

浅谈中学校长的管理方法和艺术

辽宁省朝阳市第三高级中学 荣光见

【摘要】新课改的深入推进与素质教育的全面施行,给中学校长尤其是高中阶段校长的管理工作带来了更多的挑战。高中是学生升学最关键的时期,应当引起教育者的重视。如何结合教育发展现状与学校教育环境、师资力量与学生情况等,合理地做好管理工作,成为每一位高中校长都应该思考的问题。

【关键词】中学管理;高中校长;教育实践;科学管理

校长是学校的综合管理者,也是身先士卒的前排执行者,对于学校发展及教育教学工作的开展具有重要的意义与作用。结合多年管理经验,笔者就高中校长的管理方法与艺术进行了探讨与分析。实践证明,要形成科学的管理方法、具备卓越的管理艺术,需要树立正确的教育理念与管理理念,建设高水平师资队伍,做好校风建设工作,这样才能帮助学校走上快速发展的道路,促进学生综合能力的提升及核心素养培养,实现为高校和社会输送合格人才的目标。

一、新形势下对高中校长管理方法的新要求

(一) 适应中国特色社会主义国情要求

高中校长的管理模式必须建立在党的组织领导下,坚持社会主义核心价值观,坚持践行适用于我国教育需求的学校管理制度,总结与深挖优秀的学校管理经验,寻求符合我国高中学校实际需求的管理改革办法。在中学校长负责制的时代背景下,坚定党组织的政治核心作用,使学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,全面实施素质教育,坚持“立德树人”根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 强化高中校长的专业化管理优势

现代化教育发展让校长队伍也更加与时俱进,呈现出越来越专业化的趋势。作为高中校长,首先是教育者,然后是管理者。校长不仅要保持继续学习的精神,更要形成现代化的管理理念,提升自己的管理素养,结合岗位管理优势,完善学校管理制度,成为校长负责制的良好掌舵者,也就是说校长必须展现出专业化的管理思路。

(三) 结合学校实际情况优化管理艺术

不同的高中应当结合地域、师资、环境、学生等学校实际情况,展开因地制宜的管理。比如,一般高中校长应当结合学校特色和学生资源,完善校园教学组织,引进高质量的师资队伍,学习示范性高中的管理理念,加大素质教育、全面管理的比重等。总体上,校长应当结合学校的整体发展规划及社会、师生资源等,进行合理的调控及安排,并提升个人的管理与领导能力,在实践中不断完善管理方针,将学校管理变成一种艺术活动。

二、新形势下高中校长管理艺术的具体实践

(一) 结合素质教育需求制定正确的管理方针

素质教育背景下,要求教学注重学生的创新精神与实践能力的培养,培养学生的学科核心素养。校长在开展管理工作时,也应当结合学生的需求,因材施教,不应只强调提高学生的学习成绩,而要鼓励和引导教师改进传统教学方法,通过素质教育培养学生的思维能力和实践技能,让学生在今后的发展中真正受益。为了强调多元教育的思想,校长可以适当采用讲座、交流会等形式,倡导教师教学挖掘学生潜能,督促教师以学生为主体,提倡学生研究性学习、参与性学习、体验性学习和实

践性学习,鼓励教师多花心思、全心投入到教育工作中,以学生为本。同时,校长在紧抓教学目标的同时,还需要兼顾学生的身心发展与审美发展,促进学生德智体美劳全面进步。可以开展校园艺术节、读书节、体育节等活动,鼓励学生参与更多的社团活动,提升学生学习积极性,让学生树立多元思考意识,提高学生的身体素质。

(二) 建设高水平师资队伍,提升教学质量

提升教学水平,需要建设高水平的师资队伍,从各个环节提升教师的工作效率。校长需要建设科学合理的管理部门,制定贴合教师工作实际的管理制度,给出教师教育工作的具体方向,并加强教师师德教育、自我管理方面的培养,帮助教师明确自身的责任感,通过部门的分层管理,将管理工作落实到每一位教育工作者。教务处制定具体的教学管理制度,教研组展开教育课题研究,编写导学案、试卷等,提升一线教师的工作效率。还可以赋予班主任更多管理职权,敦促班主任学习、思考,建立科学的班级管理制度,如为班主任制定一定程度的管理和考核目标,让班主任主动与学生、家长、各科教师等多交流、多借鉴,吸收更多外部信息,促进班主任管理质量的提升。同时,还需要深入了解教师教学现状,提升各任课老师的教学质量。校长是学校整体管理工作的主导者,而教师则是教学工作的基本责任人,校长应当重视教师的工作情况,严抓教师队伍建设,利用学校资源、社会资源,让教师定期外出学习、科研交流等,加大对教师的资源投入。

(三) 建立优良校风学风,树校园正气

学风校风体现在校园内教育工作者和学生的精神面貌上,上行下效,校长应当树立严正的形象,开展“树新风,行正道”的校风管理工作,还需要重点培养教师的教风,强调教师工作的重要性,跟进班主任的管理工作,对教育教学工作进行评价与指导,并通过教研活动、期中期末总结大会等解决教学工作中的普遍问题,从根本上提高教师的自我管理能力和培养教师严谨务实的教学作风。除此之外,还需要严抓干部及其它管理人员的作风,杜绝校园管理人员的歪风邪气,做到全员育人、全程育人、全方位育人,做到学校风清气正,校风正,学风浓。

三、结语

校长是学校管理工作的指导者,也是学校教科教研工作的推进者,对于学校的教学理念、教学措施等的优化与推进具有重要的意义。校长应当贯彻落实党的教育方针,不断更新教育理念,提升管理水平和艺术,实现自身、教师和学生的共同进步,促进教学改革的不深入,推进学校的不断发展。

参考文献:

[1]甘宜涛,张国良.对中小学实施校长负责制的思考[J]. 继续教育研究,2013(9).