

浅析中学校长如何抓好中学教育

牛丽茹

【摘要】针对中学学校管理问题，提出了校务管理和办学方向两大模块。在校务管理方面的探讨中，着重分析了运行机制和团队建设的相关问题及解决办法；在办学方向上，指出了现状及历史原因，提出了若干建设性的意见。

【关键词】中学学校校务管理团队办学方向

中学教育，基于教育对象的年龄段问题，自是与小学、大学教育有着很大的不同。从某种意义上来说，中学教育正当学生的世界观形成阶段，因而起着承上启下的作用，在青年学生的成长过程中是至关重要的时期。所以，此阶段的教育不容忽视。如何搞好中学教育，对中学校长来说，无非是搞好校务管理，掌握好办学大方向两大块。

一、抓好校务管理

对于中学的校务管理，最重要的是两方面：一是建立好完善而又畅通的管理制度（即运行机制）；二是选聘和组织好教职工队伍（打造管理团队）。

1. 优化学校的运行机制。首先，对于运行机制来讲，要搞好机构设置。机构要根据职能来设置，政教、教学、后勤等各个职能模块必须设置相应的二级机构来承担。所有平级机构之间的职能界限必须严格划清，以免发生有些事没人管，有些事情抢着管的现象。其次，各机构管理人员纵向管理权限要划分清楚，其形式就是建立一套完善的管理制度。此外，学校还要设立申诉制度。申诉制度的建立，可以有效避免管理制度或运行机制的僵化，对整个学校的业务运行赋予了活的灵魂。

2. 打造职工团队。团队建设是搞好学校管理的另一大支柱。笔者主要从人员素质方面（教职工的选聘问题、教职工的合理任用问题、教职工的继续教育问题）来抓好团队建设工作。此外，团队凝聚力的一个重要因素，就是团队首领的个人魅力以及由此所形成的和谐气氛。目前的理论界普遍认为，领导的个人魅力主要来自于高的情商。清华大学吴维库教授认为，情商的核心内容可以用以下四句话描述：知道别人的情绪，知道自己的情绪，尊重别人的情绪，调控自己的情绪。这是从技术层面上来讲的。总而言之，一个校长应该让每个教职工都在心情舒畅的状态下去工作，如此一来，势必造成一种极为和谐的气氛，团队的凝聚力也就自在其中了。

二、掌握办学方向

1. 应试教育的樊笼。自从上世纪 70 年代末恢复高考制度至今 30 多年来，我国的中小学教育蹒跚走过了一条应试教育之路，这固然有其历史根源。但也出现了许多不好的现象：比如学生死拼分数，“高分低

能”现象极为普遍；学生除了书本知识外，对其他一无所知，知识结构严重营养不良……已故著名学者南怀瑾先生认为，知识并非就是“学问”，人格养成和国家民族文化精神的裁接，并非有了知识就能成功的。我们现在采用的教育方法，为了配合当前时代的需要，大体上都是传授知识和技能，并没有真正考虑到国家民族承先启后的百年大计。这些话是颇有见地的。

2. 有限地纠偏。多少年来，中学教育的偏颇几乎是人所共知的。然而，为什么没有人力挽狂澜，纠此偏颇呢？须知，在目前的社会大环境下，学生本人、学生家长、学校的上级、当地政府，无不以学校升学率为期许，如果某校长推行全面素质教育的策略，对升学率稍有影响的话，那么该校长必定会身惹众怒，一败涂地。所以有良知、有见地的校长们，应该在不影响升学率的情况下，做些素质教育的铺垫，以稍稍扭转已走上斜路的教育方向，只能权宜如此，是为“有限的纠偏”。

3. 寄希望于未来。冰冻三尺，非一日之寒。目前，我国中学教育方向的偏颇，是长期以来客观环境、主观意识不清共同造成的后果，并非一朝一夕能够扭转过来。但是，我国近 30 年来经济蓬勃发展，远非昔日可比，而且大学数量与日俱增，单校大学生容量在飞速扩张，高考升学率直线上升，在不久的将来，应试教育局面或可改观。如此想来，笔者对中学教育状况的改观充满希望！

中学的管理涉及到两个层面：一是常规的校务管理，这主要涉及到如何优化学校的运行机制和如何打造一个优良的教职工团队两个方面；二是中学办学的大方向也应成为中学校长关注的重要方面。不论现在能做到什么层面，它都是不容忽视的一环，因为考虑到我们国家的百年大计，这是中学校长们的良知所在。

【参考文献】

- [1] 许晓平. 领导·组织·战略 [M]. 北京：红旗出版社，2003. 11.
- [2] 吴维库. 情商与影响力 [M]. 北京：机构工业出版社，2004. 16.
- [3] 南怀瑾. 南怀瑾选集·第六卷 [M]. 上海：复旦大学出版社，2005. 315—316.

(通信地址：063000 唐山市第九中学)