

新课改背景下提高小学校长管理能力的策略探究

大同市平城区第二十九小学校 孟胜利

随着教学制度的不断完善，作为一个学校的领导和管理者应当顺应时代变化，积极应对教学新课程体系下的教学制度的变化。只有通过这种方法才能够促进学生的不断发展，使其成为一个德智体全面发展的人。除此之外，在制定相应的教学制度之后，还应该不遗余力地去贯彻和落实新的教学管理制度，只有通过制度的坚持执行才能够使管理工作的创新变得有意义。

一、坚持以人为本的原则，在管理的过程中要尊重师生

在管理工作中缺少人文关怀，重视强制管教。现在是追求自由和个性的时代，部分学校的管理者仍然坚持以往的教条主义教学制度，没有对新的课程改革作出积极的变化，制定强硬的管理教学制度，用比较粗放的方式去管理学生，比如有的学校会严禁学生迟到早退，这样做虽然在一定程度有利于帮助学生提高学习成绩和养成良好的时间观念，但是缺乏灵活性，比如学生为了不迟到必须要早起，可是早起并不能够适用于全部的学生，有的学生早起会导致全天学习效率下降，长此以往，不能提高学习效率，自然也就无法提高学习成绩。

所以一个小学的校长在制定制度的时候，应该站在老师和学生的角度上，制定灵活的学生管理制度，在制定制度的时候应该与实际相结合，不应过分强调强制管教。在管理的过程中，学校校长应该注意换位思考，创造一个相互尊重的环境，淡化自己身上的“领导气质”，只有通过尊重老师、尊重学生的方法才能够创造良好的学校氛围，只有学校具备良好的学习氛围，才能够实现学校的规范化管理；只有做到以人为本，才能够使学生健康成长。

二、坚持统筹兼顾的原则，加强对小学教师的管理

过分强调对学生的管理，轻视对教师的管理。一个优秀的学校管理者，必须首先具备团队管理能力，无疑小学校长应该首先管理好自己的团队，然后让自己的团队再去管理学生。现在小学存在的一个问题，就是小学校长过于重视对学生的管理，这样不仅增加了自己管理的难度，而且降低了管理的效率。作为一个学校的校长，应当运筹帷幄，有良好的大局观，而非事必躬亲。这就要求学校的校长，把更多的时间和精力放在对老师的管理上来，然后让老师根据学生的需求去建立对学生的管理制度。

在管理的思想方面，切忌狂妄自大，应该重视与老师的沟通和交流。根据老师的想法结合学校的实际情况去建立完善的教学制度，然后根据这个教学制度去制定下一步的学生管理制度，并根据实际的反馈情况去调整相应的策略，做到随机应变。这样不仅提高了管理效率，也更容易看出管理的效果。小学校长作为老师的领导者，作为学校的管理者，对学校有着极其重要的作用。学校的校长就好比领头羊，没有了学校的校长，学校的老师和学生就会是“群羊无首”，所以只有一个学校有一个好的领导者才能够不断地推进老师管理工作的进行，促进学生不断地成长。一个好的学校的领导者要想带领老师和学生不断进步，就必须建立良好的学校管理制度，只有通过这种方法才能够提高学校的教学水平，只有通过这种方法才能够促进学生发展完善自我，使其成为国家之栋梁。

三、坚持全面发展的原则，以达到素质教育的根本目的

过分强调学习，轻视学生的全面发展。新的教育制度下，我们作为学校的领导者应该重视学生的全面发展，在符合教育部规定的前提下，应该多多重视体育和劳动等能够提高孩子的综合能力的课程。如果一个管理者过分重视学习，就会导致老师在教学方面强制学生“全天候”学习，不能够把时间合理安排，劳逸结合，这样长期以来，就导致学生发展的失衡。

新的课程制度改革，必须要求学校的领导者必须建立一个能够使学生全面发展的教学管理制度，在制定制度的时候不应该过分重视学生的考试成绩，也应该重视学生的思想品德教育和体育教育，只有这样才能使学生全面发展。