

世界顶尖大学现任校长领导群体素质特征透视

——以 2018 年软科世界大学学术排名前 20 名为依据

重庆师范大学 张 淼

【摘要】大学校长是一所大学的灵魂，通过对世界 20 所顶尖大学校长群体的个体特征、教育背景、工作经历及职业背景的研究发现，优秀的大学校长不仅应具备较高的学术水平，还应具备一流的管理能力。并进一步透析了当前世界顶尖大学现任校长的素质缺失问题，为大学校长能力水平的提高提供借鉴。

【Abstract】University presidents are the soul of a university. According to the research on the individual characteristics, education background, work experience and professional background of the presidents of 20 top universities in the world, excellent university presidents should not only have high academic level, but also have first-class management ability. And further dialysis the current quality of the President of the world's top universities lack of problems, to improve the capacity of university presidents to provide reference.

【关键词】大学校长；学术水平；管理能力

【Keywords】University President; Academic level; Ability to manage

一位好校长，就是一所好学校。校长是大学发展的灵魂。振兴高等教育，希望在教师，关键在校长。本文对 20 位世界顶尖大学现任校长的基本信息进行梳理，通过分析当前 20 位校长的素质现状以及有待改进之处，以为我国建设一流校长群体提供参考。

一、样本选取

当前有四种具有重要国际影响力的世界大学排名系统。分别是软科世界大学学术排名（ARWU）其前身为上海交通大学世界大学学术排名，具有极高的科学性和权威性，该排名已经成为世界大学排名的标杆，是目前最为广泛使用的世界大学排名系统。英国的泰晤士高等教育 THES 的商业化较重，学校排名波动大。Quacquarelli Symonds (QS) 的采样比重过于集中在欧洲。美国的 U. S. News 影响力主要集中于美国，尚未扩及全世界。因此，本研究以软科世界大学学术排名依据。通过中国视角了解世界顶尖大学，透视其校长素质特征。

二、世界顶尖大学校长群体的素质特征

本研究通过对 20 位世界顶尖大学现任校长的个体特征、教育背景、工作经历、职业经验透视来获取现任大学校长素质的相关数据。

1. 个体特征（性别、年龄）

(1) 性别

表 1 大学校长性别情况

性别	男	女
人数	16	4
所占比例 (%)	80	20

现任 20 位校长中，男性校长有 16 位，占其总数的 80%；4 位女性校长，仅占总数的 20%。由此可见，女性担任校长比例较低，未能与男性获得同等的话语权。主要原因是：一，社会普遍有的性别刻板意识，始终认为

男性的领导能力高于女性，以至于对女性领导者的能力深表怀疑；二，由于时间与经历都是有限的，身为女性领导者始终无法逃避家庭与事业的角色冲突。

(2) 年龄

表 2 大学校长年龄情况

年龄	60 岁以下	60—70	70 岁以上
人数	3	13	4
所占比例 (%)	15	65	20
平均年龄	65 岁		

世界顶尖大学现任校长的年龄结构如表三所示，60 岁以下 3 人，占整体年龄结构的 15%；70 岁以上 4 人，占整体年龄结构的 20%；有 13 人年龄在 60—70 岁之间，占整体年龄结构的 65%。相比于国内，国外现任大学校长的年龄较高。这与国外大学校长的任职年龄晚，任职期限长有关。世界顶尖大学现任校长的任职年龄平均在 57 岁左右，任职期限平均在 10 年左右。

2. 教育背景（最高学历、学科背景）

(1) 最高学历

表 3 大学校长学历情况

最高学历	学士	硕士	博士
人数	0	0	20
所占比例 (%)	0	0	100

大学校长所获取的最高学历是体现其学识、学养的一个重要指标。现任世界顶尖大学中取得博士学位的校长比例达 100%。如表 3 所示。这一方面表明，具有较高的学术素养是成为世界顶尖大学校长的必备素质。同时也表示取得博士学位是成为世界顶尖大学校长必经之路。

(2) 学科背景

表 4 大学校长学科背景

学科背景	法学	医学	工学	理学	哲学	文学
人数	5	2	4	5	2	2
所占比例 (%)	25	10	20	25	10	10

分析世界顶尖大学现任校长的学科背景发现，如表 4

所示。具体来说,其中有一半以上的校长出身于理法医学。理学法学各5人,分别占25%。医学2人,占10%。工学4人,占20%。哲学、文学各2人,各占10%。

3. 工作经历。校长作为一所大学的最高行政负责人,其主要职责在于管理和领导学校的各个方面,以保证学校各项工作可以正常进行。世界顶尖大学现任校长全部都有在专业领域从事教学与管理工作的经历,基本晋升路线大致为助理教授、教授、正教授。因此,丰富的教学与管理的经验,有助于其理解学术机构领导与组织的复杂性、艰巨性。

4. 职业经验。本文职业经验主要指在成为现任大学校长之前,是否担任过校长的职务。分析20位大学校长公开发表的信息发现,在成为现任大学校长之前,有13位校长都有担任过大学校长的经历。占总体的65%。具体来说哈佛大学劳伦斯·巴科校长担任过塔夫茨大学校长;剑桥大学斯蒂芬·杜思齐校长曾经是过英属哥伦比亚大学校长;牛津大学路易斯·理查德森校长曾担任过圣安驻斯大学校长;在成为哥伦比亚大学校长前,李·卡罗尔·布林格担任过美国安娜堡密歇根大学校长;现任芝加哥大学校长的罗伯特兹莫校长,曾担任过布朗大学校长;加州大学洛杉矶分校吉恩·布洛克校长担任过弗吉尼亚大学校长;康奈尔大学戴维·J·斯科顿校长担任过爱荷华大学校长;加利福尼亚大学圣地亚哥分校普拉迪普K.科斯拉校长担任过北卡罗来纳州立大学校长;伦敦大学学院迈克尔·阿瑟分别担任过英国大学罗素联盟主席与利兹大学副校长;约翰霍普金斯大学罗纳德丹尼担任过宾夕法尼亚大学校长;以及加州大学伯克利分校卡洛·克里斯特校长、西雅图华盛顿大学安娜·玛丽·科斯分别担任过本校的执行副校长。

三、世界顶尖大学现任校长的素质缺失

1. 性别比例失调,鲜有女性校长。女性的力量是可以改造世界的温柔力量。对世界顶尖大学现任校长的性别分析发现,20位现任校长中,只有4位女性校长,占总体的20%。换言之,每5位校长中,有4位男性1位女性,女性担任校长比例较低。女性在高等教育中很难在更高的管理或学术岗位上有所成就:“一种将女性阻隔在社会高层之外的透明障碍,使女性群体受到偏见的影响,女性认为缺乏高层管理的能力而限制了其发展。”与男性领导者相比较,女性领导者在管理上具有独特的语言技巧、社交思维以及亲和力等方面的优势。因此,在为校长队伍吸纳优秀人才时,性别多元化将是大学校长职业构成发展与改革的时代潮流。

2. 现任校长专业素养有待加强

(1) 缺失管理专业的知识。学科背景与个人的专业技能紧密相关,是他们的认知基础。高管团队的专业背景特别是居于主导地位的领导的专业背景会导致公司战略

倾向于其专业领域,具有MBA学位的高层管理者就被发现更愿意进行战略变革。世界顶尖大学的现任校长都是各自学术领域的精英,他们的专业背景都是在其所任职高校中发展前茅的专业。一枝独秀不是春,百花齐放满园春。美国大学管理委员联合会认为,校长要在委员会的授权下对学校执行强有力的全方位领导。因此,在为校长群体吸纳更多优秀人才时,要把专业化的管理知识作为一个考量标准。

(2) 部分高校校长来源单一。从世界顶尖大学现任校长任职之前的工作看,校长的来源可分为2种即身份置换式和职位晋升式。身份置换式指从一所学校的校长转换成为另一所学校的校长。职位晋升式指从现有的职位向更高的职位升迁。分析世界顶尖大学现任校长的来源发现,其中有11位属于身份置换式,占总体55%。9位属于职位晋升式,占总体45%。职位晋升式中有5位校长的职业生涯从其任职的学校开始,占职位晋升式总体的55%。管理者在其职业生涯中积累的经验结构成了其认知、情感和偏好的一部分,会影响管理者乃至整个管理团队的效率和所采取的战略类型。因此,可考虑吸收更多任职经历丰富且多元化的人才进入校长队伍。

综上所述,本研究通过对20位世界顶尖大学现任校长群体特征的详细分析,得出以下结论:总体来看,作为一所大学的领军人物,世界顶尖大学现任校长群体专业背景实力相当雄厚。具体来说,现任校长以男士为主,平均年龄在65岁左右,平均上任年龄在57岁左右,任期10年左右。个人的认知能力是通过其所接受的教育水平表现出来的,较高的教育水平表现在愿意接受新思想、有能力适应变化以及还有较高的获取所需要信息的能力。世界顶尖大学现任校长都接受过高水平教育,均为博士学位,学科背景多为理学、工学以及法学,均是专业学科领域的学术精英。工作经历丰富,皆在专业领域从事教学与管理的经历。校长任职经历丰富,6成以上担任过2所以上大学的校长。

【参考文献】

- [1] 牛维麟. 一流大学校长素质谈 [J]. 中国高等教育, 2004
- [2] Gary N. Powell. Investigating The Class Ceiling Phenomenon: An Empirical Study of Actual Promotions to Top Management [J]. Academy of Management Journal, 1994
- [3] 张平. 国外高层管理团队研究综述 [J]. 科技进步与对策, 2006
- [4] 冯倬琳. 研究型大学校长的战略领导 [J]. 清华大学教育研究, 2009

【作者简介】张淼(1994—),女,汉族,陕西西安人,重庆师范大学,在读研究生,研究方向:高等教育学