

浅谈中学校长的引领作用

□ 余先德

摘要：校长在学校管理中发挥着重要作用。通过政治引领、课堂引领、研究引领，促进学校及教师发展，促进教育质量提高。文章结合中学教育实践，以引领校园科技创新、引领校园文化建设、引领课题研究创新为例说明中学校长的引领方法。

关键词：校长；政治引领；课堂引领；研究引领

作者简介：余先德，湖北省赤壁市实验中学中学校长，中学高级教师。（湖北 咸宁 437300）

中图分类号：G637 **文献标识码：**A **文章编号：**1671-0568(2018)10-0022-02

校长是学校工作的组织者、管理者、决策者和指挥者。在教师专业发展、课堂教学和教育科研等领域，校长必须充分发挥引领作用，引领教师做思想的强者、育人的智者和创新的行者。

一、突出政治引领，引导教师做思想的强者

中学阶段的教学具有鲜明的政治属性，校长应始终把引领教育思想放在学校工作的首位。学校一切工作必须彰显党组织的政治特征，发挥党组织的政治优势，强化党组织的政治功能，完成党组织交办的政治任务。校长必须突出政治引领作用，从思想上、政治上、组织上引导教育师生，提高政治站位，为立德树人打牢坚实思想基础。

用正确的办学思想引领教师恪守科学教育理念。立德树人是学校教育工作的出发点和落脚点。首先把对“真善美”的追求渗透在学校工作全过程中，把培养教师、尊重教师、欣赏教师、培养教师精神品位和政治站位作为学校工作的突破口，运用先进引领、典型示范、全员活动、群策群力的策略全面推进教师队伍建设。主要做法是采用学习培训、实践体验、教学比武、课题研究、参观访问、教师论道、表彰先进等措施，引领教师专业发展，争做幸福教师。学校要求每位党员订购党建书刊，要求每位教研组长订购专业期刊，给每位先进教师奖励一套经典政治和教育图书，给每位骨干教师一个科研课题，给每位备课组长一次外出研修的机会。

用社会主义核心价值观引领全校师生做思想的强者。学校不断营造健康、活泼、向上、诚信、创新的校园文化、制度文化，每月安排一位教师在“百师论

道”会上分享自己教书育人的心得体会、教学经验、人生感悟。让教师在合作、竞争、和谐的人际互动中，心灵得到启迪，思想得到升华。近年来，湖北省赤壁市实验中学（以下简称“我校”）余先德、黄新阶、王月明等在《中小学校长》《学校党建与思想教育》《湖北教育》《新班主任》专业杂志上发表论文；周和平、吴超文、罗年生等参加湖北教育出版社出版的义务教育免费教辅材料《课堂作业》编辑修订工作；黄伟星在湖北省教育厅“一师一优课”比赛活动中荣获省优课，吴海林、谈周金等教师获得地市级“教学比武活动”和“课堂教学信息化资源”原创作品大奖赛一等奖；任丹、魏四英等教师被评为地市级优秀教师、优秀班主任、优秀科技辅导员，《湖北教育》以“和谐发展协奏曲——赤壁市实验中学构建和谐校园文化侧记”为题介绍我校创建和谐校园的事迹；全国优秀期刊《发明与创新》以“用校园科技创新开启学生智慧之门”为题长篇介绍我校办学经验，《中国教育报》以“农村娃也能变身科技达人”介绍我校校园科技创新经验。

二、立足课堂引领，引导教师做育人的智者

课堂是教师开展教育教研工作和学生开展创新学习的主阵地。教研工作是推动课程教学改革，促进教师专业发展的重要载体。学生创新活动是引爆课堂，让学生乐学、善学的有效平台。因此，在对学校的日常管理中，校长要重视对教学一线实际工作、对课堂的引领和指导。

一是引领教师教研返璞归真。首先，承担国家、省级教育科研课题，解决教育教学和学生学习中的共

性问题，提高“教”与“学”的质量，形成办学特色；其次，强化“个人研究”的概念，让师生做自己应该做的和能够实施的研究和创新，让师生形成独特的教学和学习风格；最后，将教研的重点聚焦到课堂和创新活动上。我校在教育科研和学生创新活动中，采取“管理、实施、研究、评价”的措施，抓住关键环节，通过课堂改革活动的开展，促进教师教学行为和学生行为的学习行为的转变，促进教师专业和学生学业的发展。课堂上，师生共同“谋课”“观课”“议课”和“思课”，抓住课堂实施过程中的热点、难点、疑点、盲点，设计研究主题和教学、学习活动；有目的地对师生教与学的行为进行课堂观察，聚焦课堂生成，化解疑难问题，提高教研和创新活动的价值。

二是引领师生差异化研究和学习。在教师教研活动中，突出老、中、青不同层次的教师专业发展差异；在学生创新活动中，突出先、中、后批次的学生学习风格的培养。改变以往唯分数论、唯平均分论的评价方法，为教学研究和学生创新活动奠定良好的基础。各个学科分别请出一名德高望重的老教师担任各学科青年教师的导师，随堂听课，及时评课，定向辅导，鼓励青年教师大胆发表不同看法，试行不同的教法，鼓励青年教师主动学习。邀请省内外知名专家来校开展教育教学理论知识讲座，帮助教师诊断课堂教学问题，通过全新的教育教学理念的输入，拓宽教师的知识视野，激发教师将理论付诸教学实践的热情。

三、强化课题引领，引导教师做创新的行者

近几年，我校承担国家级课题“作文教学教什么”、省级专项资助课题“中学生友善教育研究”、省级化学研究课题“化学实验改进与创新”、省级艺术地方课程研究“笋衣艺术品设计与制作”、省重点课题“健康课堂构建”等课题研究任务。如何引导、管理好这些课题研究，有序有效地组织学生开展创新活动，让师生做创新的行者，是近年来校长工作思路的重点，也是学校工作的重心。

一是引领教师创新研究。按照“文献研究——前期培训——实证研究——中期交流——总结提升——成果推广”的线路图，采取理论和实践相结合，课内和课外相结合，教学和研究相结合的策略，认真而扎实展开“中学友善教育研究”等课题研究。特别是组织开展科技创新活动研究，引导学生创新学习。通过升旗仪式、校会、班会、家长会、黑板报等形式宣传科技活动，开设“发明创造就在你身边”专题讲座，

做到“小创造”“小发明”“小论文”活动常态化。同时，我校提出“科技教育不断出精品”的目标，发挥骨干教师的科研优势和引领作用，联结一批名师，带领一批学生，动员一批家长，做出一批原创成果。

二是引领学生创新学习。学校以校园科技创新为载体，转变学习方式，培养学习能力、实践能力和创新能力。在科技创新活动中，学校十分注意让每个学生活动中得到锻炼，充分调动每个学生参与的积极性、创造性、能动性，并在活动中得到发展，注意参赛项目的数量、质量，体现特色、突出个性。①开展科普小品创作活动。如《水的自述》《碳家族大聚会》等八十余篇习作公开发表；②组织学生参加各级青少年科技创新大赛。近几年学校共有200多件科技创新作品荣获全国、省、市科技创新大赛奖励。仅2016年就有3项获得湖北青少年科技创新成果一等奖，4项省二等奖，9项咸宁市一等奖，2017年，湖北省第32届湖北省青少年科技创新大赛在武汉举行，全省初中有30个项目参加决赛，13项评一等奖，学校陈维、汤其震、赵渡妍等同学夺得4项一等奖，占全省一等奖的30%。

我校立足“科研促教、创新促学”，以教育科研为抓手，全面提升教师的专业水平；以创新活动为平台，全面激活学生的学习潜能，力求教师善教、学生乐学。近几年，我校承担国家、省、地市级教育科研课题共6项，已经结题3项。学校编印出《特级教师黄新阶论文集》、教师《术业集》、学生《学飞集》；有九十多篇教师论文在国家、省、市级报刊上发表或获奖；一百三十余篇学生科普习作在《发明与创新》《初中生天地》等期刊发表；学生多项发明获国家专利，学生的一百六十余件科技创新作品获中国科学院、科技部、教育部、湖北省教育厅、咸宁市教育局、赤壁市人民政府的嘉奖；连续四年都有学生创作的科技创新作品获全国青少年科技创新和国际化学年趣味化学实验设计大赛大奖；连年评为地市级青少年科技创新优秀组织单位、湖北省优秀科普示范学校、全国科技创新教育先进学校。

责任编辑 易继斌