

新时期农村中学校长管理观念和管理策略思考

福建省福安市范坑中学 王长华

摘要:改革开放带领中国走向了新时期,少年强则国强,中学教育作为青少年教育的中坚力量,政府和社会一直给予高度的关注。农村中学校长作为引导者,要及时改变和调整自己的管理观念和管理策略,带领农村中学紧跟时代步伐,力争在振兴农村教育的新时期浪潮中脱颖而出。因此,本文着重对新时期农村中学校长管理观念和管理策略进行探讨。

关键词:新时期 农村中学 管理观念 管理策略

一、新时期农村中学校长管理观念

1. 确定科学发展观的育人理念。

校长管理观念是校长在进行学校管理时对学校具体管理工作的主观认识和要求,是落实学校管理和发展的重要方向。虽然政策对农村教育的投入和重视一步步升高,同样对于农村教育的要求也越来越高,对农村学校教育的质量也提出了相应要求,如国家加大了督导评估认定,把农村教育纳入了贫困人口退出、贫困县市摘帽的政绩硬性要求。国家虽然解决了义务教育阶段学生的学费问题,但是农村中学如何杜绝学生因学习差而厌学甚至辍学,如何提高教学水平,如何提升升学率等问题,这些都需要农村中学校长不断思考并解决的。国家要求我们培养出德智体美劳全面发展的高质量学生,作为一名农村中学校长,更应从观念中尊重学生的主体地位,不断优化课程设置,注重提高学生的综合素质,注重学生的思想以及思维能力教育,杜绝灌输式的教学方式,从观念中重视学生能力个性的发展,以科学的发展的眼光看待学生现阶段的状态。

2. 人本管理和制度管理相结合的理念。

社会进步一定程度上拉大了农村和城市的距离,农村教师不断流失,他们往往通过各种社会渠道想办法脱离教学一线,尤其是年轻教师流失率非常高。这些特殊的人事情况也就预示着农村中学的管理不能仅仅依靠制度,虽然制度是管理工作的基础,但它不能成为唯一的管理手段。管理者和被管理者都是人,人才

是管理的核心。人本管理也就是在尊重人性的基础上进行管理,在新的时期不仅仅学生需要尊重需要存在感,教师更需要,所以农村中学校长需要更多灵活性的人性化管理,增强教师学生的主体意识和责任意识,以“人情”减少学校人员的流失。

3. 学习型和开放型的管理理念。

农村中学本身因为地理位置、交通、信息等原因和外界社会交流较为闭塞,因此更不能闭门造车。校长作为学校的领导者、决策者、组织者,办学方向的引导者,政策方针的贯彻者,学校师生的协调者教育者,更是学校思想行为的引领者,应该保持自己不断学习意识,时刻处在提升自己的状态中。一要紧跟社会的步伐,增加开放交流,提升校长个人的能力,增加思想知识储备,让自己成为一个具备管理手段和人格魅力的人,这样就更容易执行和落实自己的管理制度。另外,学校管理者创造和鼓励教师多利用学校外部资源,多参与提升学科能力的培训,多了解新的教学理念和教学方法。同时注重培养教师正确的师德与社会主义核心价值观,提升教师素养,最终促使学校教学教研水平的提高。

4. 树立文化育人的管理观念。

新时期社会上唯金钱论的思想意识一直普遍存在,且在社会中居高不下。许多农村家长从唯读书论中脱离出来,开始走向另外一个极端——“读书无用”,甚至出现枉顾法律同意中小学学生辍学的行为。加之,现今依旧有一定数量的留守儿童缺少父母的监管,这在很大程度上导致了学生家庭教育的缺失,制约了农村学校教育的发展,农村的教育前景令人堪忧。新时期社会科技的进步,手机、电脑等科技娱乐产品的增多,学生的学习专注性也受到很大影响,这也是学校教育不得不面临的教育难点。与此同时,教师思想也受到新时期社会思想的负面影响,在社会利益的熏陶下教师的利己主义不断攀升。面对这一系列问题,应该着重从校园文化入

手,师生树立精神力量。精神力量的树立也就是文化的树立,良好的校园文化熏陶,能够端正学生的学习观、树立正确的人生观和远大的理想信念,甚至可以影响学生家长的教育观念,抵制社会不良风气的滋生。同时有利于树立教师高尚的育人观念,将扎根农村、建设美丽知识型农村作为自己的理想信念,把帮助农村学生获得知识当作自己的责任。树立校园文化能够无形中增加学生的学习信念,从而从侧面提高学生入学以及升学状况,也能潜移默化地影响教师的教育信念、降低师资的流失,甚至能够培养出具有高信念和高责任的优秀教师。

二、新时期农村中学校长管理策略

1. 践行科学发展观的育人策略。

根据育人的科学发展观,农村中学校长首先应在学校管理中促进学生校园学习形式的多元化,完善和利用各类现代化教学设备,如PPT、视频、动画等,及时组织安排教师学习优秀的、先进的教学技能,科学合理地遵循学生生理、心理阶段的特点,进行教学课程以及教学内容设置。农村学生对于新的事物更具好奇心。学校是打开学生心灵之窗的媒介,在教学中加入学生不常见的元素,增设科技实验课程,让学生明白世界的浩大,知识的无穷,培养学生的探究心理。其次,改进学校教学评价方式,对学生和教师进行多元化评价,弱化唯成绩论的评价方式,使评价标准更具综合性,如期末成绩的考核不再只是卷面成绩总分,而是按一定比例取自平时成绩、卷面成绩、学校活动参与、文体特长、科技发明等,重在鼓励学生全面发展,不以成绩论英雄。农村孩子的心理成熟程度普遍高于同龄城市儿童,尤其留守家庭或贫困家庭的孩子,他们更敏感、更容易畏难、更可能自卑,学校设置较为合理的评价方式,以鼓励为主,增加学生的自信,提升学习动力。

2. 重视校园人性化管理。

农村中学管理者切忌独断独行,要保持工作评价的公平公正性,增加教师参与

刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展

安徽省天长市炳辉中学 彭胜才

摘要:在初中体育教学中,教师可以以激发学生体育学习的兴趣为基础,通过认识和尊重学生的个体差异、为学生留足个性发展的空间、开展丰富多彩的体育活动等展开教学。

关键词:初中体育 个性发展 发展空间

一、激发学生体育学习的兴趣

传统的初中体育教学方式“重理论轻实践”“重技能而轻乐趣”,无法有效激发学生兴趣和调动学生学习的积极性,具体而言是在初中体育教学中的理论课程大于实践课程,多进行过于机械式的教学而不注重运用多种方式提升教学的趣味性。同时,学校和教师在制定教学策略时往往不注意考虑学生的实际认知能力,无法制定出具有较强针对性的体育教学计划。

比如对于足球教学而言,教师可以借助多媒体为学生播放近几届世界杯的精彩进球画面,从而创设出一种积极活跃的课堂氛围,充分调动学生的情绪,学生

在看到转瞬即逝的进球瞬间以及赛场上激情似火的粉丝时,能够更好地调动自身的情绪,产生一种更想要了解足球的欲望和冲动,此时再为学生介绍关于足球运动基本知识、足球发展历史等内容可以很顺畅的进行。

二、认识和尊重学生的个体差异

每个人自出生那天起就具有独立的人格,受到不同因素的影响,不同学生向着不同的方向发展,在初中时期已经体现出较为明显的个体差异。所以,初中体育教师应该先认识到不同学生的个体差异,然后根据实际情况在教学中充分尊重个体差异,运用不同的教学与训练标准等实施教学。比如首先将学生分为男女两组,然后测试50米跑、400米跑、跳高、立定跳远、掷实心球、引体向上等项目,最后将得到的数据进行汇总。在实际的教学中则可以根据这些数据制定不同的教学策略,引导学生向不同的方向发展,比如有的学生速度快则发展短跑、有的学生反应速度

快则发展乒乓球和羽毛球等、有的学生耐力好则发展长跑、有的学生弹跳性好则发展跳高、跳远和篮球等。

三、为学生留足个性发展的空间

初中体育教学中,教师应该尽量将课堂时间留给学生,引导学生通过小组合作的方式探究体育理论知识、进行相关体育实践活动。比如,我们班级中就建立了篮球、足球、乒乓球、羽毛球、跑步兴趣小组,这些小组通过自主开展学习与实践活动,使得他们的运动能力得到有效提升。

综上所述,初中体育教学中促进学生的个性发展是非常重要的,这对于培养独立人格、促进学生个体多样化发展、提高学生身体素质等方面都具有重要意义。

参考文献:

[1]张飞鹤.浅谈在初中体育教学中如何发展学生的个性[J].当代体育科技,2015,5(21):105-105.

[2]袁良建.初中体育教学中学会促进学生的个性发展[J].新课程(中),2017(5):233-233.

学校制度修订的机会,保证学校管理的民主度,如定时召开学校工作意见会议、人事上制定民主评选制度等。同时,学校努力开展各种活动,以丰富教师生活,增进教师与教师、教师与学校之间的团结和谐,让教师在学校有主人翁意识。另外,在条件允许的情况下为教师解决个人实际困难,提供生活便利,如为单身教职工举办联谊活动等。学校管理者在一定原则的基础上尽可能地注重每位教师的个人发展,更多地尊重、理解、关怀教师,鼓励和帮助教师追求进步,形成一个非常好的人文氛围,在工作中找到自己的定位和价值,使教师在农村学校找到归属感和责任感。

3.建立学校学习培训机制,加强内部、外部互动交流。

学校可以建立教师之间的沟通交流机制和互相评价机制,在沟通和探讨中解决教师在教育教学中遇到的疑难问题,并让经验丰富的教师传授教学经验,甚至可

以建立新老教师的互助帮扶机制,加快年轻老师的培养进度。另外,外部交流可搭建校与校之间的交流合作平台,尤其可以与城关优秀中学建立交流,经常性的组织学校教师向外面优秀教师学习,包括校长及学校管理层人员,可多向先进学校取经,通过交流学习拉近农村中学和城市中学的差距。

4.丰富校园文化生活,传递正确的校园文化精神。

农村中学有着一定的条件局限,但也有逆境育才的优势,所以农村中学应创设出农村特有的艰苦奋斗、逆境成长的校园精神。首先,校长要以身作则以饱满的状态面对所有师生,展现正面的校园氛围。其次,时刻牢记校长的原则和管理理念。最后,校园文化应根据社会的变化而变动,顺应时代要求,以各种形式渲染文化氛围。例如:学生入学、教师入职可以安排宣誓或者教育学习大会,让学生和教师深刻理解牢记校训,端正学习以及

工作态度,定时组织校园文化节等活动,将相关社会热点通过辩论赛、知识竞赛、文艺活动等方式进行正面宣传和引导。另外,建立相应的组织宣传机制,以克服农村学校条件局限,达到“文化教育”的管理效果。

新时期,国家对于农村教育提出了许多新的要求。我们农村中学不该畏惧新时代下的新的教育形式的冲击,而应该勇敢地面对挑战,认清挑战背后是新时代为我们带来更多更好的机遇。因此,校长作为学校的引导者,只有及时改变和调整自己的管理观念和管理策略,带领农村中学紧跟新时代步伐,才能够在振兴农村教育的新浪潮中跨步向前。

参考文献:

[1]林彦.提升学校文化内涵 创建品牌特色学校——访福建省连江文笔中学校长何建忠[J].新教师,2015(09).

[2]张继安.以名校管理经验,提升学校管理成效[J].华夏教师,2017(09).