

教育新常态背景下中学校长应具备的管理素养

张鲁威（山西省长治市潞城区第一中学 047500）

摘要：新常态概念提出后，被渗透在各个领域中，而教育新常态的产生，对教育工作者提出更多要求。中学校长作为学校管理者，是贯彻落实国家教育方针、应用现代教育理念的重要决策者，其管理素养影响着学校办学价值。因此，文章结合教育新常态对中学校长提出的各项要求，对中学校长应具备的管理素养进行简单阐述，指明中学校长能力提升方向。

关键词：教育新常态 中学校长 管理素养

在学校管理过程中，中学校长需利用自身管理素养制订学校办学方案，凝聚学校内部教育资源。并且在教育新常态背景下，中学校长只有不断提高自身管理素养，才能转变自身教育理念，有针对性地进行专业学习，提高自身管理水平，推动学校改革，顺应教育事业发展。

一、教育新常态对中学校长提出的各项要求

教育新常态是指教育事业在创新性改变后，已经迈入稳定状态，且这种状态属于不可逆的发展趋势。教育新常态概念提出后，中学校长只有树立新常态思维意识，优化配置现有教育资源，才能满足社会人才培养要求。一方面，中学校长需不断提升自身管理素养，遵循现代教育规律，为学生提供完善的受教育条件。同时确立学生的主体地位，根据学生的个性需求，引导学生自主探索学科知识，促进学生综合发展。另一方面，校长应学会自我反思，理清教育新常态概念，分析中学校长应具备的专业能力，并通过角色定位，把握自身管理职责，提高中学教育质量。

二、中学校长管理素养的基本内容

教育新常态背景下，中学校长管理素养具体包括目标管理、综合管理、现代管理等内容。其一，目标管理素养。即校长结合学生素质提升、社会人才体系的基本要求，明确学校办学目的，并以此为方向制定管理措施，确保教育管理活动设计的科学

性、合理性。其二，综合管理素养。校长应树立全局意识，用整体思维把握学校内部建设，以实现教育思想、学校管理、教学模式、学生学习方法的系统性变革目标，使校园管理从原有时间、资金投入，转变为优化学科教学结构、提高教师综合素质、改善学校培养方式、引进新型教育理念的创新性管理体系。其三，现代管理素养。中学校长管理素养中，其综合管理、目标管理需依赖于正确的价值导向，继而在现代教育精神引导下，顺应新常态概念提出后的教育趋势。同时根据法治化、科学化的现代教育特征，兴办现代化学校，为社会建设提供人才服务。

三、教育新常态背景下中学校长应具备的管理素养

1. 满足时代发展的教育管理理念

教育思想、管理理念、人员素质、管理手段是影响学校办学质量的核心要素。在教育迈入新常态阶段后，中学校长应树立符合时代发展的教育管理理念。陶行知的教育思想主张“生活即教育、社会即学校、教学做合一”。其中，生活即教育是指生活是变化的，生活中到处体现着教育，陶行知认为生活本身就是教育。而将陶行知思想应用在现代教育事业中，意味着中学校长应主动思考校园生活、社会生活中含有的教育元素，为学校创新性发展树立现代教育管理理念。

具体来说，一方面，校长应在教育实践经验积累中，成为校园文化的领导者，贯彻落实教育思



想,完善学校管理体系。另外,学校是专业性人才培养场所,学校内的学生、教育工作者均应在校长的管理理念渗透下,成为具有灵活思想、价值观念的人。为实现这一目标,校长需不断学习,提升自身能力,探索学校发展新思路,最终形成特色化办学理念,推动学校内部改革。另一方面,校长的管理核心在于协调学生、教师、家长关系,教育新常态背景下,校长应改变传统被动、主动管理关系,建立平等、互动的管理关系。同时在学校内坚持“以人为本”的管理原则,从个体需求出发,落实人性化管理手段。

2. 务实有效的管理能力

在教育新常态背景下,教育行业虽然进入了稳定发展时期,但在新型教育手段、观念渗透下,中学校长只有具备务实有效的管理能力,才能应对学校管理的疑难问题,并制定具体、有效的管理措施,保障学校管理质量。这就要求校长在管理过程中,坚持“因材施教”原则,结合学校管理现状,落实针对性的管理方案。其一,校长应在反思、探究中,学习管理技巧、管理理论,且在理论与实践结合中,不断增强自身管理能力,保障学校管理质量。其二,中学校长管理素养中,管理能力同样体现在校长处事原则、风格中。在教育新常态背景下,校长在问题解决中,应采用灵活的管理手段,在严明学校纪律、规范教师及学生行为基础上,需强调以人为本思想,尊重理解管理主体,借此提高各主体对学校管理的认同感。同时在主动配合中,有效落实学校管理制度、行为规范,使学校成为高水准、高水平的教育基地。

3. 无私奉献的管理意识

教育新常态背景下,校长应具有无私奉献的管理意识。首先,在学校管理中,校长应具备高水平的政治素养、道德情操,并利用自身宽以待人、依法治校等管理风格,为校内师生创造和谐校园环境。另外,在学校管理中,校长应主动关注教师生活、素质提升,改善其工作、生活条件。同时鼓励教职工积极参与学校管理工作,同时用自身的奉献精神影响教职工和学生,调动其积极性,为学校和谐发展奠定基础。其次,校长应确立“立德树人”的办学理念,用自身的奉献行为及意识,引导学校全体员工思考学校的办学方向,贯彻落实国家教育方针,

为社会培养爱国、乐于奉献的社会主义接班人。最后,校长应明确自身管理责任,全身心投入学校管理工作中,解决办学中的疑难问题,时刻将学校进步与发展作为奋斗方向,使学校教育教学事业进入正轨。

4. 坚定不移的管理信念

学校管理过程中,中学校长应用坚定不移的管理信念,调配学校教育资源,将“育人”作为工作核心,坚持为社会人才体系健全贡献力量。首先,中学校长应牢记自身本职工作,不断学习、探究,提高自身管理能力,从意识、观念方面,强调自身管理责任。并且在责任、信念引领下,凝聚学校内部办学资源,掌握学校发展的内在动力。其次,中学校长在管理期间,还应将工作重心确定为攻克学校管理难题。例如,校长应重视教师队伍建设,通过组织“树标兵”活动,约束教师职业道德行为,鼓励教师自我提升,从而以高素质教师队伍提升学校教学水平,确保办学质量。最后,校长在面对管理困境时,应具有挑战精神,不气馁、不放弃,时刻坚守岗位,为我国教育事业建设而奋斗。

综上所述,教育新常态背景下,中学校长应具备务实有效的管理能力、无私奉献的管理意识等管理素养,同时结合现代教育理念,改进中学教育教学模式。在中学校长管理职能发挥中,校长应准确定位自身育人角色,梳理学习管理内容,进而在为社会培养高素质中学生的基础上,坚定自身管理信念,在办学实践中不断摸索教育方法,完善我国教育体系。

参考文献

- [1] 宁友宝,王红霞.卓越校长的哲学素养与养成路径研究——以江浙沪名校长为例[J].教师教育研究,2018(05):93-98.
- [2] 扎西旺堆.校长综合素养与学校管理创新[J].基础教育论坛:综合版,2019(011):29-30.
- [3] 鲍传友,毛亚庆.中小学优秀校长素养构建及其培养[J].中国教育学刊,2019(5):80-85.
- [4] 王豪杰.中学校长应具备的素质及学校管理实践探索[J].名师在线,2019(20):166-167.
- [5] 李道富.做富有人文素养的新时代校长[J].江苏教育:教育管理版,2019(003):80-81.