

农村小学校长管理策略可行性研究

广西壮族自治区河池市罗城仫佬族自治县东门镇勒俄村中心小学 覃彩云

【摘要】农村小学在我国占据较大的比例,农村小学校长对学校的管理和发展起着举足轻重的作用。本文主要针对农村小学校长管理的策略进行深入研究,希望为农村小学今后的管理提供有效的参考。

【关键词】小学校长 农村 管理 教育事业

农村小学教育是国家教育事业的重要组成部分,关系着国民整体素质和教育水平的提升,同时又对国民教育事业的长远发展产生着直接影响。所以,农村小学校长的管理能力至关重要。本文简单探究了农村小学校长管理的策略。

一、农村小学校长管理现状

加强对农村小学校长的管理是推动农村小学长远发展的一个重要手段。当前农村小学校长管理现状主要体现在以下两点:第一,校长在开展日常管理工作过程中没有从客观实际出发,导致大多数管理工作没有在学校中得到真正落实,很难在学校中发挥统一指导的作用。第二,农村小学校长缺乏创新的管理理念。有些小学校长在小学中树立唯我独大的思想观念,在开展日常管理工作的过程中没有合理地运用自身的权力。

二、农村小学校长管理策略

(一)加大对学校教师的管理力度

首先,提升教师的专业能力与综合素质。因为大多数编制教师不愿意去农村教学,所以导致农村小学缺乏相应的师资,这就从根本上加重了农村教师的教学任务与工作量。面对这种情况,学校需要高度重视教师专业能力的提升。一方面,可以定期为教师开展相应的专业培训,使其在培训过程中学习到更多的创新型教学理念。另一方面,农村小学还可以实行教师听课制度,深入贯彻“三人行必有我师”的学习理念,加强教师之间的交流学习,使教师的专业能力与综合素质得到同步提升。

其次,根据教师的个性特征激发其教学热情,提高教师的教学质量。当前教育系统逐渐步入教育工作者年轻化的阶段。初次进入学校的年轻教师,在工作过程中既可以通过努力有效地处理工作难题,还可以通过学校为他们提供有利的条件,提高教学能力。另外,还需要充分了解教师的个性,加强对年轻教师教学方法的指

导,协助年轻教师发现合适的教学方法,如教师在开展教学活动的过程中可以采取图文并茂的方法、带领学生进行室外教学陶冶情操等。

(二)提升激励水平

农村小学管理工作与其他工作存在较大的差别,农村小学校长在管理期间,要求学校中全体教职员工保持团结,必要时可以融入企业化的管理方法,全面提高激励水平。提升激励水平不是一项轻而易举的工作,不仅需要从精神层面进行激励,还需要满足学校全体教职员工的物质需求,使广大教师可以发现自己的奋斗目标,进而不断完善农村小学校长管理体系。例如,学校工会组织要充分发挥自身的作用,借助节假日与重大纪念日举办多种多样的活动,使教师主动参与到活动中,将压力变为动力。同时,农村小学校长还需要尊重、关心教师。当教师在教学工作中取得良好成绩时,需要给予肯定;采纳教师提出的意见,和他们成为朋友;为教师提供良好的学习条件等等。对于优秀的教师,需要全面发挥其示范作用。对于一些思想觉悟高、勇于承担的教师,需要提高他们入党的积极性。提升激励水平,有利于确保农村小学校长的管理工作顺利进行,有效地解决在管理中存在的各种问题。

(三)建立行之有效的教学管理制度

无论是企业还是学校,在开展管理工作的过程中都需要依据相应的规章制度。合理的学校管理制度不能脱离学校的发展,同时还要与学校现行的各种规章制度相一致,从而推动农村小学的长远发展。

第一,利用先进的教学理念推动学校长远发展。理念实际上指的就是观念与思想。人产生的所有行为都是由思想进行支配,农村小学校长需要树立学校长远发展的观念,加快素质教育体系的变革,为社会培养出更多的复合型人才,营造优良的教学环境,指导学校逐步迈向更好的人才培养之路。

第二,通过高质量教学,推进学校的可持续发展。学校要想提高自身的综合实力,就需要校长加强对教育

的管理,优化农村小学教育体系,强化新课程改革的实践学习。优化师资力量与完善教学管理制度,二者的系统整合才可以达到新课程改革的目的,提高教学质量,同时提高学校的综合实力。

第三,农村小学校长需要负责教学任务。因为校长是学校的直接管理人员,其一举一动都发挥着表率作用,“以身作则,为人师表”既是校长的工作职责,也是学校管理的标准。在构建完善的学校管理制度的同时,校长和教师需要共同融入教学和管理中,真正落实管理者和教学者的工作职责,使学校教育得到快速提升。

第四,通过听课发现教师在教学过程中存在的缺陷。校长在负责管理任务的过程中,不能充分了解课堂教学,这就要求校长时常到各个班级中听课,发现教学中存在的不足,同时给出相应的优化建议,从而提升教学质量,促进学校的长远发展。

(四)积极引导教师明确奋斗目标

从农村小学校长自身方面来看,其在学校还起着重要的指导作用,这就要求小学校长站在长远发展的角度,指导教师设定明晰的目标。第一,学校中的每位教师都承担着不同学科的教学内容,为了在未来教育中取得优异的成绩,培养大量的人才,需要督促教师在确定奋斗目标的同时,首先明确短期目标。例如,校长可以定期举办教育讨论会议,了解不同科目教师当前的工作情况,对优秀的教学成果给予充分的肯定,对存在缺陷的教师给予批评,从而让教师可以在日常教育中明晰自身的奋斗目标。第二,在指导教师确定奋斗目标的同时,需要给予适当的帮助。例如,对于取得优异成绩的教师,校长可以引荐其参与相关培训机构,以创新其教育理念,巩固他们的教育成绩,从而创造出更高的教育价值。

三、结语

小学教育是学生学习生涯的第一个阶段,对学生未来的发展起着举足轻重的作用。校长作为农村小学教育的直接管理者,其自身能力、观念与决策决定着学校的长远发展。所以,校长需要合理分配每位教师的工作,使教师自身具有的价值得到充分发挥,在完善与优化农村小学教育的同时,提高农村小学教育的质量,推动学校健康稳定地发展。

参考文献

- [1]李少波.论农村小学校长学校管理创新策略[J].新教育时代(教师版),2019(30).
- [2]贾志鸿.农村小学校长教学管理策略分析[J].新课程(中旬刊),2018(7).
- [3]张建松.浅析农村小学校长德育管理策略[J].中学课程辅导(教学研究),2017(11).
- [4]金玉.小学校长管理策略的有效探析[J].华夏教师,2018(20).