

对当前小学校长教学管理困境及对策的探讨

田治锋

(中卫市海原县第三小学, 宁夏中卫, 755200)

【摘要】教学工作在小学教学中占据主要的位置。对于小学校长教学管理方面来说, 学校管理是学校最重要的工作之一, 涉及到学校的工作、职工、学生等等各个方面的管理。本文作者在立足小学校长的角度对目前小学教学中出现的困境进行阐述分析, 并且就困境提出自己的意见, 希望能够给小学校长以及很多的教育工作者一些参考意见。

【关键词】小学教学管理; 小学校长; 教学管理困境; 对策

小学校长的教学管理工作是针对学校整体, 包括学校学生、学校职工教育、教学管理等方面的重任, 同时担负着巨大的压力。对于小学的教学教育来说, 校长的管理有很重要的作用。因此要解决好这个问题, 就需要按照国家对教育部新颁发的规定以及习近平主席的讲话来深入教学管理, 完成对小学教学管理的改革创新。在不断的深化中转变教学管理模式, 丰富教学内容, 更好的服务小学教育。

1 校长管理工作的重要性

根据我们国家教育部最新发布的改革消息, 我国对教育的要求提出了更高层次的要求。对于教学工作提出了更高的要求, 比如学生发展以全面发展为目的, 立足文化教学基础, 实现学生理论和实践的共同发展。对于教学工作方方面面的要求实际上就是对校长管理方面的要求。这些方面都需要通过校长的管理工作来实现。随着新一轮的新课改推进, 小学教学能否通过校长教学管理完成教学质量的提升, 是校长管理教学中需要研究的重点问题。小学的教学管理涉及范围广, 对校内来说管理需要涉及到本校职工、各个年级学生、教学工作的开展、学校财务等, 同时还要对家长方面、教育部门、社会等方面也有涉猎。而小学的校长在小学教学的管理中处于核心地位、决策地位。这就决定了小学校长的决定将决定了整个学校的发展和进步。新一轮新课改的推进, 涉及到学校培养学生的目标变化、教材变动、课程开发等等各个方面的内容, 新课改的实施, 需要学校校长带领各个老师实施, 并且在施行中不断验收其最终的成果, 随着对目标的定位, 对课程进行整治, 才能够保证学校的管理工作得到有效的成果。因此在时代发展的背景下和新课改的实施下, 学校校长的管理工作至关重要。

2 目前校长教学管理现状

2.1 改革机制落实出现问题

新课改实施以后, 学校要根据学习的内容和教学观念加以更新落实才能够保证学校教学改革工作的顺利开展。但是目前的教学中出现很多的情况导致实质上的教学工作内容开展出现困难。当教育部门方面出新的文件和要求以后, 相关的部门和教育相关的工作人员就要根据出台的文件和要求开展活动。对于教育部门下发的文件, 很多学校校长很难将政策贯彻下去。在实施的过程中, 学校把政策发放以后, 校长没有进行改进, 同时也就意味着学校的改革都出现了问题甚至原封不动。所以在校长提倡的改革建议中, 真正被贯彻落实的却没有被实施^[1]。

2.2 教学现状形式化

由于应试教育的要求, 很多小学教学基本上都是以最终的分数来评价学生的发展。这种盲目追求“升学率”的情况, 导致教学机制在很大程度上出现一部分不合理的现象。新一轮的新课改要求学生全民发展进步, 旧的体制限制了新的政策的施行, 因此这方面的改革出现了一定的阻碍。

2.3 教师团队缺乏专业性

目前小学教学工作者在创新教育和改革措施中的教育出现极度不专

业的现象。新改革的措施要求老师有过硬的素质和专业技能, 同时对于教学方面提出了更多的要求。但是对于教师来说, 很多教师愿意安于现状, 同时改革教学难以执行, 小学教学中校长的工作难以进行。

3 改进措施分析

3.1 实践与创新相结合

对于小学教学中的工作来说, 校长要做好管理工作, 就要保证在落实改革措施的时候, 贯彻好责任制度, 在管理改革的时候要深入课堂, 对小学教学中的各个方面进行教育改革, 同时深入课堂能够深化管理, 确保教育改革贴近实际教学, 同时在深入课堂的同时做好监督工作, 在监督之中确定学生对于改革带来的真正体验以及教师是否真正落实贯彻教育观念。小学校长在做到教学工作开展的同时, 确保改革工作被施行, 保证管理机制被贯彻, 做好小学教学中重要的核心工作。

3.2 提高教师素质

小学校长要做好管理, 其中最主要的是在管理被贯彻的同时教师具有专业的水准。在不断的改革之中, 很多老师观念陈旧, 或者由于接受力度不强。在施行改革措施或者执行教育任务的时候, 显得不“专业”。随着我们国家对小学教学工作的逐渐重视, 要求教师不仅仅在教书育人方面下功夫, 更重要的是不断培养全民发展的健全人才, 在不断的教育中提供社会需要的人才, 更好的建设社会主义建设发挥出主要的建设作用。因此小学校长在改革的时候要结合老师的专业水平, 帮助教师更好的完成教学工作, 充分发挥教师的潜力, 提高整个学校的教学水平, 同时更好的做好整个学校的管理工作。

3.3 评价体制提高教学标准

小学校长的管理工作的困境是在教师配合程度低、以及种种涉及范围广、压力大的情况下出现的困境。因此小学校长可以制定好管理机制和评价机制, 管理的方面要根据学校的真正需求来制定。评价学校教师的机制制定有利于对教师团队进行广泛的管理, 要对教师进行定时或者不定时的评价, 通过对教师教学水平年度、季度、月度的评价来保证教学工作的顺利进行和教学体制改革的顺利施行^[2]。

3.4 加强精细化管理

小学校长管理涉及到各个方面, 因此要针对各个角度进行管理, 就要进行精细化管理。目前的教学管理已经从传统的教学管理出现了很多的变化, 在不断的改革中只有施行精细化管理才能够保证管理真正被落实, 从学校的教育工作、家庭、社会方面得到更多的关注, 更好的做好学校的管理工作。

4 结语

随着新一轮新课改的实施, 小学校长教学工作看似面临困境, 但是只要找到出现困难的原因, 进行解决, 才能很好的走出困境。因此小学校长要针对出现问题各个方面进行分析总结, 做好小学教学管理工作。

参考文献

- [1] 张晓理. 对当前小学校长教学管理的困境及对策探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(14): 32.
- [2] 张继彦. 小学校长教学管理的困境与应对举措探析[J]. 小学科学(教师版), 2014(2): 107.