在很大程度上能确保教学工作的顺利开展。此外,在进行具体的数学教学活动时,教学工作者应该注重为学生营造较为良好的学习氛围,可以通过行之有效且较为新颖的教学手段实现数学课堂的活跃性,进而有效地激发学生学习的积极性,确保学生处于全神贯注的学习状态。考虑到小学生所处的年龄段,对事物的好奇心和学习欲望较强,教学工作者一定要注重对课堂气氛的营造,充分抓住学生的眼球,进而使学生能理解并掌握基本的数量关系和几何图形的基础知识。

**六、注重引入开放式的问题情境** 教学工作者在对问题情境进行活用的过程中,要注重引入开放式的问题情境,这种问题情境的主要特点是具备较强的层次性和发散性,对于一个数学问题能找到诸多解决办法,进而能有效地开拓学生的视野和思维,锻炼学生的数学思维能力,充分调动学生学习数学的积极性。所以,教学工作者在开展教学活动时要充分利用各种不同的开放式的问题情境来开展教学活动,有效地提升课堂教学成效。

**七、结束语** 综上所述,教学工作者在开展小学数学教学活动的过程中,要从教学形式以及方法两方面来对学生进行行之有效的引导,这在很大程度上可以充分调动学生的学习积极性,进而有效地提升学生的学习效率。此外,教学工作者在对学生的学习活动进行引导的过程中,应该注重发掘学生的创造性思维,把握学生的思维过程,及时发现并帮助学生解决思维中的缺陷。借助这样的方式,才能有效地体现学生的主体地位,为学生营造一个愉悦的学习环境。

### 参考文献

- [1] 王丽丽.提高小学数学课堂教学实效性的策略——以《小数大小比较》课堂教学为例[J].中华少年:研究青少年教育,2013(18):324.
- [2] 吴小欢.小学开放性数学应用问题的教学建议和策略[J].现代教育科学:教学研究,2013(7):43.

## 小学语文课堂教学中如何渗透情感教育

张霞

(昭觉县东方红小学校 四川 昭觉 616150)

在语文教学中,课程目标的设计主要考虑知识、方法、情感三个角度。而这三个角度又是紧密相连,互相渗透的一个整体,是语文素质所

包含的几个重要方面。在当前实施新课改的背景之下,情感教育就显得十分重要。而在教学实践中如何将情感教育融入到课堂教学中,笔